**Тема:** **«Использование АРТ терапии как метод психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Арт-терапевтический метод средствами художественной деятельности даёт ребёнку комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья. Ведь ребёнок, как писал великий русский педагог К.Д. Ушинский, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями...».

**Актуальность:**

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует бережного и чуткого подхода. Она обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Искусство может оказывать положительное влияние на развитие ребёнка с любой степенью ограничений здоровья. Это доказанный наукой факт. На нём основано лечение средствами искусства – арт-терапия.

 Детская арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Иными словами, это – лечение творчеством, для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребёнка. Любой ребёнок способен выразить свои чувства и своё состояние в рисовании, музыке, движении. В процессе творческой деятельности создаётся атмосфера эмоциональной теплоты, происходит понимание себя и своего внутреннего мира. И это важно, в первую очередь, для детей с особыми образовательными возможностями.

 Применяется такой метод при проблемах эмоционально-личностного развития: аутизме, задержке интеллектуального развития, нарушениях речи, слуха, зрения, двигательных функций.

 Арт-терапия выполняет такие важные функции в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, как:

- освобождает от негативных состояний;

- снимает нервно – психическое напряжение;

- формирует адекватное межличностное поведение, самооценку;

- развивается воображение, эстетический опыт, творческое самовыражение;

- повышаются адаптационные способности.

Механизм действия арт-терапии изложен в работах по нейрофизиологии К.Ханнадорф, Т.Г. Визиль, О.А. Скрябиной, О.А. Мотанцевой.

 Правое полушарие (образное восприятие) обрабатывает информацию целиком, и связано оно с ритмом, эмоциями, интуицией, движениями, в целом с бессознательными психическими процессами. Развиваясь первым, оно доминирует до семилетнего возраста.

 Левое полушарие (рационально-логическое) выступает, как исполнитель, обеспечивает анализ и синтез принимаемой информации (при транспонированных полушариях происходит наоборот).

 Полушария в центре связаны мозолистым телом — узлом нервных окончаний. Мозолистое тело обеспечивает взаимодействие нервных окончаний. От этого процесса и зависит качество, ясность и целостность мышления.

 При дефекте функций и систем организма арт-терапия воздействует на правое полушарие через образы, движения и ритм, создавая в нем «здоровые образы». Мозолистое тело переносит «образы» в левое полушарие и формирует нейронные связи, восстанавливающие и налаживающие более здоровый процесс работы мозга ребенка. В результате происходит щадящее лечение и коррекция дефекта.

**Цель проекта:**

**-** изучение возможностей метода арт – терапии для работы с проблемами детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, вызывающие у них негативные эмоции, которые зачастую дети не могут вербализовать и дать выход творческой энергии.

Важно отметить, что, применяя метод арт-терапии в развитии личностно-эмоциональной сферы дошкольников, можно уверенно **ориентироваться на следующие результаты:**

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей, позитивная картина мира и образа Я, осознание внутренних ресурсов;

- снижение эмоциональной тревожности;

- повышение самооценки;

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства,

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- формирование коммуникативной компетентности ребёнка – развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико-грамматических категорий;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Так же, применение метода арт-терапии отвечает основным **задачам**:

– развивать эмоциональную сферу детей, улучшать их психическое развитие;

-дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам при использовании всех форм арт – терапии;

- формированию психологического здоровья детей;

- психокоррекции нарушений эмоциональных состояний воспитанников;

- психологической поддержке и сопровождению детей дошкольного возраста;

- исправлению отклонений в личностно-эмоциональном развитии ребенка на основе создания оптимальных психологических условий для развития индивидуального творческого потенциала ребенка;

- привлечению детей к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов.

 **Предмет** исследования: основные техники арт-терапии, которые могут быть использованы в детском саду на занятиях с детьми.

**Гипотеза:** применение арт-терапевтической работы в детском саду позволяет решить такие проблемы как улучшение психического здоровья дошкольников, удовлетворить потребность детского сада в инновационных технологиях.

В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия, я успешно использую технологию арт-терапию. Арт-терапия – это один из самых мягких и в тоже время глубоких методов. АРТ-терапия - это внутренний мир ребенка, и я на своих занятиях помогаю ребенку обрести гармонию с самим с собой и окружающим. Это метод воздействия на ребенка с помощью рисования, танцев, сказок. Все это очень близко детям и способствует самовыражению: застенчивым и нерешительным в своих действиях детям, помогает избавиться от страха; гиперактивным, агрессивным – переключиться на более спокойный вид деятельности. И, что очень важно, позволяет любому быстро и просто научиться отображать воображаемый мир. Помимо всего прочего, арт-терапия – прекрасный способ безболезненно для других выразить свои эмоции и чувства. Детская арт-терапия – это простой и эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Другими словами, это – лечение творчеством.

Показания для проведения детской арт-терапии:

• упрямство;

• агрессия;

• страхи; тики, заикание, навязчивости и др.;

• частая смена настроения;

• задержки речевого и психического развития;

• кризисные ситуации;

• трудности в общении со сверстниками и/или взрослыми;

• возбудимости или апатичности;

• подготовки к детскому саду / школе и периоде адаптации;

• потери родительского контроля над ребенком, непослушании.

• застенчивости и неуверенности в себе;

• агрессивность;

• гиперактивность.

**Воздействие**, которое оказывает арт-терапия:

- создает положительный эмоциональный настрой;

- позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким– либо причинам затруднительно обсуждать вербально;

 - дает возможность экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме. Работа над рисунками, картинками, скульптурами – безопасный способ разрядки разрушительных и само разрушительных тенденций позволяет проработать мысли и эмоции, которые ребенок привык подавлять;

- способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом;

- повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни;

- снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением.

Основные **принципы** занятий арт-терапией:

1. Желание ребенка - основное условие занятия. Творчество без желания невозможно, и, конечно, невозможен доверительный диалог с ребенком.

2. Поощрение и благодарность ребенку.

3. Педагог должен быть готов к тому, что при диалоге во время занятия на общие вопросы о себе или рисунке ребенок иногда отвечает «Не знаю», и предлагает ему варианты ответов.

4. Важным условием успешной работы является непосредственное участие самого педагога в той работе, которую он предлагает. Педагог вместе с ребенком говорит о своем настроении (в начале и в конце занятия), рисует, лепит, рассуждает о тех или иных произведениях, словом, выполняет все задания, которые дает и ребенку. Только тогда у ребенка формируется доверие к педагогу и к той необычной деятельности, которая ему предлагается.

5. Нужно использовать яркий, красивый, добротный материал, с которым идет работа на занятии. Краски, карандаши, пластилин, бумага имеют аккуратный вид, ведь ребенок чувствует к себе отношение и через материал, с которым ему предлагают работать. Для тех ребят, которые включаются в работу с неохотой, яркие красивые канцелярские принадлежности и другое оборудование могут стать привлекающим моментом.

6. На многих занятиях педагог рассказывает о том или ином явлении. Его монолог более всего полезен, если он содержит элементы гипнотического повествования, т.е. в какой-то степени речь педагога должна вводить в легкий транс с помощью повторения слов, предложений, использования эпитетов, метафор, изменения голоса. Это помогает создать атмосферу необычности, таинственности происходящего и помогает совершиться чуду спонтанного самораскрытия ребенка.

7. Главное - получать удовольствие от самого процесса рисования, когда даже каракули и черкания играют роль исцеления!

 Современная арт-терапия включает множество направлений. В своей работе с детьми, я применяю такие арт-терапевтические **методы** как:

 **Сказкотерапию** - метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. В своей работе я использую сказки и притчи, что способствует разрешению внутренних конфликтов и снятию эмоционального напряжения, изменению жизненной позиции и поведения.

 **Пескотерапию** - ребенок часто словами не может выразить свои переживания, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное он приобретает бесценный опыт самовыражения своих чувств, эмоций, переживаний.

 **Танцетерапию** - очень увлекательный и приятный способ психокоррекции. Танец - это язык общения тела и души. Танцетерапия дает возможность выразить глубинные подсознательные чувства, скрытые в подсознании эмоции. Вытащив их на поверхность можно избавиться от многих комплексов. Танец снимает мышечные блоки, зажимы, поможет справиться со стрессом, поднять настроение. Танец — это не трата энергии, это ее накопление.

 **Куклотерапию** - для современного ребенка кукла — прежде всего милая игрушка, которую можно превратить в символического партнера для игры. Изготовление куклы для детей всегда занимающий процесс. Самодельная кукла помогает раскрыть его внутреннюю ценность ребенка. Проигрывание сказки с куклами учат ребенка находить адекватное выражение различным эмоциям, чувствам.

 **Изотерапию** - одна из популярных и доступных методов познания себя. На бумаге можно выразить свои страхи, мысли, надежды, глубоко затаившиеся внутри. Это направление способствует освобождению от отрицательных эмоций, снимает нервное напряжение, дает возможность успокоиться и почувствовать удовлетворение от деятельности. При работе с ребенком изотерапия дает много информации о ребёнке и его внутреннем мире: о чём он думает, что чувствует, чего боится, кого и что любит. Дети в буквальном смысле «говорят» с окружающими через свои рисунки.

Арт-терапию, применяемую в работе с детьми, можно правомерно представить, как здоровьесберегающую инновационную технологию. Её можно использовать для развития групповой сплоченности, она может помочь ребенку выразить то, для чего у него не находится слов, или то, что он не может озвучить, и это доставляет удовольствие.

Как оказалось, это превосходный метод работы с детьми с различными способностями, в группах со смешанной степенью развития, поскольку он позволяет каждому ребенку действовать самостоятельно и быть принятым. Этот метод может быть применен для развития навыков общения и является идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе, оказывает влияние на становление ребенка как личности общества, способствует сохранению и укреплению психического здоровья детей, развивает творческое начало, а значит, затрагиваются все направления Основной образовательной программы детского сада.

**Воздействие оказывает арт-терапия и в чем заключаются ее уникальные особенности:**

- Создает положительный эмоциональный настрой.

- Позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким– либо причинам затруднительно обсуждать вербально.

 - Дает возможность экспериментировать с самыми разными чувствами, исследовать и выражать их в социально приемлемой форме. Работа над рисунками, картинками, скульптурами – безопасный способ разрядки разрушительных и саморазрушительных тенденций позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять.

- Способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом.

- Повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением

**Формы и методы работы:**

 ***Дети:***

- Беседы.

- Чтение сказок.

- Занятия изотерапией.

- Занятия музыкотерапией.

- Релаксационные упражнения.

- Занятия песочной терапией.

- Выполнение творческих заданий.

- Развлечения.

|  |
| --- |
| ***Родители*** ***(законные представители)*** - Индивидуальные беседы.- Анкетирование. - Консультации.- Мастер – класс. |

Работа по теме реализовывалась в три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка плана мероприятий, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников.

II этап (практический): реализация тематического плана, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, привлечение родителей к участию в проекте.

III этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

методы и приёмы для повышения социально – коммуникативных

**Учебно – тематический план образовательной программы «Чудесный песок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Месяц | Неделя | Тема занятия |
|  | **Игры и упражнения на поверхности сухого песка** | ОктябрьНоябрь | 1-41-4 | «Здравствуй, песок!»«Чувствительные ладошки»«Волшебные отпечатки»«Необыкновенные следы» «Песочный дождик»«Песочный ветер»«Создаём узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы А …»«Норки-холмики» |
|  | **Игры и упражнения на поверхности мокрого песка** | ДекабрьЯнварь | 1-41-3 | «Здравствуй, песок!»«Чувствительные ладошки»«Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы» «Норки -холмики»«Отпечатки»«Печем куличики» |
|  | **Игры и упражнения с погружением рук в песок** | ФевральМарт | 1-41-3 | «Секретные задания кротов»«Песочные прятки»«Песочные прятки»«Волшебный клад»«Норки-холмики»«Зверюшки на дорожках» «Угадай на ощупь» |
|  | **Игры с кинетичеким песком** | Март | 4-5 | «Найди предмет в песке»«Отпечатки»«Пересыпание песка»«Лепим с помощью формочек» |
|  | **Дидактические игры и упражнения** | Дополнение |  | «Песочные строители»«Узоры на песке» |
|  |  |  |  |  |

**Вывод:** Арт-терапия помогла эффективно психологически помочь воспитанникам в творчестве и в игре, т.е. это – лечение творчеством. Арт-терапия – помогает гармонизировать развитие личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия ненавязчиво исцеляет психику, знакомит с окружающим миром, позволяет увидеть мир вокруг себя прекрасным и гостеприимным. Арт-терапия помогает ребенку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования из природных материалов, игр в песке. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность.

* **Работа, проведённая по теме с педагогами и родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **РППС** |
|  |
| - Реализация комплекса коррекционных занятий с использованием методов арт-терапии в работе с детьми сограниченными возможностями здоровья (сентябрь-май);- **Проект** «Радуга здоровья – через цвет к социализации и активности детей ОВЗ» | - Использование методов арт-терапии в индивидуальных консультациях с педагогами (сентябрь-октябрь);- **Консультация** «Прекрасное – рядом» об использовании методов арт-терапии для профилактики и коррекции эмоционального выгорания» (декабрь);- Использование методов арт-терапии в индивидуальных консультациях с педагогами (январь-февраль);- **Консультация** «Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ». **Тренинг** «Как сохранить в себе гармонию» с использованием изотерапии и сказкотерапии (март);- Использование методов арт-терапии в индивидуальных консультациях с педагогами (апрель-май) | - Использование методов сказкотерапии и изотерапии в индивидуальных консультациях с родителями, с целью диагностики и коррекции нарушений детско-родительских и внутрисемейных конфликтов (сентябрь-октябрь);- **Консультация**:«Рисование песком» (декабрь);- Использование методов сказкотерапии и изотерапии в индивидуальных консультациях с родителями (январь);- **Консультация** «Ребёнок со страхами» (февраль);- Использование методов сказкотерапии и изотерапии в индивидуальных консультациях с родителями, с целью диагностики и коррекции нарушений детско-родительских и внутрисемейных конфликтов (март-апрель); | - Создание комплекса коррекционных занятий с использованием методов арттерапии как отдельно, так и в сочетании друг с другом (сентябрь-декабрь);- Внедрение и реализация комплекса коррекционных занятий с использованием методов арт-терапии в работе с дошкольниками (май) |
|  |
| - Реализация комплекса коррекционных занятий с использованием методов арт-терапии в работе с дошкольниками (сентябрь-май) | - **Консультация** для педагогов «Прекрасное – рядом» об использовании методов арт-терапии для профилактики и коррекции эмоционального выгорания» - Использование методов арт-терапии в индивидуальных консультациях с педагогами (сентябрь-май) | - Использование методов сказкотерапии и изотерапии в индивидуальных консультациях с родителями, с целью диагностики и коррекции нарушений детско-родительских и внутрисемейных конфликтов (сентябрь-май)- **Открытый показ**: «Чудеса на песке» (май) | - Создание коррекционноразвивающей программы по работе с детьми с комплексными проблемами эмоционального и познавательного характера посредством арттерапевтических методов (в течении года)  |

 **Список использованной** **литературы**:

- Визель Т. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов,- издательство: Изд. В. Секачев, 2019 .

- Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми»./ – СПб.: Речь, 2007.

Лебедева Л. Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий». - СПб.: Речь, 2003.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- «Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников» Колягина В.Г. «Прометей» М.-2016

- «Игра с песком» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Речь» Спб.-2015

- «Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице» Арцишевская И.Л. «Национальный книжный центр» М.-2017

- «Игры на песке с семьей и детьми» Ратникова Е.В., Гаврик А.В. «Речь» Спб.-2013

Посещение методических мероприятий

**Интернет-ресурс:**

 Арт-терапевтическая технология в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

- https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/08/art-terapevticheskaya-tehnologiya-v-korrektsionnoy-rabote-s.

Арт-терапия как одно из эффективных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

- https://infourok.ru/artterapiya-kak-odna-iz-effektivnih-pedagogicheskih-tehnologiy-v-korrekcionnorazvivayuschey-rabote-s-detmi-s-ovz-3648786.html