МБДОУ №34

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

(средний дошкольный возраст)

 на тему: «Перелетные птицы»

 ОО « Речевое развитие»

Подготовила: воспитатель Иванова

 Екатерина Александровна

Калуга, 2024 г.

Дидактическое обоснование образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, раздел «Развитие речи»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Перелетные птицы» |
| Образовательная область | Речевое развитие |
| Форма педагогического мероприятия | Непосредственно образовательная деятельность  |
| Возраст | 4-5 года |
| Цель | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Закрепление знаний о перелетных птицах.  |
| Задачи | 1. Закреплять знания признаков осени, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия «перелетные птицы». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. 2. Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, мышление.3. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Средства обучения  | Магнитофон, диск, сюжетные картинки, мяч, дидактические игры. |
| Форма организации  | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| Предварительная работа | Чтение рассказ: Н. Сладков «На великом пути», отгадывание загадок, дидактическая игра: «Времена года», словесная игра «Кто как кричит». Наблюдение за птицами во время прогулок. Рассматривание Наглядно-дидактическое пособие "Перелетные птицы"(Приложение №2). Беседа с детьми о перелетных птицах. |

Примерный ход мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные части образовательной деятельности | Содержание занятий | Деятельность | Форма организации | Результат |
| педагога | детей |
| Вводная часть | В группе появляется волшебный сундучок и к нему записка | Предлагает детям узнать кто же нам оставил этот волшебный сундучок и прочесть записку | Обращают внимание на сундучок, и подходят к нему | Фронтальная  | Дети выражают интерес, кто же нам прислал сундучок, пытаются открыть сундучок, но он не открывается. |
| Воспитатель читает записку : - Ребята, этот сундучок нам оставили птички, но не простые, а перелетные. Они улетели в теплые края и вернуться к нам только весной. Давайте посмотрим что же они нам хотели передать. Но что бы сундучок открылся нам нужно отгадать загадку: Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей. (Грач) | Концентрирует внимание детей на содержании загадки | Отгадывают загадку воспитателя  | Фронтальная | Дети отгадывают загадку, сундучок открывается |
| Основная часть | Воспитатель открывает сундучок и достает из него диск.Воспитатель: - Ребята, а что же нам оставили птички?- Давайте послушаем какое послание они нам оставили.(Приложение №1) | Предлагает детям послушать диск, включает его. | Ответы детей. Внимательно слушают голоса птиц. | Фронтальная | Дети выражают интерес к тому, что же записано на диске, внимательно слушают голоса птиц. |
| Игровое упражнение с мячом «Назови признаки осени»Воспитатель:Сейчас вы по очереди будите называть признаки осени и передавать мяч соседу. Беседа воспитателя с детьми: «Перелетные птицы».Воспитатель, спрашивает детей:1.Каких вы знаете перелетных  птиц?2. Почему они улетают?3.Почему они называются перелетными?Отгадывание загадок по теме:Гнездо своё он в поле вьёт,Где тянутся растения.Его и песни и полётВошли в стихотворения!(Жаворонок)Листья падают с осин,Мчится в небе острый клин.(Журавли)Эту птицу всякий знает,На лету она хватаетМух, кузнечиков, сверчков,Бабочек, стрекоз, жучков.**(**Ласточка) | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.Помогает детям вспомнить названия перелетных птиц, объясняет почему они так называются.Помогает детям при затруднении | Дети по кругу передают мяч, называя признаки осениДети вспоминают птиц которые улетают от нас осеньюОтгадывают загадки | ФронтальнаяФронтальнаяИндивидуальная  | Закреплять знания признаков осениДети закрепляют представления о перелетных птицах, обобщают понятие «перелетные птицы»Закрепляют знания о перелетных птицах |
| Воспитатель предлагает детям поиграть- отдохнуть. Подвижная игра «Перелетные птицы»(Приложение № 3) | Объясняет правила игры | Слушают правила | Фронтальная | Дети получают положительные эмоции |
| Игровое упражнение "У кого кто?” (Приложение № 4) | В случаи затруднения помогает детям с ответами  | Ответы детей | Индивидуальная  | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. |
| Воспитатель предлагает детям заглянуть в волшебный сундучок и посмотреть что еще нам прислали птички. Воспитатель достает из волшебного сундучка новую дидактическую игру «Собери птицу» и сообщает детям: «Птички оставили нам очень интересную игру, но справится с ней только тот, кто знает хорошо названия частей тела птицы, давайте их повторим». | Раскладывает картинки на 4-х столах и предлагает детям разделиться на группы для составления из частей целого изображения птицы | Дети называют части тела птиц.Выполняют задание игры | Подгрупповое  | Быстро и дружно взаимодействуют в подгруппах, успешно справляются с заданием. |
| Заключительная часть | Подведение итогов деятельности детей.Воспитатель предлагает поблагодарить птичек за их подарки, пожелать им счастливого пути. | Создает условия для доброжелательности  | Делятся впечатлениями, что им больше всего понравилось и почему. | Фронтальная | Делают выводы по теме  |

Приложение № 1

Слушание:Голоса природы – журавль серый

http://mp3davalka.com/files/Голоса%20журавлей/

Приложение № 2

Наглядно-дидактическое пособие "Перелетные птицы", Художник: Баранова И., Издательство: Хатбер, 2012 г. Серия: Первые уроки

Приложение № 3

Подвижная игра «Перелет птиц»

Цель: развивать реакцию на словесные сигналы.

Описание игры: Дети стоят на одном конце группы, они птицы. На другом конце группы стоит скамейка. По сигналу воспитателя: «Птицы улетают! » - птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря! » - птицы летят скамейку – скрываются от бури в гнездышке. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

Приложение № 4

Игровое упражнение "У кого кто?”

Цель: упражнять детей в падежном согласовании имен существительных.

Описание игры: Дети становятся в круг и предают мяч друг друга называя детёнышей перелетных птиц.

- У грача – грачонок - грачата.

- У утки – утёнок - утята

- У лебедя – лебедёнок - лебедята

- У соловья – соловьёнок - соловьята

- У журавля – журавленок - журавлята

- У дрозда – дроздёнок - дроздята

- У чижа – чижонок - чижата.

- У аиста – аистёнок - аистята

- У скворца – скворчонок - скворчата.

Предварительная работа

Чтение:Рассказ: Н. Сладков «На великом пути»

Н. Сладков «На великом пути»

Спешили мы до ночи в лес попасть — не успели. Заночевали в поле. Палатку привязали к телефонному столбу. Потому что тучи на небе кипят: быть буре! И только устроились — задуло. Стенки палатки напружинились и загудели. Загудели и провода над головой. Страшно в такую ночь в голой степи.

Гудит вокруг, ревёт, свистит, воет.

И вдруг слышим: голоса! Странные голоса. Будто кто-то вздыхает тяжело: «Ох! ох! ох!» А другой подгоняет сердито: «Но! но! но!»

Выбрался из палатки. Как в чёрный водоворот нырнул: крутит, толкает, не даёт дышать. Но всё же разобрал — голоса-то с неба! Птицы кричат. Летят птицы на юг, и вот кричат в темноте, чтобы не потерять друг друга.

Большие и сильные высоко летят. А мелюзга разная — голосишки пискливые, крылышки мокрые дребезжат! — над самой землёй мчат. Гонит их вихрь, как сорванные листья. Не разобрать по голосам — что за птицы? На пролёте птицы кричат особыми, «дорожными» голосами, не похожими на их всегдашний зов.

Всю ночь рвал палатку ветер. Гудели провода. И кричали в темноте птицы.

А утром тишина. Ни туч, ни ветра. Солнышко проглядывает. А ничего живого не видно.

Вот только лисичка вдоль столбов бежит. Да чудная какая-то— бежит и кланяется! Пробежит — поклонится, пробежит — поклонится. Поклон — носом до земли.

До нас добежала — стоп! Пастишкуразинула, вильнула, да так по земле пошла, что кажется, над землёй полетела!

А когда вильнула, выронила из пастишки чёрный комочек. Пошёл я посмотреть. И вижу — птичка! А дальше под проводами ещё. Ночью о провода побились!

Так вот почему кланялась лисичка! Каждой мёртвой пичужке — лисий поклон.

Сколько тут птиц! Рыжегрудыезарянки упали на сухой бурьян, и бурьян расцвёл оранжевыми цветами. Куличок угодил в лужу — заломившееся крылышко торчит вверх. Гонит ветер мёртвого куличка, как лодочку под парусом.

У лужи — каменка. Тонкие пальчики стиснуты в кулачки, видно, от боли...

Далёк, далёк и труден птичий путь. Много ещё птиц потеряется в темноте и не откликнется - на зов пролетающих стай. Много попадёт в зубы лисиц и когти ястребов. Но ещё больше — долетят.

Обязательно долетят.

Счастливого им пути!

|  |
| --- |
| Пальчиковая гимнастика |
| Мы лепили куличи.Прилетели к нам грачи.Первый грач испёк пирог,А второй ему помог.Третий грач накрыл на стол,А четвёртый вымыл пол,Пятый долго не зевалИ пирог у них склевал.Раз, два, три, четыре, пять,Выходи грачей считать. | «Лепить пирожок»«Помахать крыльями»Загибать пальчики  по очереди наодной руке.Загибать пальчики на другой руке. |

Поговорка: Ворона прямо летает, да за море не попадает, а касатка крюками виляет, да за морем бывает. (Касатка – деревенская ласточка (Hirundorustica), птица отряда воробьиных)

Примета: Высоко птицы перелетные летят осенью, так снегу много будет, а низко - так малы снега будут

Дидактическая игра «Кто как кричит?»

Цель: развивать речевое внимание детей.

Ход: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3 – 4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенцов подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услыхал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикал? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?