***Статья на тему: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2-3 лет»***

Статью написала : воспитатель МБОУ “Малоугреневская СОШ” структурное подразделение Кудинова А.А.

Процесс развития речи начинается с первых дней жизни. Оказывается, именно речь взрослого является запускающим механизмом детской любознательности. Чтобы младенец заинтересовался предметом, увидел его, захотел с ним познакомиться, требуется, чтобы взрослый обратил на него внимание ребенка. И происходит процесс знакомства с окружающим миром через общение. Поэтому с рождения разговаривайте с малышом, озвучивайте все свои действия и манипуляции с ребенком – так стимулируется развитие речи у ребенка и формируется словарный запас, которым он начнет радовать через несколько месяцев. ***Не пеленайте и не кормите малыша молча.***

Говорите постоянно- *«сейчас мы с тобой оденемся и пойдем гулять»,*

*«Малыш кушает»* и так далее. Называйте предметы, улыбаясь – формируйте

положительные эмоции и поощряйте активность в познании мира. Говорить с

ребенком надо как можно больше и с разными интонациями.

При этом откажитесь от манеры сюсюканья и коверканья слов. Все эти «нас малыс» и « смотли какая биби» оказывают разрушающее влияние на формирование правильной речи – малыш привыкает к неправильному звукобуквенному ряду и впоследствии он будет испытывать трудности с правильным произношением слов. Каждое слово называйте правильно. Пусть вас до слез умиляет, как ребенок называет машину «бибикой», но сами вы говорите «машина».

С детьми до года можно играть со звуковыми игрушками. Спрячьте ее за

спину или за какой-нибудь предмет и издайте ею звук. Ребенок начнет искать

игрушку – это формирует слуховую активность и сосредоточенность.

Ладушки и сорока белобока - тоже прекрасные игры для развития речи и

мелкой моторики рук.

Учтите, что развитие речи у ребенка идет при живом общении. Передачи по телевизору, радио развитие речи не стимулируют, поэтому заменять ими общение с взрослыми не стоит.

Дети от года до двух начинают активно говорить. Рекомендации здесь те же – говорите с ребенком, играйте, правильно произносите слова сами, но не

требуйте пока этого от малыша! Называйте все, что видите вокруг на прогулке, комментируйте свои действия.

 После трех лет можно уже начинать играть с ребенком в дидактические игры, стимулирующие развитие речи ребенка. К примеру, уже можно пробовать подбирать слова, противоположные по смыслу – «длинный- короткий», рассматривать картинки и просить ребенка рассказать, что здесь нарисовано, попросить его придумать историю про тех, кто нарисован на картинках. После прогулки расспрашивайте ребенка – старайтесь, чтобы он рассказал, что он видел, где он был, что делал. Это формирует память и связную речь, учит внимательности.

На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому.

Однако имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения – активной самостоятельной речи. Этот скачок в развитии происходит обычно в возрасте от 1 года 5 месяцев до 2 лет.

Переход к самостоятельной речи – важный этап во всем психическом развитии ребенка. Прежде всего, это переход от младенческого к раннему возрасту.

Второе полугодие второго года жизни характеризуется интенсивным

развитием словаря ребенка (к 1 году 8 месяцам он достигает 100 слов, к 2 годам – свыше 300 слов).

Исследование, проведенное белорусским психологом Р. И. Водейко, показало, что развитие словаря ребенка представляет собой процесс неравномерного накопления различных категорий слов: «Слов-предметов у ребенка всегда больше, чем слов-действий; слов-отношений больше, чем слов-признаков».

В словаре детей 3-го года жизни, по данным В. В. Гербовой, преобладают существительные, обозначающие средства передвижения, предметы обихода и объекты живой природы. При этом пассивный словарь выше активного в 1,2 - 1,3 раза.

Характеристика речевой деятельности детей 2-го года жизни В 12-14 месяцев у детей появляются первые слова, возникающие из лепета:

«мама», «баба», «папа», «няня», «ляля» и т. д. В течение второго года, если с ребенком разговаривают, с каждым днем расширяется его активная речь, он все больше и больше произносит слов. Исследования показывают, что при благоприятных условиях развития и воспитания к двум годам в речи ребенка может быть до слов.

Бывают случаи, когда дети начинают говорить (произносить первые слова) не в 14 месяцев, а значительно позднее - к двум и даже к трем годам. Такое отставание может быть вызвано разными причинами. Возможно, уделяется мало внимания в плане общения с ребенком или взрослые пытаются предвосхитить любой запрос малыша и ему не нужно стремиться выражать их словами. Среди причин могут быть и медицинские показания, желательно обратиться к специалистам (психологу, врачу - логопеду).

Овладение речью дается маленькому ребенку нелегко: он еще и недостаточно ясно воспринимает речь взрослых и недостаточно хорошо владеет своим речевым аппаратом. Нельзя мешать правильному развитию речи ребенка, подражая ему в неправильном произношении слов. Чтобы речь ребенка развивалась нормально, взрослым необходимо произносить слова нормально, правильно. Ребенок, перенимая хорошую речь, скоро овладеет хорошим,

правильным произношением.

Характеристика речевой деятельности детей 3-го года жизни.

За год, от двух до трех лет, значительно и быстрыми темпами развивается

словарь детей, и при хороших условиях число слов, которыми владеет ребенок этого возраста, достигает тысячи. Такой большой запас слов позволяет ребенку активно пользоваться речью.

К трем годам дети учатся говорить фразами, предложениями. Они уже могут выражать словами свои желания, передавать свои мысли и чувства.

***Советы для родителей:***

1. Если вы играете с ребенком, старайтесь привлекать его к активным

действиям и вместе проговаривать все манипуляции. Пусть малыш не сидит,

пассивно наблюдая, а двигается, переставляет предметы, фантазирует. Во

время игры хорошо бы стимулировать эмоции. Если вы "лечите" мишку, то

он может "поплакать", если зайка "плохо себя ведет", с ним нужно говорить

"строго".

2. Очень хороша игра "Гости пришли", когда игрушки приходят в гости.

Каждого нужно накормить по-своему, обеспечить всем необходимым. Ну, а

вы спрашиваете у ребенка, кому что нужно, кто что ест, кто где спит, кто что

делает.

3. Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанного. Задача не только в том, чтобы найти, но и сказать, что где было. Вообще, очень полезно интересоваться и тем, кто что делает, а не только где что и где кто.

4. Побольше глаголов, хороших и разных. Несмотря на то, что в словаре малыша все еще преобладают слова-названия (существительные), там уже

должны присутствовать почти все части речи, а уж глаголам просто

необходимо там быть.

5.Не требуйте от ребенка в этом возрасте обобщений. Малыш хорошо знает,

что такое чашка, тарелка, миска, пользуется этими словами, но для слова

"посуда" время еще не пришло. Кроме того, не беда, если шапкой

называются и кепка, и панама, и берет.

Какой бы ни была речь малыша, внимательно выслушивайте его и не

нервничайте, а лучше старайтесь больше гулять с малышом, повкуснее и

попитательнее его кормить. И уберите с лица выражение раздражения,

недовольства или неловкости, когда вы слушаете ребенка. Учтите, что

повторы бывают у многих детей в этом возрасте.