**И.И. Гребенюк, И.Н. Маслова**

**Основные направления и принципы работы логопедической работы**

**по формированию готовности к обучению чтению старших**

**дошкольников с общим недоразвитием речи**

Коррекционная система воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи опирается на основополагающие принципы, разработанные Р. Е. Левиной:

- принцип учѐта закономерностей формирования и развития речи детей в норме с опорой на онтогенез. Предполагается учёт объективных и субъективных условий становления речи ребёнка. Определение ведущего речевого дефекта и вторичных недостатков высших психических функций;

- принцип связи между формированием фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. При этом коррекционная работа по преодолению нарушений звукопроизношения и слоговой структуры слова способствуют появлению чёткой и внятной речи. А процесс развития фонематического восприятия является основой для становления грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- принцип дифференциального подхода при оказании логопедической помощи детям с недоразвитием речи, которые имеют разную структуру речевого дефекта;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, раскрывающие зависимость развития речевой деятельности от состояния других психических функций.

Определение данных связей является основой влияния на те психологические особенности детей с ОНР, которые косвенно или прямо препятствуют осуществлению эффективной коррекционной работы.

Также при оказании логопедической помощи старшим дошкольникам с ОНР необходимо учитывать и общедидактические принципы, которые отражают закономерности освоения детьми языка и речи:

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речевой

деятельности;

- принцип взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития ребёнка, указывающий на то, что речевой материал усваивается не путём простого воспроизведения, а с помощью решения мыслительных задач;

- принцип формирования элементарного осознания языка;

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Анализ объёма коррекционной работы позволяет сделать вывод о том, что при формировании готовности к обучению чтению у детей старшего дошкольного возраста с ОНР необходим комплексный и системный подход.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена не только на компенсацию речевых нарушений, но и на развитие понимания логико-грамматических конструкций и развитие зрительно-пространственного восприятия. То есть развитие психологической базы речи.

Коррекционная работа по формированию готовности к обучению чтению старших дошкольников с ОНР осуществляется в дошкольнообразовательном учреждении компенсирующего вида по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения; формирование фонетико-фонематических процессов;

- уточнение и расширение лексического запаса;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие понимания логико-грамматических конструкций;

- развитие зрительно-пространственного восприятия.

Таким образом, логопедическая помощь детям, имеющим нарушения речи, должна иметь не только превентивную, но и пропедевтическую направленность, позволяющую компенсировать имеющиеся нарушения развития ребёнка.