Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6 «Рябинка»

**ПРОЕКТ**

«Ментальные карты как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»

 Автор: Гулина Людмила Михайловна, воспитатель1 квалификационной категории

 **Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование проекта |  «Ментальные карты как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»  |
| 2. | Творческое название | «Мир вокруг нас» |
| 3. | Авторы проекта | Гулина Л.М., Сафрина М.В., воспитатели МБДОУ №6 «Рябинка» |
|  | Сроки реализации | 2023-2024 учебный год |
| 4. | Тип проекта | Познавательный, практико - ориентированный |
| 5. | Участники проекта | Дети 5-6 лет, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников |
| 6. | Целевая группа  | Воспитанники группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет |
| 7. | Цель | Формирование у детей познавательного интереса посредством введения в воспитательно-образовательный процесс метода ментальных карт. |
| 8. | Задачи |  1.Развивать умение детей видеть «необычное в обыденном» и находить нестандартные решения. 2.Повысить мотивацию детей к творческой деятельности и уровень творческой активности при помощи составления ментальных карт. 3.Формировать умение применять на практике собственный опыт и знания. 4.Развивать воображение и фантазию, способствовать стремлению к открытию нового, неизведанного. 5.Формировать у детей способность принимать нравственные нормы и правила работы в команде. 6.Формировать умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно – следственные связи. 7.Развивать связную речь. |
| 9. | Основные этапы проекта и сроки реализации | 1 этап - Организационно-подготовительный (сентябрь 2023 г.)2 этап – Практический (октябрь 2023г. – апрель 2024 г.)3 этап – Заключительный (май 2024 г.) |
| 10. | Условия и ресурсное обеспечение | Материально- технические ресурсы: - листы ватмана; - цветные маркеры, карандаши, фломастеры, краски; - клей - разнообразные картинки, соответствующие теме ментальной карты; - журналы для вырезания из них картинок; - книги с наклейками; - ноутбук.Методическое обеспечение:- дидактический материал; -наглядный иллюстративный материал; - пособия по ознакомлению с окружающим миром;- комплект методической и теоретической литературы;-картотека загадок;-консультационный материал для родителей.Разработанные занятия. Литература.Интернет ресурсы. |
| 11. | Ожидаемые результаты | Для детей.Формирование предпосылок для познавательного развития, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Развитие творческих способностей детей, мышления, коммуникативных навыков.Систематизация полученных знаний.Расширение кругозора. Активизация речевой деятельности. |

**1. Обоснование проекта.**

**1.1 Актуальность.**

 Реализация ФГОС и ФОП ДО влечёт необходимость обновления содержания образования и повышения качества дошкольного образования. Маленький ребёнок по сути своей - неутомимый исследователь окружающего мира. Он всё хочет знать, ему всё интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного ребёнок увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФОП ДО предполагает, вовлечение ребёнка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу ребёнка, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она не была, является важной составляющей для гармоничного развития ребёнка. Ведь в процессе ребёнок познаёт окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребёнок приобретает определённые знания и овладевает конкретными навыками.

 В связи с этим появляются новые методы, технологии развития способностей детей. Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания, систематизации информации и развития познавательных способностей дошкольников. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями, явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. При обсуждении и создании карты легко определить уровень знаний детей по выбранной теме проекта. И если на первом этапе карта отражает только то, что дети знают, то на последнем этапе четко видно, что дети еще узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы. Метод ментальных карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

 **1.2. Гипотеза**

 Если создать необходимые условия в ДОУ для приобщения старших дошкольников к составлению ментальных карт, то дети будут вовлечены в этот процесс, в ходе которого сформируется познавательный интерес к приобретению и систематизации знаний.

**2. Цели и задачи**

**2.1. Цель.**

Развитие у детей познавательного интереса путём создания системы работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс метода ментальных карт.

**2.2. Задачи.**

 **Для детей:**

 1.Развивать умение детей видеть «необычное в обыденном» и находить нестандартные решения.

 2.Повысить мотивацию детей к творческой деятельности и уровень творческой активности при помощи составления ментальных карт.

 3.Формировать умение применять на практике собственный опыт и знания.

 4.Развивать воображение и фантазию, способствовать стремлению к открытию нового, неизведанного.

 5.Формировать у детей способность принимать нравственные нормы и правила работы в команде.

 6.Формировать умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно – следственные связи.

 7.Развивать связную речь.

 **Для родителей:**

 1. Помочь родителям осознать педагогическую ценность использования метода ментальных карт как средства познавательного развития детей 5-6 лет.

 2. Расширить поле позитивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

 3. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества.

**3. Этапы проекта:**

* + Организационно-подготовительный
	+ Практический
	+ Заключительный

**1 этап - Организационно-подготовительный**

(Сентябрь)

 1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

 2. Определение цели и задач проекта.

 3. Изучение литературы по данной проблеме.

 4. Проведение мониторинга детского развития.

 5. Подбор наглядного, иллюстративного материала, пособий, игр, заданий; методической, справочной и детской художественной литературы.

 6. Планирование мероприятий в рамках реализации проекта.

 7. Информация для родителей о предстоящей деятельности.

**2 этап – Практический**

(Октябрь - Апрель)

 1. Организация работы с воспитанниками по теме проекта.

 2. Практическое осуществление деятельности в рамках плана реализации проекта.

 3. Подведение и анализ промежуточных результатов.

 4. Осуществление корректировки плана реализации проекта.

**3 этап – Заключительный**

(Май)

 1. Мониторинг детского развития.

 2. Итоговая выставка фотографий ментальных карт.

 3. Итоговое мероприятие - викторина «Знатоки окружающего мира».

 4. Презентация итогов проекта.

 5. Семинар-практикум с педагогами по применению в практической работе ментальных карт.

  **4. Принципы реализации проекта**

 Дидактической основой организации работы по проекту является следующая система принципов:

 **Системности** (применение различных форм работы по проекту системно).

 **Интеграции (**интеграция разных видов образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие).

 **Цикличности** (постепенное усложнение заданий).

 **Психологической комфортности** (ситуация успеха).

**5. Условия и ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ресурсное обеспечение проекта. | Перечень составляющих условий: |
| 1 | Кадровое обеспечение: | - воспитатели группы;- родители (законные представители) воспитанников |
| 2 | Материально- техническое обеспечение: |  - листы ватмана; - цветные маркеры, карандаши, фломастеры, краски; - клей; - разнообразные картинки, соответствующие теме ментальной карты; -журналы для вырезания из них картинок; -книги с наклейками; - ноутбук.  |
| 3 | Методическое обеспечение: |  - дидактический материал; -наглядный иллюстративный материал; - пособия по ознакомлению с окружающим миром; - комплект методической и теоретической литературы;-картотека загадок;-консультационный материал для родителей.Разработанные конспекты занятий. Литература.Интернет ресурсы. |

**6. Формы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Формы реализации проекта | * образовательная деятельность;
* самостоятельная деятельность детей;
* оснащение предметно-развивающей среды;
* работа с родителями;
* работа с педагогами;
 |
| 2. | Виды деятельности | * занятия по познавательному развитию с поэтапным составлением ментальных карт;
* беседы, ситуативные разговоры;
* наблюдения в природе;
* целевые прогулки, экскурсии;
* опыты и эксперименты;
* дидактические и настольно-печатные игры на развитие памяти, воображения.
 |

**6. Механизм реализации проекта**

 Реализация проекта предполагает наличие следующих психолого-педагогических условий:

 - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

 - обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

 - ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

 - вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

 Эффективность проекта зависит и от организации образовательной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Метод |  |
| 1. | Объяснительно-иллюстративный (словесный) | Предъявление информации различными способами (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, использование загадок и др.) |
| 2. | Эвристический | Метод творческой деятельности (создание творческих моделей) |
| 3. | Практический | Использование вместе с детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы |
| 4. | Наглядный | Использование иллюстраций, картинок, фотографий, альбомов, наклеек и др. |
| 5. | Игровой | Использование различных приборов–помощников при проведении игр |

**7. Ожидаемые результаты**

 **Для детей.**

 Формирование предпосылок для познавательного развития, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

 Развитие творческих способностей детей, мышления, коммуникативных навыков.

 Систематизация полученных знаний.

 Расширение кругозора. Активизация речевой деятельности.

 **Для родителей.**

 Заинтересованность родителей в помощи детям самоопределиться в построении взаимоотношений с окружающим их миром. Повышение компетентности родителей по вопросам построения и использования ментальных карт. Привлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

 **Для воспитателей.**

Активное тесное взаимодействие в процессе работы по реализации проекта.

 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

 Пополнение методического, дидактического материала. Повышение теоретического уровня и профессионализма по вопросам познавательного развития дошкольников, эффективности использования метода ментальных карт. Внедрение в воспитательно-образовательную деятельность современных образовательных технологий. Выявление новых форм работы с детьми и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников //  Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2019.
3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном  процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
4. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности.- Анапа, 2019.
5. Ментальные карты в дошкольном образовании//Сборник материалов.- а. Хакуринохабль, 2018.
6. Романичева Е.С. Ментальные карты, или интеллект-карты// Литература в школе. — 2015. — №8.