# Занятие по формированию элементарных математических представлений «Весёлый треугольник»

Программное содержание:

—Познакомить с цифрой 3.

—Научить считать до трех.

—**Формировать на предметной основе представления о треугольнике**.

—**Формировать** пространственные отношения: сверху — снизу, вправо — влево.

—Закрепить временные отношения: смена времен года.

—Закрепить навыки аппликации.

**Материал**:

—картина с изображением светофора, цветные круглые магниты, трафарет равностороннего **треугольника**(пронумерованы вершины **треугольника** и его стороны трех цветов — красная, желтая, зеленая);

—круги и **треугольники***(красного, желтого и зеленого цветов)* из набора*«Геометрическая мозаика»*; карточка, разделенная полосой на верхнюю и нижнюю часть на каждого ребенка;

—палочки Кюизенера;

—квадрат Воскобовича двухцветный;

—ватман и детали аппликации, кисточка и клей;

—нарисованный торт с тремя свечами.

## Ход занятия

1. **Организационный момент**

Учитель зачитывает загадки о светофоре и велосипеде, задает вопрос, какой **формы колеса и***«глаза»* светофора.

Три братца — один впереди, два — позади,

Бегут, а догнать одного не могут *(трехколесный велосипед)*.

Разных три имеет глаза.

Но откроет их не сразу.

Если глаз откроет красный —

Стоп! Идти нельзя! Опасно!

Желтый глаз — погоди,

А зеленый — проходи!

*(светофор)*.

\*после дневного сна рекомендуется чтение сказки *«Три медведя»*.

Возле леса на опушке Трое их живет в избушке.

Там три стула, и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

*(Три медведя.)*

Ребенок выкладывает на доске из круглых трехцветных магнитов светофор, располагая их в **определенной последовательности**.

**2. Работа над новым материалом**

Учитель  **предлагает посчитать**, сколько у светофора глаз. После чего показывает цифру*«три»* и прикрепляет ее к доске.

Воспитатель говорит, что цифра 3 не простая, а существует геометрическая фигура, которая называется — **треугольник**. Считают стороны и вершины**треугольника**.

Учитель **предлагает** взять карточки и выложить на верхней части три круга (красный, желтый, зеленый, а внизу под ними три **треугольника** в той же цветовой последовательности. Учитель спрашивает, на что похожи получившиеся фигурки (на доске можно дорисовать **треугольник** до веселого человечка). **Предлагает**  поиграть с ними в прятки: дети прячут зеленого человечка, считают, сколько осталось, возвращают его; затем прячут желтого и красного человечков, считают. Затем играют в *«перевертыши»*: меняют местами **треугольники** и круги — получаются головы в цветных колпачках; переворачивают карточку — мороженое в вазочке, также можно прятать по одному — два **предмета**, закрепляя счет.

Учитель **предлагает** детям палочки Кюизенера, и вместе выкладывают лесенку из трех ступенек. Учитель спрашивает детей, сколько ступенек на крыльце при входе в детский сад — **предлагает посчитать вместе**, когда пойдут на прогулку.

**3. Физкультминутка:**

Дети двигаются приставным шагом

Три шага налево — раз, два, три,

А потом направо — раз, два, три,

Мы на месте, посмотри.

**4. Закрепление изученного материала.**

-упражнения с квадратом Воскобовича: сложить маленький **треугольник**, побольше, кораблик, конфетка, домик.

Коллективная аппликация *«Веселый****треугольник****»*.

Учитель, подводя итог, спрашивает ребят, сколько им лет, и, выслушав ответы, говорит, что цифра три приготовила им сюрприз: неожиданно появляется изображение торта с тремя свечами.

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук.

Мы положим два квадрата.

А на них – огромный круг

А потом ещё кружочек,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень – очень

Развесёлый чудачок.

1-2-3- три стороны, / повороты в стороны головы /

1-2-3- три угла / повороты в стороны туловища /

1-2-3- три вершины /руки вверх и сложить домиком /

1-2-3- треугольники пришли / сложить руки на парте /

**5. Рефлексия.**

**6. Итог занятия.**