1

**УРОК-ПРОЕКТ «СПАСЕНИЕ КОТА УЧЁНОГО»**

Повторение изученного по теме «Имя существительное» 5 кл.

**Цели урока.**

     Предметные:

создание условия для формирования дальнейшего представления об имени существительном как о самостоятельной части речи, о постоянных и непостоянных признаках имени существительного; его стилевых особенностях, морфемном составе, орфографических особенностях правописания имени существительного.

     Метапредметные:

личностные – развитие понятия о дружбе, взаимовыручке, о ценности знаний;

регулятивные – формирование умения организовать взаимодействие со сверстниками для продуктивной работы в группе, самостоятельной творческой работы , оценивать собственную и чужую работу на этапе обсуждения сочинений;

коммуникативные – овладение письменной и устной речью, умение продуктивно и доброжелательно общаться со сверстниками, оценивать письменные и устные высказывания с точки зрения их языкового содержания;

познавательные – самостоятельное формулирование познавательной цели, выполнение логических операций (сравнения, классификации, синтез, планирование, вывод, обобщение).

**Ход урока**

**Вступление.**

Дорогие ребята, вы любите сказки? Наверное, да. Ведь только там можно побывать в волшебной стране, встретиться с необычными героями, участвовать в сказочных приключениях. Сегодня мы проводим сказочный урок-проект. Работать вы будете в группах. А что для это нужно? Ваши знания по предмету, умение работать в команде и чуточку фантазии.

В добрый путь!

Вспомним строки поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

У лукоморья дуб зелёный,

Златая цепь на дубе том,

И днём, и ночью Кот учёный

Всё ходит по цепи кругом..

Пришла сегодня в школу странная телеграмма. Писал её Кот Учёный. Но что он написал – совершенно непонятно.

 «**Дарагиеребятапамагите Отправился я в Страну Существительных и папал в беду. Унесломеняураганом в далёкую пустыню. Добраяфея папробовала мнепо мочь, но я ничего непонимаю инемогу выпалнитьза дания. Памагите! Спосите! Короул! Пожалуйста! Ваш Кот Учёный».**

Прочитайте телеграмму правильно.

Как мы назовём урок? (Урок-проект «Спасение Кота Учёного») *Слайд №1*

Какие цели поставим перед собой?( Вспомнить все сведения об имени существительном и помочь ему вернуться домой).

Наш продукт – это памятка об имени существительном.

А теперь посмотрим, какие же задания прислала нам добрая фея.

**1.Разминка. Актуализация знаний.** *Слайд № 2( план заданий)*

**Берём карточку № 1.**

Игра «Рассыпанные слова».

Составьте из рассыпанных слов пословицы, Подчеркните в них существительные. Как вы находите имена существительные?

Есть ли среди них отвлечённые существительные? (ум, ученье, время) Одна пословица состоит только из отвлечённых существительных. Запишите её на доске.

С книгой поведёшься – ума наберёшься.

*Ученью – время, игре – час.*

На ошибках люди учатся.

Хорошая книга – лучший друг.

Всегда ли имя существительное обозначает конкретный предмет?

Какие ещё могут быть существительные?

**Берём зелёную карточку.** Выполняем задания по зелёной карточке. ( отвлечённые имена сущ.)

**- Что мы вспомнили? (Что существительное обозначает и на какой вопрос отвечает)**

**2. Берём карточку № 2. «ЗАРОСЛИ ТЕКСТА»**

 **Прочитайте выразительно текст.**

В сказочной стране Лукоморье жил-был Кот Учёный. Всем он был хорош: шёрстка пушистая, зубки острые, коготки цепкие. Начнёт песенки мурлыкать да сказки сказывать – заслушаешься. Только вот в школу для лесных зверей ходить не хотел. От возмущения он даже шипел: «Ш-ш-ш…! Вот ещё чего выдумали! Не моё это дело! Мяу - мяу!».

Однажды отправился Кот путешествовать в Страну Существительных да и потерялся. Добрая фея принесла ему подсказки, но ничего наш Кот всё равно не понял. Что тут делать? Надежда только на добрых друзей. Дружба – великая сила.

Задания по группам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Выполните морфологический разбор слова: в стране (из первого предложения) |
| 2 | Выполните синтаксический разбор последнего предложения. Объясните постановку тире в нём. |
| 3 | Выполните морфемный разбор слов: подсказки, шёрстка, пушистая. |
| 4 | Найдите в толковом словаре значение слова «фея», подберите к нему синонимы, составить предложение с одним из них. |

**- Что мы повторили? (Постоянные и непостоянные признаки имени существительного, из каких морфем состоят существительные, какими членами предложения могут быть).**

**3. Внимание! Внимание! Наш герой в опасности – попал в болото ошибок! Протянем ему цепочку спасения!**

К доске выходят по 2 человека от группы, Пишут словосочетания на доске. Объясняют букву-орфограмму. Остальные – списывают словосочетании, проверяют правильность написания.

**Арена ц…рка, писк ц…плёнка, найти сл…гаемое, написать изл…жение, р…сточек г…оргина, доро…ки в саду, железная реш…тка, шёл по тр…пинке.**

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Эта цепочка будет ещё крепче, если вы определите виды орфограмм: (Устно)

Проверяемая гласная в корне слова; чередующиеся гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова; ы,и после Ц; проверяемые согласные в корне слова; О, Ё после шипящих в корне слова.

**- Что мы повторили? (Орфограммы, необходимые при написании имён существительных).**

**4. Река имён.**

**Какие ещё бывают имена существительные?**

**Имена собственные.** Об именах собственных вы писали самостоятельные проекты дома. Почитайте их.

**5. Теперь Кот Учёный спасён. Все задания мы для него выполнили.**

**Составьте памятку для нашего героя об имени существительном.**

 Продолжите начало предложений. Впишите слова в карточки.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает ….. и отвечает на вопросы…….

Имена существительные бывают….

Имена существительные изменяются по …

В предложении имена существительные бывают ….

**6 Рефлексия. Заполняем карты результативности.**

Надо оценить свою работу на уроке.

Классу за работу я ставлю оценку …

Себе за работу я ставлю оценку …

О чём ещё я хотел бы узнать на уроке…

**Домашнее задание:**

 Напишите письмо Учёному Коту, почему в речи нельзя обойтись без имён существительных (5-7 предложений).

|  |  |
| --- | --- |
| *1* | Какие качества личности присущи хорошему ученику? Составьте предложения, употребляя отвлечённые имена существительные. |
| *2* | Образуйте от данных глаголов отвлечённые имена существительные: бегать, прыгать, любить, верить, надеяться. |
| *3* | Образуйте от данных глаголов отвлечённые имена существительные: писать, читать, решать, сочинять, варить. |
| *4* | Приведите примеры конкретных имён существительных на тему «Путешествие». |