**Конструкт организации совместной образовательной деятельности на производственной практике**

**ПП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**Анчугова Анастасия Сергеевна**

(специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группы 33 «Б»)

**Дата:**

**Руководитель практики: Сульженко Наталья Вечаславовна**

**Методист: Сидорова Н. В**

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет)

**Вид труда:** аппликация

**Тема:** “Тюльпановая оранжерея”

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Планируемый результат:**

* Дети проявляют аккуратность, самостоятельность.
* Дети проявляют умение осуществлять элементарную трудовую деятельность, соблюдать технику безопасности при работе с клеем.
* Дети проявляют такие качества личности как, трудолюбие, доброжелательность, аккуратность.
* Дети принимают замысел.
* Дети умеют анализировать результаты деятельности.
* Дети имеют эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
* Дети проявляют умение аккуратно пользоваться клеем.

**Цель:** повышать интерес детей к изготовлению поделок в стиле аппликация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи трудовой деятельности** | **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * Воспитывать аккуратность, самостоятельность. * Формировать у детей такие качества личности, как трудолюбие, доброжелательность, аккуратность.   **Развивающие задачи:**   * Развивать умение анализировать результаты деятельности. * Развивать умение осуществлять элементарную трудовую деятельность, соблюдать технику безопасности при работе с клеем;   **Обучающие задачи:**   * Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. * Побуждать детей к самостоятельному выбору цветов. | Алиса – побуждать к самостоятельному выбору цветов.  Ярослав – воспитывать аккуратность, самостоятельность. |

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. От рождения до школы Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 352с.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие

**Принципы обучения:** доступности, принцип сознательности, принцип активности.

**Методы воспитания:** беседа, поощрения.

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, эмоциональное стимулирование, рассказ, инструкция.

**Оборудование:** клей ПВА, картон, кисточки, готовые детали цветка тюльпана, стебля и листочка, клеенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:** смотивировать детей на предстоящую совместную деятельность. | Беседа | *Дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель вовлекает детей в беседу:* - Ребята, смотрите! Мне кто-то звонит по видеосвязи! Давайте же ответим на звонок.  *«Срочные новости. Из всех оранжерей в городе пропали цветы. Просим оказать срочную помощь и сделать всё возможное, чтобы вернуть цветы на их законное место»*  - Ребята, вы представляете? Все цветы в городских оранжереях! Нам нужно помочь! Но мы можем это сделать? Точно! Мы можем сделать новые цветы своими руками и отправить их в оранжереи нашего города! Я предлагаю сделать тюльпаны. Это ведь такие красивые цветы! | - дети слушают воспитателя, вступают в диалог. | - дети смотивированы на предстоящую совместную деятельность |
| **2. Совместное планирование.**  **Задачи**:  - воспитывать аккуратность, самостоятельность  знакомить с правилами культуры и безопасности в процессе трудовой деятельности;  - учить аккуратно пользоваться клеем. | демонстрация инструкция показ образца действия;  объяснение | *Воспитатель садится вместе с детьми за столы. На мольберте висит готовая аппликация с тюльпаном, а дети вместе с воспитателем рассматривают ее, выделяют части.*  - Давайте определим из каких частей состоит тюльпан. (Стебель, листья, бутон). Правильно, ребята. А каких цветов бывают тюльпаны? Какие вы молодцы. Смотрите, на ваших столах лежат трафареты листка и бутона тюльпана, вам необходимо вырезать по контуру. Давайте определим, какую часть цветка мы будем наклеивать первой? Правильно, сначала надо наклеить стебель и листок цветка, затем что? Цветок. Правильно. Сначала посмотрите, как я буду приклеивать части цветка на фон. Намазываем его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладываем стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимаем салфеткой. Помним, что при работе с клеем мы используем клеёнку. Для начала я беру кисточку. Обязательно за юбочку. Макаю её в клей ПВА, наношу его на стебель и приклеиваю на фон. Тоже самое делаю с листиком и бутоном. Посмотрите, какой тюльпан у меня получился. Теперь давайте вспомним технику безопасности в работе с клеем. Как мы ведём себя, когда наш сосед приклеивает деталь? Правильно, не мешаем. А сами как обращаемся с клеем? Осторожно, не брызгаем им, не размахиваем кисточкой и ни в коем случае мы не пьём клей! А как мы с вами ведём себя в работе? Молодцы. Нельзя бегать, кричать, мешать другим. Раз мы вспомнили правила поведения, то давайте договоримся, что будем их соблюдать. Умницы. | - дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. - наблюдают, как воспитатель делает открытку. | - дети проявляют аккуратность, самостоятельность  - дети знакомы с правилами культуры и безопасности в процессе трудовой деятельности  - дети проявляют умение аккуратно пользоваться клеем. |
| **3. Реализация совместной деятельности**  **Задачи:**  - воспитывать желание трудиться.  - формировать у детей такие качества личности, как трудолюбие, доброжелательность, аккуратность.  - развивать умение осуществлять элементарную трудовую деятельность, соблюдать технику безопасности при работе с клеем | Поощрение Беседа  Объяснение | Перед тем как начать делать наши тюльпаны давайте разомнёмся немного.  *Наши алые цветки*  *Распускают лепестки. (раскрывает бутон из ладоней)*  *Ветерок чуть дышит,*  *Лепестки колышет. (перебираем пальцами)*  *Наши алые цветки*  *Закрывают лепестки. (медленно закрываем бутон из ладоней)*  *Тихо засыпают,*  *Головой качают. (наклоняем ладони из стороны в сторону)*  - Ребята, давайте вспомним, как мы будем делать наш тюльпан. С чего мы начнем? Как нужно наносить клей на деталь? Как приклеивать? Алиса, у Юры не получается сделать, давай ему поможем?  *Воспитатель вместе с детьми делает тюльпан. Воспитатель организует элементарную трудовую деятельность детей, оказывает направляющую и корректирующую помощь в случае необходимости.*  - Ребята, смотрите, наши тюльпаны готовы. Какие замечательные у вас они у вас получились. Теперь нам осталось только отправить их в городские оранжереи! Но для начала нам нужно навести порядок на рабочих местах. | - дети выполняют элементарную трудовую деятельность. | - дети проявляют желание трудиться, помогать друг другу;  - дети проявляют такие качества личности как, трудолюбие, доброжелательность, аккуратность;  - дети проявляют умение осуществлять элементарную трудовую деятельность, соблюдать технику безопасности при работе с клеем; |
| **4. Подведение итогов**  **Задача:** формировать умение анализировать процесс и результат совместной трудовой деятельности, формулировать вывод. | Беседа Поощрение | *Дети стоят около воспитателя. Воспитатель подводит итог.*  - Ребята, смотрите. Новый выпуск новостей! Давайте скорее смотреть.  *«Добрый день, зрители. В эфире срочные новости. Дети из группы «Русалочка» вместе с другими жителями города помогли оранжереям снова наполниться приятным ароматом цветов и яркими красками. Организаторы оранжерей передают им огромное спасибо и приглашают на экскурсию в любой день недели».* Мы с вами огромные молодцы! Ребята, а почему у нас с вами получилось сделать тюльпаны? Конечно, мы соблюдали правила безопасности и были очень дружными. Вам понравилось делать тюльпаны? Почему? С какими трудностями вы столкнулись? Как их преодолели? Ребята, какие вы молодцы! | Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы. | Дети анализируют процесс и результаты совместной трудовой деятельности, формулируют вывод. |
| **5. Открытость**  **Задача:** сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа Поощрение  Поручение | - Ребята, вы такие молодцы! Сделали такие красивые цветы. Теперь вы можете сами любоваться ими в любой день в оранжереях вместе с семьёй! Я уверена, им очень понравится экскурсия в оранжерею и ваши тюльпаны! | Дети слушают воспитателя. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моме |