Тренинг

«Терпимость – путь к миру и согласию»



**Тренинг на тему «Толерантность – путь к миру и согласию»**

**Цели и задачи:**

**\***Расширить знания учащихся о понятии «терпимость».

\* Дать учащимся оценить степень своей толерантности

\* Воспитывать чувство коллективизма, уважительного отношения друг к другу, справедливости в отношениях с людьми, способность встать на защиту человека.

***Ход тренинга***

Время проведения: 45- 60 мин.

Структура занятия:

1.Первый этап - организационный: создание психологического комфорта в группе, знакомство участников друг с другом и с психологом.

2.Второй этап - формулирование темы занятия, основных целей, раскрытие понятия «терпимость»;

3.Третий этап - игровой:  система упражнений.

4.Заключительная часть: рефлексия занятия.

**Ход:**

Учащиеся занимают места в просторном светлом зале  (стулья расставлены по кругу).

**Психолог:**

- Добрый день, ребята приветствуют и знакомятся друг с другом.

-Тема нашего тренинга «Терпимость- путь к миру и согласию».

-Эпиграфом тренинга я взяла слова Бернарда Шоу

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху,  
как птицы, плавать под водой как рыбы, нам не хватает  
только одного: научится жить на земле, как люди»

Психолог: **давайте  нашу встречу  начнем с притчи, называется она «Гвозди»:**

**«Гвозди»**

**Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...**

**Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошел к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения.**

**Дни шли за днями, и , наконец, мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привел сына к ограде и сказал: "Сын мой, ты хорошо вел себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь ударить человека острой полкой, а потом выбросить  ее, но рана все равно останется в душе или даже на теле."**

**Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья - это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе свое сердце...**

**Сегодня на нашей встрече  мы поговорим о терпении, взаимопонимании,  уважении, ответственности, предупреждении и решение конфликтов мирными способами** – **толерантности.**

**Давайте вспомним, что такое толерантность?**

Ответ:«Толерантность это терпимость, уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»;

**Психолог : Что значит проявлять толерантность?**

**На эту тему я подготовила небольшую презентацию (Посмотрите на доску )**

Ответ: Это значит признать, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведением, обладают правом жить в этом мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. (на эту тему давайте посмотрим мультфильм)

Обсуждение мультфильма

Психолог:

Что нужно, чтобы в мире, обществе, в классе, дома было комфортно и спокойно? Какой параметр должен служить балансом во всех человеческих отношениях?

Психолог «Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе – дружная семья, в слове «мы» - сто тысяч «я»!» - так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и веселых», которые ,несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни все намного сложнее. Не так легко быть объединенными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «город», «семья», «школа», «класс». Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость.

В конце нашего занятия мы с вами ответим, какими качествами должен обладать человек, чтобы органично влиться в современное общество.

Психолог : ребята я расскажу вам еще небольшую притчу

**ПРИТЧА «ЛАДНАЯ СЕМЬЯ»**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что эта семья была особая — мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; старик расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго — видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: *любовь, прощение, терпение.*И в конце листа: *сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.*Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

— И все?

— Да, — ответил старик, — это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

—И мира тоже.

( на доске слова: **Любовь. Прощение. Терпение.)**

**Вопрос психолога :** Какое значение имеет любовь в жизни человека?

Отвечают дети:

**Ответ:** Человек так устроен, что он обязательно кого-то должен любить. И его тоже должны любить. Ведь как жить, если тебя никто не любит.

**Ответ:** Любовь всеобъемлющее чувство, без любви жизнь невозможна. Любовь это солнце, которое необходимо всем, не только человеку. Маленькому щенку или птенчику, без любви не вырастет растение.

**Психолог** : (Наталья )Терпение. Прощение. Как вы думаете, легко жить человеку, который не умеет прощать?

Отвечают дети

**Ответ**: Человек, который не умеет прощать является злопамятный. А, как известно зло еще некому не помогало в жизни.

Психолог: Вам в будущем предстоит жить, учиться, работать, общаться со множеством людей. Поэтому уже сейчас вы должны учиться правильно, выстраивать свои отношения с людьми.

Попытаемся вместе ответить на вопрос :

Какими нравственными качествами должен обладать толерантный человек?

**Психолог** ребята давайте создадим свое виденье терпимости.

Вывесить на доску и провести анализ каждой эмблемы

**Игра «Дополни»**

**«Быть толерантным …»**

* Б благородство
* Ы искренность
* Т **терпение**
* Ь прощение
* Т труд
* О общительность
* Л любовь
* Е единство
* Р радость
* А активность
* Т такт
* Н нравственность
* Ы доброта
* М миролюбие

(На доске по вертикали написано «Быть толерантным …») ученики по очереди выходят и дописывают слова разными маркерами.

**Психолог** : ребята , сами сделайте вывод

**Ответ**: Толерантность многогранна, многоцветна. И чтобы стать толерантной личностью, надо много над собой трудиться.

Ответ: надо стремить изменить себя в лучшую сторону, надо жить в мире с самим собой.

Психолог : Посмотрите на доску и решите для себя чего вы уже достигли, а над чем еще вам надо поработать. Для этого я вам предлагаю еще одну игру «Волшебная рука». Возьмите чистый лист и обведите свою руку, на пальцах напишите, какими качествами толерантной личности вы обладаете, а на ладони те, которые вам нужно в себе преодолеть, чтобы стать толерантной личностью. Анализ ответов учеников

Вопрос: Скажите, важен, интересен наш сегодняшний разговор каждому из вас?

**Упражнение на рефлексию «Клубок дружбы»**

Цель: подведение итогов занятия, закрепление изученного понятия.

    Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия.

    Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, а нить остается у первого и так, пока не замкнется круг.

     Последним участником, которому передают клубок, является психолог, который делает главный вывод:

-все люди разные, у всех есть свои особенности, поэтому необходимо принимать их такими, какие они есть,

 он говорит слова благодарности учащимся за их активность, приглашает на следующие тренинг.

« До свидания, все спасибо!»

**Информация МКОУКГ№1**

Участники мероприятия «Я, ты, он, она –вместе целая страна », которое состоится в ДДТ 31.10.19. в 10:00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс | Вид учета |
| 1 | Нестеренко Юлия | 8А | - |
| 2 | Магомедалиева Патимат | 8А | - |
| 3 | Колпикова Наталья | 8А | - |
| 4 | Рябушкин Олег | 8А | - |
| 5 | Сурмаева Розалия | 8А | - |
| 6 | Михалев Глеб | 8А | - |
| 7 | Магомедэминова Арина | 8А | - |
| 8 | Садыков Мухамад | 10Б | НВП |

Директор МКОУКГ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Боровикова Н.А.

**Информация МКОУКГ№1**

Участники мероприятия «Я, ты, он, она - вместе целая страна », которое состоится в ДДТ 31.10.19. в 10:00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Класс** |
| 1 | Нестеренко Юлия | 8А |
| 2 | Магомедалиева Патимат | 8А |
| 3 | Рябушкин Олег | 8А |
| 4 | Исаев Валерий | 8А |
| 5 | Магомедэминова Арина | 8А |
| 6 | Садыков Мухамад | 10Б (НВП) |
| 7 | Гусейнов Магомедрасул | 10Б |
| 8 | Абдулалимов Мурад | 10Б |

Директор МКОУКГ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Боровикова Н.А

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.А.

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Н.З.