Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №6 «Рябинка»

**ПРОЕКТ**

«Ментальные карты как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»

Автор: Гулина Людмила Михайловна, воспитатель1 квалификационной категории

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование проекта | «Ментальные карты как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» |
| 2. | Творческое название | «Мир вокруг нас» |
| 3. | Авторы проекта | Гулина Л.М., Сафрина М.В., воспитатели МБДОУ №6 «Рябинка» |
|  | Сроки реализации | 2023-2024 учебный год |
| 4. | Тип проекта | Познавательный, практико - ориентированный |
| 5. | Участники проекта | Дети 5-6 лет, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников |
| 6. | Целевая группа | Воспитанники группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет |
| 7. | Цель | Формирование у детей познавательного интереса посредством введения в воспитательно-образовательный процесс метода ментальных карт. |
| 8. | Задачи | 1.Развивать умение детей видеть «необычное в обыденном» и находить нестандартные решения.  2.Повысить мотивацию детей к творческой деятельности и уровень творческой активности при помощи составления ментальных карт.  3.Формировать умение применять на практике собственный опыт и знания.  4.Развивать воображение и фантазию, способствовать стремлению к открытию нового, неизведанного.  5.Формировать у детей способность принимать нравственные нормы и правила работы в команде.  6.Формировать умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно – следственные связи.  7.Развивать связную речь. |
| 9. | Основные этапы проекта и сроки реализации | 1 этап - Организационно-подготовительный (сентябрь 2023 г.)  2 этап – Практический (октябрь 2023г. – апрель 2024 г.)  3 этап – Заключительный (май 2024 г.) |
| 10. | Условия и ресурсное обеспечение | Материально- технические ресурсы:  - листы ватмана;  - цветные маркеры, карандаши, фломастеры, краски;  - клей  - разнообразные картинки, соответствующие теме ментальной карты;  - журналы для вырезания из них картинок;  - книги с наклейками;  - ноутбук.  Методическое обеспечение:  - дидактический материал;  -наглядный иллюстративный материал;  - пособия по ознакомлению с окружающим миром;  - комплект методической и теоретической литературы;  -картотека загадок;  -консультационный материал для родителей.  Разработанные занятия. Литература.  Интернет ресурсы. |
| 11. | Ожидаемые результаты | Для детей.  Формирование предпосылок для познавательного развития, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие творческих способностей детей, мышления, коммуникативных навыков.  Систематизация полученных знаний.  Расширение кругозора. Активизация речевой деятельности. |

**1. Обоснование проекта.**

**1.1 Актуальность.**

Реализация ФГОС и ФОП ДО влечёт необходимость обновления содержания образования и повышения качества дошкольного образования. Маленький ребёнок по сути своей - неутомимый исследователь окружающего мира. Он всё хочет знать, ему всё интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного ребёнок увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Познавательное развитие по ФОП ДО предполагает, вовлечение ребёнка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу ребёнка, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Деятельность, какой бы она не была, является важной составляющей для гармоничного развития ребёнка. Ведь в процессе ребёнок познаёт окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребёнок приобретает определённые знания и овладевает конкретными навыками.

В связи с этим появляются новые методы, технологии развития способностей детей. Ментальная карта – это уникальный и простой метод запоминания, систематизации информации и развития познавательных способностей дошкольников. Карта помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями, явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. При обсуждении и создании карты легко определить уровень знаний детей по выбранной теме проекта. И если на первом этапе карта отражает только то, что дети знают, то на последнем этапе четко видно, что дети еще узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы. Метод ментальных карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте.

**1.2. Гипотеза**

Если создать необходимые условия в ДОУ для приобщения старших дошкольников к составлению ментальных карт, то дети будут вовлечены в этот процесс, в ходе которого сформируется познавательный интерес к приобретению и систематизации знаний.

**2. Цели и задачи**

**2.1. Цель.**

Развитие у детей познавательного интереса путём создания системы работы по внедрению в воспитательно-образовательный процесс метода ментальных карт.

**2.2. Задачи.**

**Для детей:**

1.Развивать умение детей видеть «необычное в обыденном» и находить нестандартные решения.

2.Повысить мотивацию детей к творческой деятельности и уровень творческой активности при помощи составления ментальных карт.

3.Формировать умение применять на практике собственный опыт и знания.

4.Развивать воображение и фантазию, способствовать стремлению к открытию нового, неизведанного.

5.Формировать у детей способность принимать нравственные нормы и правила работы в команде.

6.Формировать умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно – следственные связи.

7.Развивать связную речь.

**Для родителей:**

1. Помочь родителям осознать педагогическую ценность использования метода ментальных карт как средства познавательного развития детей 5-6 лет.

2. Расширить поле позитивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

3. Формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества.

**3. Этапы проекта:**

* + Организационно-подготовительный
  + Практический
  + Заключительный

**1 этап - Организационно-подготовительный**

(Сентябрь)

1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Изучение литературы по данной проблеме.

4. Проведение мониторинга детского развития.

5. Подбор наглядного, иллюстративного материала, пособий, игр, заданий; методической, справочной и детской художественной литературы.

6. Планирование мероприятий в рамках реализации проекта.

7. Информация для родителей о предстоящей деятельности.

**2 этап – Практический**

(Октябрь - Апрель)

1. Организация работы с воспитанниками по теме проекта.

2. Практическое осуществление деятельности в рамках плана реализации проекта.

3. Подведение и анализ промежуточных результатов.

4. Осуществление корректировки плана реализации проекта.

**3 этап – Заключительный**

(Май)

1. Мониторинг детского развития.

2. Итоговая выставка фотографий ментальных карт.

3. Итоговое мероприятие - викторина «Знатоки окружающего мира».

4. Презентация итогов проекта.

5. Семинар-практикум с педагогами по применению в практической работе ментальных карт.

**4. Принципы реализации проекта**

Дидактической основой организации работы по проекту является следующая система принципов:

**Системности** (применение различных форм работы по проекту системно).

**Интеграции (**интеграция разных видов образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие).

**Цикличности** (постепенное усложнение заданий).

**Психологической комфортности** (ситуация успеха).

**5. Условия и ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ресурсное обеспечение проекта. | Перечень составляющих условий: |
| 1 | Кадровое обеспечение: | - воспитатели группы;  - родители (законные представители) воспитанников |
| 2 | Материально- техническое обеспечение: | - листы ватмана;  - цветные маркеры, карандаши, фломастеры, краски;  - клей;  - разнообразные картинки, соответствующие теме ментальной карты;  -журналы для вырезания из них картинок;  -книги с наклейками;  - ноутбук. |
| 3 | Методическое обеспечение: | - дидактический материал;  -наглядный иллюстративный материал;  - пособия по ознакомлению с окружающим миром;  - комплект методической и теоретической литературы;  -картотека загадок;  -консультационный материал для родителей.  Разработанные конспекты занятий. Литература.  Интернет ресурсы. |

**6. Формы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Формы реализации проекта | * образовательная деятельность; * самостоятельная деятельность детей; * оснащение предметно-развивающей среды; * работа с родителями; * работа с педагогами; |
| 2. | Виды деятельности | * занятия по познавательному развитию с поэтапным составлением ментальных карт; * беседы, ситуативные разговоры; * наблюдения в природе; * целевые прогулки, экскурсии; * опыты и эксперименты; * дидактические и настольно-печатные игры на развитие памяти, воображения. |

**6. Механизм реализации проекта**

Реализация проекта предполагает наличие следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Эффективность проекта зависит и от организации образовательной деятельности, проводимой с применением следующих методов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Метод |  |
| 1. | Объяснительно-иллюстративный (словесный) | Предъявление информации различными способами (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, использование загадок и др.) |
| 2. | Эвристический | Метод творческой деятельности (создание творческих моделей) |
| 3. | Практический | Использование вместе с детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы |
| 4. | Наглядный | Использование иллюстраций, картинок, фотографий, альбомов, наклеек и др. |
| 5. | Игровой | Использование различных приборов–помощников при проведении игр |

**7. Ожидаемые результаты**

**Для детей.**

Формирование предпосылок для познавательного развития, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие творческих способностей детей, мышления, коммуникативных навыков.

Систематизация полученных знаний.

Расширение кругозора. Активизация речевой деятельности.

**Для родителей.**

Заинтересованность родителей в помощи детям самоопределиться в построении взаимоотношений с окружающим их миром. Повышение компетентности родителей по вопросам построения и использования ментальных карт. Привлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Для воспитателей.**

Активное тесное взаимодействие в процессе работы по реализации проекта.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Пополнение методического, дидактического материала. Повышение теоретического уровня и профессионализма по вопросам познавательного развития дошкольников, эффективности использования метода ментальных карт. Внедрение в воспитательно-образовательную деятельность современных образовательных технологий. Выявление новых форм работы с детьми и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников //  Начальная школа плюс до и после. — 2012. — №7.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2019.
3. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном  процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
4. Луговская Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Сборник конспектов образовательной деятельности.- Анапа, 2019.
5. Ментальные карты в дошкольном образовании//Сборник материалов.- а. Хакуринохабль, 2018.
6. Романичева Е.С. Ментальные карты, или интеллект-карты// Литература в школе. — 2015. — №8.