**Тема: «Автоматизация звука [С] в слогах, словах. Знакомство с буквой С.»**

Для детей 6-8 лет

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

**Цель:**  Развитие правильного произношения звука [С] в ходе обогащения словаря. Знакомство с буквой С.

***Задачи:***

***Коррекционно-обучающиее:***

1) Формировать правильное произношение и артикуляцию звука [С];

2) Формировать умения пользоваться профилем при анализе характеристики звуков;

3) Формировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;

4) Развивать (активизация) словарный запас.

5) Формировать умение чтения слогов, слов;

***Коррекционно - развивающие:***

1) Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;

3) Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление, творческое воображение;

4) Развивать речевое дыхание;

5) Развивать сенсорные (тактильные) ощущения;

***Коррекционно - воспитательные:***

1. Формировать положительную установку на участие в занятии;
2. Формировать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
3. Формировать ответственное отношение к выполнению задания;

**Словарная работа**

Существительные:  *суслик.*

**Материалы и оборудование**

1. Презентация
2. Мультимедийное оборудование.
3. Простые карандаши (4 штуки)
4. Грецкие орехи в скорлупе
5. Набор «Определение позиции звука в словах»
6. Набор картинок со звуком [С], [Сь]
7. Листы бумаги с нарисованным кругом (5 штук)
8. Ножницы детские (5 штук)
9. Листы с буквой С и другими буквами (5 штук)
10. Логопедическое лото на заданный звук [С]
11. Буквы магнитные для доски
12. Зеркала индивидуальные (4 штуки)

**Предварительная работа:**

Коррекция произношения звука [С].

Развитие фонематического восприятия и представления.

Знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов.

Закрепление обобщающих понятий «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные».

**Планируемые результаты:**

-Ребенок сформировал длительную воздушную струю.

- Ребенок закрепил артикуляционный уклад звука [С].

-Ребенок закрепил произношение звука [С] в слогах, словах.

-Ребенок умеет выделять звук [С] в слогах, словах.

-У ребенка развита мелкая моторика.

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Сформировано понятие звук-буква

-Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

-У ребенка складываются предпосылки к учебной деятельности: умение читать слоги, слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели** | **Ход занятия** | **Действия детей** |
|  | **Организационный момент**  Организовать детей на познавательную деятельность. | -Дети, давайте встанем в круг и поприветствуем себя.  -Возьмитесь за руки, по очереди тихо пожмите руку соседа и скажите слова приветствия: “Здравствуй….Я рада тебя видеть.”  **Ты и я, ты и я** (Показываем указательным пальцем друг на друга)  **Вместе дружная семья** (Обнимаем друг друга за плечи)  **Вместе мы играем** (Хлопаем в ладоши)  **Вместе и считаем** (показываем, как считаем)  **Вместе и везде**  **Друг другу помогаем**.(Хлопаем в ладоши) | Дети выполняют приветствия и действия со считалкой, настраиваются на совместную работу. |
|  | **Вспомним главное правило речи** | Каждый день, всегда, везде  На занятиях в игре.  Громко, четко говорим  Никогда мы не спешим. | Дети дважды проговаривают это стихотворение |
|  | **Вступление** | Сегодня мы будем играть со звуком [с] и продолжать учиться правильно его произносить. Чтобы правильно и красиво проговаривать звуки надо немного размять язычок. | Дети слушают |
|  | **Артикуляционная гимнастика** | «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «чашечка», «чистим зубки», «лошадка», «грибочек». | Дети выполняют артикуляционную гимнастику (перед зеркалом) |
|  | **Работа над мелкой моторикой** | Массаж пальцев и рук с помощью карандаша.  Массаж пальцев и рук с помощью грецкого ореха. | Дети выполняют массаж. |
|  | **Пальчиковые упражнения** | Показать руками: стул, замок, цепь, козу, филина, птичку. | Дети выполняют пальчиковые упражнения |
|  | **Развитие внимания, мышления.**  **Подготовка язычка к произнесению звука [С]** | **Игра:** Я произношу фразы, а вы отвечаете  "И я" или "Не я". Не забудьте широкий язычок прижать к нижним зубам.  - Я люблю кормить животных.  - Я люблю гладить котенка.  - Я покормлю щенка мышкой.  - Я посажу в клетку жеребенка. | Дети внимательно вслушиваются и отвечают: «И я» или «Не я» в зависимости от фразы. |
|  | **Подготовка речевого аппарата к произнесению звука [С].**  **Постановка дыхания.** | Вышли мы на улицу, а там дует холодный ветер. Губы в улыбке, широкий язык лежит на нижней губе. Вдох делаем через нос, дуть на кончик языка. (поднести тыльную сторону ладони, ощутить "холодный ветерок"). | Дети делают нужный уклад речевого аппарата и дуют на кончик языка. |
| **v.** | Введение в тему занятия.  Работа с профилем звука | **Давайте вспомним, как располагаются губы, зубы, язык, когда мы проговариваем звук [С].**  (Зубы сближены, губы растянуты, кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута.  Голосовые связки отдыхают,  горло не дрожит.  Звук **[С]** –согласный, твердый, глухой. Обозначается синим цветом) C:\Users\User\AppData\Local\Temp\ksohtml5284\wps2.png | Произносят звук [С]  Анализируют расположение органов артикуляции.  Работа с зеркалом |
| **VI** | Сообщение темы и цели занятия. Мотивация к познавательной деятельности | Ребята, вы знаете, кто такой суслик?  - Суслик – это такой зверек, который живет в длинной норе с большим количеством кладовых, куда он делает себе запасы на зиму. Давайте поможем ему сделать запасы, его детки тоже любят поиграть с игрушками и покушать разные вкусные лакомства.  Но положить про запас можно только те предметы, в которых есть звук **[С]**. | Ответы детей  -Давайте. |
| **VII** | Автоматизация звука [С] в словах, классификация предметов по наличию твердости, мягкости согласного. | **Суслик очень аккуратный зверек и любит во всем порядок. Нужно разложить картинки – предметы, в которых [С] твердое кладовую направо,**  **[С] мягкое -в левую кладовую**  **Слова - картинки: киска, маска, каска, миска, паста, сено, салют, сеть, тесьма, семь, сапоги и др.)**  Логопед следит за правильным произношением | Слайд  Дети раскладывают картинки, затем зачитывают, называя их. |
| **VIII** | Умение определять позицию звука в слове. Развитие фонематических представлений | – Давайте определим, где спрятался звук **[С]** . Предлагаю серию картинок: ананас, глобус, автобус, сом, лиса, сундук, носок.  Мы уже знаем, что звук **[С]** может быть и мягким? Давайте определим позицию звука**[Сь]** в словах.  Предлагаю серию картинок: семь, такси, гусь, беседка, письмо, сито. | Раздаются пособия-карточки для определения позиции звука в слове.  Дети ставят фишку на начало, середину или конец каточки, в зависимости от позиции звука. |
| **IX** | Профилактика дисграфии | Паук сплел паутину на входе в кладовую суслика и не видно, что же там лежит, и предметы запутались в паутине, назовите эти предметы, помогите суслику. | Дети называют предметы |
| **Х** | Закрепить правильную артикуляцию звука [С] | Слушай и запоминай,  И красиво называй:  Все слова со слогом СА  - ПОЛОСА, КОСА, ОСА  Все слова со слогом СО-  СОНЯ, СОДА, КОЛЕСО. | Дети проговаривают  чистоговорки |
| XI | Физминутка «Солнышко лучистое» |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Мультимедийная физминутка под песню «Солнышко лучистое» | Дети выполняют танцевальные движения в такт музыки |
| **XII** | Знакомство с буквой С. | На что похожа буква С  Нарисуем полукруг –  Буква С возникла вдруг.  (Взять лист бумаги с нарисованным кругом, сложить ее так, чтобы круг был бы разделен пополам, разрезать лист ножницами, получим букву С, закрасим ее.  Беседа о правилах обращения с ножницами.  Обратить внимание детей, что рожки буквы С направлены вправо.  Ребята, а чем звук отличается от буквы? | Дети закрашивают круг и делят его пополам.  Звук мы слышим и говорим, а букву видим и пишем. |
| **XIII** | Закрепление зрительного образа буквы С | Найди и подчеркни букву С.  Дети работают в парах.  Раздать листы, где напечатаны разные буквы, следует подчеркнуть только буквы С. | Дети работают в парах, подчеркивают буквы С |
| **XIV** | Дермолексика | Нарисуйте букву С на своей руке, на руке своего друга, на спине друга | Слайд |
| **ХV** | Закрепление произношения слов со звуком «С» | Ребята, а в слове суслик есть звук [С]?  Суслик ложится в спячку на зиму, с нами прощается, у него много разных запасов, а мы поиграем в логопедическое лото.  Логопедическое лото на звук **[С]**. | Дети играют в логопедическое лото, четко проговаривая слова со звуком «С» |
| **ХVI** | Чтение слогов и слов | Прочитайте слоги и слова:  **Ас-са Ос-со Ис-си Ус- су**  **Нос, сон, ус, сито, косит.** | Дети читают хором с логопедом, затем выборочно по одному. |
| **ХVI** | Гимнастика для глаз  «Солнышко лучистое» | Ребята, сейчас внимательно следим за солнышком и другими предметами только глазами, не поворачивая головы. | Дети следят глазами за движущимися предметами |
| **XVII** | Понятие справа, слева, под. | Логопед задает вопрос:  -Что находится справа от сумки?  - Что находится слева от сумки?  -Кто находится под сумкой? | Дети отвечают |
| **XVIII** | Итог занятия  Оценка работы | **Молодцы, Вы сегодня очень хорошо играли!**  – Какой звук мы сегодня повторяли?  -Правильно звук [С].  А с какой буквой мы познакомились?  **Теперь закройте все глаза, а я поглажу по головке того, кто хорошо занимался.** | Мы играли со звуком [С].  Мы познакомились с  буквой С.  Дети закрывают глаза, анализируя свою работу, и ждут, как их работу отметят. |
| **XIХ** | Рефлексия | А сейчас встанем все в круг, протянем руки в центр круга, соединим их, тихо постоим с закрытыми глазами и почувствуем себя теплым **солнечным лучиком**.  –. **Спасибо всем за работу!**  До свидания. | Дети тихо стоят в кругу с закрытыми глазами и представляют себя солнечными лучиками |