**И.И. Гребенюк, И.Е. Королькова**

**Содержание формирующего эксперимента по формированию**

**готовности к обучению чтению старших дошкольников с общим**

**недоразвитием речи**

**Развитие моторики артикуляционного аппарата.** Создание условий для совершенствования двигательной функции губ и языка, динамической организации движений артикуляционного аппарата.

**Формирование нормированного звукопроизношения.** Уточнение артикуляционного и акустического образа звука [ш], автоматизация. Постановка звука [ж], автоматизация. Постановка [л], автоматизация. Постановка [л], автоматизация. Постановка [р], автоматизация. Постановка [р’], автоматизация.

**Развитие фонематических процессов.** Создание условий для различения слогов со сходными звуками,изолированных звуков, различение правильно и неправильно произносимыхлогопедом непарных слов. Создание условий для воспроизведения слоговыхрядов, дифференциация слов-квазиомонимов.

Создание условий для совершенствования фонематического анализа: выделение гласного звука, стоящего в конце слова; согласного звука, стоящего в начале и конце слова. Создание условий для совершенствования фонематического синтеза (составление слов из заданных звуков). Создание условий для умения подбирать слова на заданный звук, заданное количество звуков, определение количества, последовательности и места слов в предложении (фонетический анализ).

**Совершенствование словарного запаса.** Активизация и обогащение словаря по лексическим темам, формирование обобщѐнного понятия слов по группе однородных предметов. Расширение словаря прилагательных (подбор определений к предметам). Совершенствование словаря синонимов и антонимов.

**Совершенствование грамматического строя речи.** Создание условий для совершенствования грамматического строя речи:

- образование множественного числа существительных, Р.п. существительных;

- согласование существительных с числительными;

- употребление предлогов;

- образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных.

**Развитие зрительно-пространственного восприятия.** Развитие функций зрительного восприятия, зрительной памяти. Работапо развитию ориентировки в пространстве.

**Формирование логико-грамматических структур языка**

Развитие понимания логико-грамматических конструкций, требующих специальных операций симультанного синтеза. Работа над пониманием обратных конструкций. Развитие понимания предложных конструкций с обозначением места.

*Перспективный план работы по формированию готовности к обучению*

*чтению детей подготовительной к школе группы с ОНР*

Сентябрь – декабрь

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка чѐткого координированного движения органов артикуляционного аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному плавному выдоху (не надувая щѐк).

3. Работа над мягкой атакой голоса. Учить детей пользоваться громким и тихим голосом.

Коррекция звукопроизношения

1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих в произношение звуков (коррекция звукопроизношения в процессе индивидуальных занятий).

Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков

2. Выделение ударного гласного в словах.

3. Подбор слов на гласные звуки.

4. Анализ звукосочетаний [АУ], [УА].

5. Анализ артикуляции согласных звуков.

6. Звуковой анализ слов и слогов ап, ах, ха, ам, ум, мы, да, он, кот, кит.

7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков (игра «Поймай звук»).

Совершенствование словарного запаса

Уточнение, активизация и обогащение словаря детей через формирование семантических полей по темам «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Деревья», «Перелѐтные птицы», «Наш город – Озѐрск», «Мы живѐм на Урале. Сказы Бажова», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Народные промыслы (хохлома, жестов, гжель и др.)», «Народная игрушка (матрѐшка, деревянные игрушки)», «Домашние звери и их детѐныши. Содержание домашних зверей», «Дикие звери и их детѐныши», «Зима. Зимующие птицы», «Одежда, обувь. Головные уборы», «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».

Совершенствование грамматического строя речи

В соответствии с лексическими темами:

1. Отработка падежных окончаний имѐн существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в Им.п,. ед.ч.. во мн.число.

3. Согласование глагола с существительным единственного и мн.числа.

4. Согласование существительного с местоимениями мой, моя, моѐ.

5. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.

6. Согласование числительных два, пять с существительным.

7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование логико-грамматических структур языка

1. Формирование простых флективных конструкций.

2. Формирование логико-грамматических конструкций, требующих специальных операций симультанного синтеза. Конструкции атрибутивного родительного падежа.

Январь – март

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной, восклицательной, как средством выразительности речи.

Коррекция звукопроизношения

1. Продолжать работу по коррекции и автоматизации и автоматизации скорректированных звуков (индивидуальная работа).

Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы).

2. Выделение гласных звуков в трѐхзвуковых словах (мак, дом, сок).

3. Анализ артикуляции и характеристика зв. [ф],[г],[с],[с’],[з],[з’],[ц],[ш], [ж].

4. Дифференциация изученных твѐрдых мягких согласных в словах, слогах, на слух и в произношении.

5. выделение твѐрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова (дом – лень, лес – лось).

6. Выделение гласного звука в положении после согласного.

7. Анализ и синтез прямого слога (СА, СО, СУ).

Совершенствование словарного запаса

Уточнение, активизация и обогащение словаря детей через формирование семантических полей по лексическим темам.

Совершенствование грамматического строя речи

В соответствии с лексическими темами:

1. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и

движения (в, из, к, от, по).

2. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие звери».

3. Образование относительных прилагательных.

4. Образование глаголов движения с приставками.

5. Образование и подбор однокоренных слов: лес – лесной, лесник.

6. Образование сложных слов (снегопад).

Формирование логико-грамматических структур языка

1. Формирование логико-грамматических конструкций, требующих

специальных операций симультанного синтеза. Формирование

сравнительных конструкций.

2. Формирование в речи инверсионных грамматических структур.

Апрель – май

Овладение основными понятиями языковой действительности

Закрепление понимания и самостоятельного употребления в речи следующих понятий: «предложение», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук (твѐрдый и мягкий)», «буква»; «артикуляционный аппарат», «воздушная струя», «голосовые складки», «звуковой анализ слова».

Коррекция звукопроизношения

Продолжать работу по коррекции и автоматизации звуков (индивидуальные занятия).

Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Анализ артикуляции и характеристика звуков [Щ], [Ч],[Й],[Л],[Л’],[Р], [Р’].

2. Анализ трѐхзвуковых слов с гласными [А], [О], [У], [Ы], [Э], [И], составление схемы слова (ива, уха, кот и др.).

3. Звуковой анализ слов из четырѐх звуков (пила, ваза, стол и др.).

4. Дифференциация на слух парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с в словах бочка – почка, удочка – уточка и т.д.

5. Преобразование слов путѐм замены первых звуков: ком – том – дом – сом.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под и др.

2. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный).

3. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро).

4. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов (подбор однокоренных слов).

5. Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учитель – учить).

6. Закрепление навыка употребления сложносочинѐнных предложений с разными придаточными: Миша заплакал, потому что …(он упал, он испугался и т.д.)

Развитие зрительно-пространственного восприятия

1. Формирование координации в системе «глаз-рука» и коррекция еѐ недостатков; развитие прослеживающей функции глаз.

2. Формирование координации в системе «ухо-рука» и коррекция еѐ недостатков.

3. Формирование координации в системе «глаз-ухо-рука» и коррекция еѐ недостатков.

Формирование логико-грамматических структур языка

1. Развитие понимания обратных конструкций.

2. Формирование предложных конструкций с обозначением места.

Таким образом, объѐм коррекционной работы, проводимой в ходе формирующего эксперимента, позволил не только оптимизировать имеющиеся недостатки развития старших дошкольников, но и подтвердить необходимость комплексного систематического воздействия. Поэтому по каждому направлению коррекции развития той или иной стороны речи проводились занятия, адаптированные с учѐтом индивидуальных особенностей детей.