**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 360**

(МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 360)

#### 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35-а, тел.: 297-09-80,

#### e-mail: mdou360@eduekb.ru сайт: <http://360.tvoysadik.ru>

 **Модульная программа семинара**

**«Персонофицированная модель профессионального**

 **развития педагогов»**



**Автор:** *Авраменко В.С*.,

 старший воспитатель

Екатеринбург, 2024

**Актуальность программы**

*«В каждом человеке есть солнце,*

*только дайте ему светить»*

***Сократ***

 Сегодня одновременно с ростом социальной роли педагога отмечается возрастание требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции.

 Актуальность данной темы определена государственной политикой в сфере образования, направленная на развитие кадрового потенциала и наставничества как уникальной технологии формирования навыков и компетенций педагогов. Определенные требования к профессионализму личности и деятельности педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарта педагога. Педагог, согласно этим документам, должен быть компетентным в области обучения, воспитания и развития детей; взаимодействия с субъектами образования, формирования образовательной среды, инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что далеко не все педагогические работники имеют эти компетентности, испытывая различные компетентностные дефициты, поле которых достаточно обширно, хотя это и не означает, что весь их спектр испытывает каждый конкретный педагог.

 Наибольший ресурс в системе профессионального развития педагога для разрешения профессиональных затруднений содержится в реализации персонифицированного сопровождения. В системе методической работы персонификация явилась закономерным откликом на процесс диверсификации профессионального образования, необходимости удовлетворять индивидуальные запросы педагогов, обусловленные результатами оценки (самооценки) их квалификации и компетентности. Для этого может использоваться и традиционный, и инновационный инструментарий: обмен опытом, тренинги, коучинг, взаимопосещения образовательной деятельности, наставничество, индивидуальные образовательные маршруты и пр. При этом наставничество может и должно занять достойное место, способствуя преодолению поколенческого разрыва и передаче в новых формах накопленного опыта. По мнению ученых, специалистов образования и практиков, наставничество является наиболее эффективной формой персонифицированного сопровождения педагогов.

 **Цель программы**: создание условий для освоения участниками семинара практики реализации персонифицированной модели профессионального развития педагогов.

**Задачи:**

* активизировать деятельность участников семинара по реализации персонифицированной модели профессионального развития педагогов;
* систематизировать современные формы работы с педагогами в условиях реализации персонифицированной модели;
* организовать деятельность участников по включению в практическую часть семинара.

 **Планируемый результат программы:**

* приобретут умения, необходимые для воспроизведения практики, овладеют отдельными приемами, методами;
* будут мотивированы к освоению и внедрению персонифицированной модели профессионального развития педагогов;
* будут мотивированы на изменения в практике собственной образовательной организации, смогут определить первоочередные шаги для переноса опыта в собственную практику методической деятельности.

**Целевая аудитория:** руководящие и педагогические работники

**Продолжительность:** 45 минут

**Оборудование:** рабочие тетради, ручки, маркеры, клеющая стена (доска), модерационные карты, музыка для фона.

**Ход семинара**

* 1. **Этап знакомства** *(5 мин)*

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада вас приветствовать на семинаре «Персонифицированная модель профессионального развития педагогов». Надеемся, мы с вами активно поработаем и в ходе семинара поделимся опытом, а в конце семинара каждый из вас поделиться своими впечатлениями. Перед тем, как перейти к заявленной теме, хотелось предложить вам поприветствовать друг друга и познакомиться.

**Приём - Якорь «Встреча»** *(выстроить внешний и внутренний круг, по кругу под музыку, участники передвигаются и знакомятся)*

Ведущий: Предлагаю выстроить внешний и внутренний круги, встать лицом друг к другу. И когда мы начнем, заиграет музыка, вы должны по очереди представиться друг другу, назвать своё имя, кем работаете, и последняя фраза должна звучат так: «так приятно было с Вами пообщаться». *Внутренний круг движется по часовой стрелке, знакомство с участниками.*

Ведущий: Ну вот, мы уже знакомы! Теперь я вам предлагаю встать в большой круг и рассчитаться на 1-2-3.

*Деление участников на группы. Столы подписаны 1-2-3. Участники рассаживаются с учетом номера.*

 Ведущий: Прошу вас занять свои места за столами в соответствии с номером.

* 1. **Этап диагностики потребностей аудитории** *(5 мин)*

**Приём «Мой герб».**

Ведущий: Предлагаю вам открыть рабочие тетради, найти приём «Мой герб» и составить свой собственный герб. Его необходимо разделить на четыре части и подписать наименование элементов герба: имя, ценности, слоган, ожидание от семинара.

*Участники работают в рабочих тетрадях за столами под музыку.*

Ведущий: Сейчас я вам предлагаю провести «3 встречи».

Вы выходите, поднимаете правую руку, видите поднятую руку коллеги, подходите и обмениваетесь информацией. Вам необходимо обменяться информацией с 3 коллегами, после занимаете свои места за столами.

*Участники обмениваются информацией, звучит музыка.*

**Приём «3 комментария»**

Ведущий: Что Вы слышали, общаясь с коллегами на второй вопрос? На третий вопрос? На четвертый вопрос?

*Участники отвечают на вопросы.*

**3.Этап целеполагания и выбор модулей** *(15 мин)*

**Приём «Алгоритм 1-2-3-4»** *(1-тема, 2-форма, 3-регламент, 4 –корреляция цели ведущего и цели участников)*

Ведущий: Сегодня тема нашего семинара «Персонифицированная модель профессионального развития педагогов», формат - сессия, регламент – 45 минут.

*Цель ведущий коррелирует в соответствии с ожиданиями участников семинара. В соответствии с целью ведущий выбирает дальнейшее содержание семинара.*

**Приём «Познавательный якорь»**

*Если участникам хочется больше узнать о персонификации, то ведущий даёт больше теоретической информации по теме.*

Ведущий: Как показывает практика, нередкими являются ситуации, когда **педагог**, имеющий достаточно большой профессиональный потенциал, не владея навыками самоорганизации, не способен организовать собственную деятельность таким образом, чтобы максимально раскрыться в своих профессиональных качествах. Проблемой можно считать ситуацию, когда **педагог** с большим стажем работы не видит *(или не принимает)* изменений, происходящих в современном образовании, не испытывает потребности в изменении уровня собственного профессионального мастерства. Формальное отношение к **повышению** уровня профессионального мастерства, воспринимаемое как однократное за пять лет прохождение курсовой подготовки также не способствует достижению задач, определяемых государством перед **педагогами.**

Данные противоречия определяют проблему поиска таких форм **повышения**уровня профессионального мастерства, и их сочетаний, которые в максимальной степени будут способствовать становлению профессиональных качеств, ключевых компетенций **педагогов**, которые обеспечат соответствие уровня профессионализма **педагога** современным требованиям, реализации его внутреннего потенциала и, в конечном счете, **повышения** уровня его профессионального мастерства. Одной из таких форм может стать наставничество, которое предполагает персонифицированное сопровождение, ориентированное на **прогнозирование** профессионального роста и развития **педагога,** определение **перспектив** и обозначение новых профессиональных достижений. Персонифицированный подход к профессиональному развитию педагогов является личностно - ориентированным. Предположительно, при таком подходе педагоги перестают быть пассивными получателями знаний или навыков, они формируют свою собственную траекторию развития на основе своих личных целей и интересов. Основными характеристиками персонифицированного сопровождения (как должного процесса и соответственно ожидаемого результата) выступают: мотивация к собственному образованию, ответственность за тот результат, который ученик получает, учитывая, что путь достижения результата и сам результат уникальны. Для того чтобы сформировать мотивацию, ответственное отношение педагогов к собственному образованию, учесть индивидуальные профессиональные дефициты педагога, зафиксировать их разные (уникальные) образовательные результаты, необходимо определить условия, которые это обеспечивают.

*Ведущий может с помощью* ***приёма «Фокусирующий вопрос»*** *собрать идеи по созданию условий, которые обеспечивают персонификацию профессионального развития педагогов:*

 *- Что необходимо сделать, чтобы реализовать принцип персонификации? Какие условия создать?*

*Участники заполняют 2-3 модерационных карт.*

Персонифицированная модель обеспечит условия для повышения качества образования и развитие профессиональной компетентности педагогов. Определение наиболее значимых аспектов профессиональной деятельности педагогов проходит посредством выполнения мониторинга. С помощью флеш-наставничества подбираются наставники, суть которого состоит в следующем: педагоги, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой встрече с потенциальными наставляемыми, в ходе которой наставники могут поделиться своим профессиональным опытом и дать некоторые рекомендации. Если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации программы наставничества.

*Если участники семинара знакомы с данным направлением, то ведущий начинает с актуализации знаний и ввод ключевых моментов темы семинара.*

Ведущий: Предлагаю Вам отгадать, какие слова зашифрованы, все они раскрывают суть темы семинара.

*Обращает внимание на доску, где располагаются зашифрованные слова.*

Ведущий: Необходимо вставить пропущенные буквы.

*Участники работают в тетрадях, записывают слова.*

Ведущий: Прошу произнести слова, которые Вы отгадали.

*Участники называют слова: личность, компетенции, траектория, наставничество, потребность, развитие, мотивация.*

**Приём «Распаковка понятия»**

Ведущий: Предлагаю составить определение, что такое персонификация?

*Участники работают в тетрадях, записывают определение. Ведущий спрашивает нескольких участников, что они записали. Подводит итог, учитывая все высказывания,* ***например:***

Персонификация – это значит **адресное сопровождение,** ориентированное на конкретного педагога, его потребности и дефициты профессиональных компетентностей.

1. **Практическая часть** *(15 мин)*

**Приём «Галерея идей»**

Ведущий: Нам с Вами важно понять, как реализовать персонифицированную модель, что для этого необходимо сделать конкретно. Предлагаю взять модерационную карточку, маркер и написать конкретную идею по реализации данного направления.

*Участники пишут идеи.*

Ведущий: А теперь предлагаю все Ваши идеи приклеить на стену.

*Участники встают, приклеивают идеи.*

Ведущий: *озвучивает идеи, которые предложили участники.* Предлагаю взять маркер и проголосовать за три идеи, поставить галочки, которые на ваш взгляд наиболее интересные.

*Участники голосуют, звучит музыка.*

*Ведущий отбирает идеи, которые набрали наибольшее количество голосов. Озвучивает их.*

Ведущий: Идеи собраны, теперь нам необходимо определить шаги. Каждый участник записывает по одному конкретному действию в рамках реализации каждой идеи, совещаются в группе и определяют конкретное действие.

*Участники работают в группе.*

Ведущий: Предлагаю выйти по одному участнику от группы и озвучить конкретные действия по реализации идей в рамках темы семинара.

*Участники выходят, озвучивают действия по реализации идей.*

Ведущий: Подводит итог, наглядно фиксирует перечень действий.

1. **Рефлексия** *(5 мин)*

**Приём «Фризертег 3-2-1»**

Ведущий: Сейчас мы с вами подведем итог нашего семинара с помощью приёма «Фризертег 3-2-1». Вам необходимо написать в рабочей тетради 3 практики, которые вам запомнились, 2 вывода, которые можно сделать по нашему семинару, и 1 вопрос, который у вас возможно остался.

*Участники записывают в рабочей тетради.*

*Ведущий опрашивает нескольких участников.*

Ведущий: Предлагаю для завершения **приём «1 прилагательное».** Прошу каждого высказаться, одним словом по поводу нашей деятельности.

*Участники высказываются друг за другом*

Ведущий: Позвольте закончить семинар фразой: «Учение – только свет, по народной пословице, - но также и свобода. Ничто так не освобождает человека, как знание».