Российская Федерация

Департамент образования комитета по социальной политике

и культуре администрации города Иркутска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 126

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126)

664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 47, тел. 30-26-25

E-mail: ds-126@yandex.ru

**Образовательный долгосрочный проект**

**«Формирование основ безопасного поведения в быту**

**у старших дошкольников»**

**Авторы проекта:**

Огородникова Е.Н, воспитатель ВКК

Токарь И. М., воспитатель ВКК

г. Иркутск, 2024г.

**Область интеграции:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Тип, вид проекта:** образовательный: информационно - практико-ориентированный, групповой.

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы 5-7 лет с ТНР.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Ресурсы проекта:** проектор, мультимедийный экран, ноутбук, видеотека мультфильмов по безопасности

в быту; дидактические пособия, дидактические игры.

**Актуальность проекта:**

Дети познают окружающий мир наивно и простодушно, не зная и не думая о возможных опасностях.

«Ни для кого не секрет, что современный человек ежедневно сталкивается с множеством опасностей,

но особую тревогу мы испытываем за наших детей. Задача взрослых не в том, чтобы оберегать и защищать

ребёнка, а в том, чтобы подготовить его к встрече с опасными, жизненными ситуациями, и

способствовать накапливанию опыта безопасного поведения».

Через год наши воспитанники станут школьниками, а это значит, что большую часть времени они будут

проводить дома одни. Можно ли научить ребёнка безопасному поведению? Думаем, не только можно,

но и нужно. И наша задача – научить детей быть самостоятельными, дать им знания и привить такие

навыки поведения, обладание которыми гарантирует им безопасность в окружающем мире.

**Цель: Ф**ормирование осознанного безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

- Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

-Формировать представления об опасных ситуациях в быту и способах правильного поведения.

- Развитие способности к предвиденью возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения в быту на основе полученных знаний.

-Развивать самостоятельность и ответственность.

**Формы реализации проекта:** Занятия, беседы, индивидуальные беседы с детьми, моделирование ситуаций, экскурсии, просмотр презентаций и мультфильмов на тему безопасности в быту, дидактическая игры, настольные игры, игры – тренинги, игровые упражнения и занятия, викторины по правилам безопасности, сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность, чтение художественных произведений и обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций к произведениям, плакатов, фотоиллюстраций, фотографий. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 25 мин со всей группой детей. Так же предусмотрена самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности (игровой, книги, безопасности и т.д.), и в режимных моментах.

**Продукты деятельности:** лэпбук, картотека игр по безопасности, подборка загадок и стихотворений об опасных предметах и ситуациях, дидактические игры, папка с информацией по теме для педагогов: перспективный план работы с детьми, конспекты занятий с детьми, конспекты мероприятий с родителями, плакаты; видеотека презентаций и мультфильмов по теме.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

Сформирован поведенческий стереотип безопасного поведения в быту на основе полученных знаний: выделяют основной круг опасных предметов домашнего обихода (доступный детям 5-7 лет); имеют полные, точные представления о мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения; знают, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации (оказать помощь, обратиться за помощью).

**Педагоги:** оснащение центра безопасности новыми дидактическими играми по безопасности, составление перспективного плана работы с детьми по формированию безопасного поведения в быту, формирование сборника конспектов и мероприятий с родителями, с детьми.

**Родители:**

Становятся активными участниками образовательного процесса.

Проявляют заинтересованность в вопросах формирования у детей опыта безопасного поведения в быту.

Повышение родительской компетентности в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап. Подготовительный.**  **Цель:** Заинтересовать детей и родителей темой проекта. Привлечь их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта. Создать необходимую базу для решения задач проекта, для реализации различных видов деятельности детей. | | | |
| **месяц** | **С педагогами** | **С детьми** | **С родителями** |
| **сентябрь** | **1.** Изучение теоретической и методической литературы.  2.Составление перспективного плана  3.Подобрать: дид.игры, стихотворения, загадки, рифмованные правила, сказки. | 1. Мониторинг (определение и степень знаний детей о безопасности в быту) авторы Н.Г.Косолапова, Т.Г.Хромцова. | 1. Анкетирование.  2.Изучение степени потребности и желания сотрудничать по данному направлению. |
| **2 этап. Практический**  **Цель:** Реализация проекта. | | | |
| **октябрь** | 1.Подготовить дидактические игры:  «Раз два три, что может быть опасно, найди» (макет).  «Подбери игрушку Танюшке».  2. подготовить книгу Н. Нефедовой  «Инструменты, какие они?»  «Из прошлого – что было до …?» иллюстрации к книге.  3. Подготовить видео - экскурсия на кухню. | 1. Занятие «В мире опасных предметов: (колющие, режущие, острые)»   2.Индивидуальные разговоры о доме, 3.Рассматривание иллюстраций в книге  Н. Ушаковой «Что я вижу дома»  4.«Экскурсия по игровому уголку». «Комната» и «Кухня» (макет)  5.Дидактические игры «Раз два три, что может быть опасно, найди» (макет).  «Подбери игрушку Танюшке».  6.Сюжетно-ролевая игра «Семья» - обогатить сюжет игры: папа чинит мебель, мама штопает белье.  7.Отгадывание загадок об изученных предметах, рисование отгадок.  8.«Инструменты, какие они?»  «Из прошлого – что было до …?» рассматривание иллюстраций.  9.Видео-экскурсия на кухню: обратить внимание на опасные предметы, как повар пользуется ими; где они хранятся после работы:  «У каждой вещи – свое место»  10.Чтение и обсуждение произведений Ю. Черных «Путешествие» | 1.Обогатить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья».  2.Совместно с детьми готовят альбом загадок с нарисованными отгадками на тему «Опасные предметы» |
| **ноябрь** | Подготовить: 1.Дидактические игры «Так и не так», «Убери на место»  2. Ю. Пермяк «Торопливый ножик».  3.Рассказ об электричестве, его значении и опасности тока.  4. Пиктограммы опасных предметов и э/приборов, правил безопасности.  5. Настольная игра «Лото» (Электробытовые приборы) | 1.Занятия: «Опасные предметы»  «Электробытовые приборы»  2.Работа с макетом «Комната Мишки»  - Рассмотреть макет комнаты.  Вопросы:  - Какие предметы находятся в комнате?  - Чем могут быть опасны предметы и не опасны, находящиеся здесь.  3.Игра-тренинг «Я могу помочь себе и другому»  4. Беседа об электроприборах  Вопросы:  - Какие электроприборы вы знаете?  - Для чего они необходимы?  - Чем они опасны?  - Как можно пользоваться ими?  5. Знакомство с правилами безопасности и их заучивание с помощью пиктограмм.  6. Работа в тетрадях:  Возле знаков  !  нарисовать с помощью пиктограмм предметы и рассказать о них  - Описать внешний вид.  - Внешнее строение.  - Как пользоваться этим прибором  7. Игра словесно – логическая «Без чего не бывает?»  -Без чего не бывает холодильника? – без холода.  -Без чего не бывает электрического чайника? – без электричества.  -Без чего не бывает печи? – без огня и т. д. | 1.Приготовить с ребёнком салат «Витаминный». Научить ребёнка правильно пользоваться ножом, тёркой для овощей: порезать яблоко, натереть на тёрке варёную морковь.  2.Совместная деятельность с ребёнком:  - Поможем маме почистить ковер (пылесос включаем в обесточенный удлинитель - учим включать и выключать правильно пылесос).  3.Экскурсия с родителями в магазинэлектротоваров. |
| **декабрь** | Подготовить  1.Рассказ об огне.  2. Игра «Если возник пожар».  3.Составить правила пожарной безопасности для заучивания с помощью пиктограмм.  4.Дидактическая игра «Выбери пожароопасные предметы». | 1.Беседа на тему «Огонь - наш друг или враг?» с рассматриванием иллюстраций.  Вопросы к беседе.  - Расскажи, почему в древности люди поклонялись огню, как божеству?  - Чем помогал огонь древним людям?  - Где сегодня работает огонь? Как он помогает людям?  - Почему огонь может быть опасен для людей? Когда это происходит?  - В каких случаях неосторожное обращение с огнем приводит к пожарам?  - Какие меры предосторожности нужно принять дома в новогодние праздники при использовании свечей, фейерверков, бенгальских огней, петард?  - Какие меры предосторожности нужно предпринять при пользовании электробытовыми приборами?  - Как вызвать пожарную команду в случае запаха дыма или вида огня, пламени?  2.Игра «Если возник пожар».  3.Знакомство с правилами по пожарной безопасности и заучивание их с помощью пиктограмм.  4.Дидактическая игра «Выбери пожароопасные предметы».  5.Зарисовка правил пожарной безопасности с помощью пиктограмм. | 1. Игра-тренинг с ребёнком и телефоном «Увидел дым – звони 112»: Учить детей правильно вызывать пожарных: сообщить адрес, фамилию, что горит, кто есть в доме. |
| **январь** | Подготовить: 1.Художественные произведения, фотоиллюстрации,  стихотворения и рифмованные правила, загадки, мультфильм «Уроки тётушки Совы: уроки осторожности в доме»  2.Игра-занятие «Что делать при пожаре?»  3.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Спасатели», «Диспетчер - пожарная команда».  4.Игровой тренинг «Вызов службы спасения», «Звонок 01»  5.Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Опасно – неопасно», «Так и не так». | 1.Занятие «Огонь – судья беспечности людей!»**.**  2.Чтение художественных произведений:  И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».  П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»  Е. Новичихин «01»  М.С. Михалков «Дядя Степа»  Л. Орлова «Как сто бед испугал волка, а сам чуть не сгорел»  О. Иоселиани «Пожарная команда»  3.Работа в книжном уголке: рассматривание фотоиллюстраций, раскрывающих добрые дела огня – работа сталеваров, хлебопеки, туристы у вечернего костра, печка в деревянном доме, свеча на столе. Затем в противовес рассматривание иллюстраций, картинок «Огонь-враг людей»: лесной пожар, пожар в жилом доме, работа пожарной машины, больные в ожоговом отделении больницы; обсуждение и беседа с детьми о каждой из них.  4.Беседа о профессии «Пожарный».  Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  5.Рисование «Пожар в квартире».  6. Игра-занятие «Что делать при пожаре?»  7.Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Диспетчер - пожарная команда»  8.Игровой тренинг «Вызов службы спасения», «Звонок 112»  9.Разучивание стихов по теме рифмованных правил.  10.Разгадывание загадок по теме «Экскурсия в пожарную часть»  11. Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Опасно – неопасно», «Так и не так».  12. Чтение с продолжением (в течение недели) и обсуждение книги.  А. Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»  Просмотр видеофильмов по теме. | 1.Экскурсия в пожарную часть.  2. Игровой тренинг «Вызов службы спасения», «Звонок 112» |
| **февраль** | Подготовить  1.Художественные произведения:  К. Чуковский «Айболит»  С. Михалков «Прививка», «Грипп» отрывки из произведения «Дядя Степа».  2.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»: практическое закрепление полученных знаний, оказание первой помощи при порезе, ожоге, носовом кровотечении.  3.Дидактические игры «Что мы знаем о вещах», «Мы – спасатели»: 4.Настольно - печатные игры: «Больница Айболита», «Кому что нужно».  5.Пополнить игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница-аптека».  6. Подготовить  викторину по правилам безопасности (дети и родители) | 1. Занятие «В гостях у Айболита» 2. «Моделирование ситуаций с травмами»: порез, колотая рана, ожог, ссадина.   3.Рассматривание иллюстраций из книги К.И. Чуковского «Айболит» и чтение отрывков.  4.Беседа с детьми с использованием картины «Врач пришел»:  - В каких случаях мы можем пригласить доктора домой?  - Если помощь нужна срочно, а врач не может прийти быстро, что нужно делать?  - Чем отличается машина «Скорой помощи» от любой другой машины?  - Для чего на машине «скорой помощи» устанавливается сирена с мигалкой?  - А вы могли бы объяснить почему «скорая помощь» называется «скорой»?  5. Обсуждение ситуаций: «Из пальца идет кровь», «Порезал руку», «Разбил нос», «Обжог руку», «Упал - ссадина на ноге».  6. Знакомство детей со службой ОЗ.  7. Игра - тренинг «Я вызываю скорую помощь».  8.Работа с пиктограммами:  - Пиктограммы на оказание первой помощи по виду травмы.  - Пиктограммы: Травма и опасные предметы, которые могут привести к этой травме при неправильном обращении с ними». | 1.Пополнение игровых атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница-аптека»  2. Викторина по правилам безопасности (дети и родители)  3. С.И.М «Стираем и гладим кукольные постельные принадлежности» |
| **март** | Подготовить:  1.Рассказ о пользе и вреде бытовой химии и лекарственных средств;  2.Стихотворение «Великаны и тараканы»; 3.Дидактические игры «Домик улитки»;  «Так или не так», «Сто бед»  4. Произведения художественной литературы по теме. | 1. Занятие «Средства бытовой химии и лекарственные средства в доме».  2. Работа с таблицей.  Задания:  а) выделите те опасности, которые вы уже знаете?  б) что осталось невыделенным?  в) почему лекарства опасны? Как выдумаете?  3. Рассказ воспитателя о пользе и вреде бытовой химии и лекарственных средств.  4. Чтение стихотворения «Великаны и тараканы».  5. Рисование пиктограмм: составление и зарисовка правила (пиктограммы) на тему: «Опасность: лекарства и бытовая химия».  6.Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»  7.Чтение художественной литературы.  8. Дидактические игры «Домик улитки», «Так или не так», «Сто бед» | 1.С.И.М. «Рассыпали стиральный порошок» |
| **апрель** | Подготовить:  1. дидактические игры  «Высоко – низко» (фотографии), «Так и не так», «Домик улитки»  2.«Настольный театр» сюжет: «Дети дома одни»  3.Педагогические ситуации – достать игрушку с полк, книгу из шкафа и т.п.  4.Сюжетно-ролевые игры «Больница -травмпункт»  - оказание первой помощи при ушибе, переломе ноги, руки. 5.Художественное произведение С.Михалков «Дядя Степа – великан». | 1. Занятие «Балкон, открытое окно, высокие предметы»  2. Дидактические игры  «Высоко – низко» (рассматривание фотографий), «Так и не так», «Домик улитки»  3.«Настольный театр» разыгрывание истории по сюжету: «Дети дома одни»  4.Педагогические ситуации – достать игрушку с полк, книгу из шкафа и т.п.  5.Физкультурное занятие: ситуация: нет одной перекладины на шведской лестнице.  6.Сюжетно-ролевые игры «Больница -травмпункт»  - оказание первой помощи при ушибе, переломе ноги, руки.  7.Чтение художественных произведений С. Михалков «Дядя Степа – великан» | 1. С.И.М.  « Достать игрушку с полки, книгу из шкафа, бумажный самолет со шкафа» |
| **3 этап. Итоговый - контрольно-оценочный. Цель:** Систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности. | | | |
| **май** | 1.Подготовка и проведение мониторинга.  2. Подготовка материалов для детских лэпбуков .  З. Изготовление лэпбука «Азбука безопасности»  4.Подготовка и проведение досуга «Моя безопасность | 1.Контрольный срез знаний.  2. Изготовления лэпбука «Азбука безопасности»  3.Досуг - развлечение «Моя безопасность» | 1.Досуг для детей и родителей:  «Моя безопасность» |
| **4 этап. Презентационный.**  Презентация проекта коллегам. | | | |

**Достигнутые результаты:**

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный проект помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, активности в приобретении знаний, ответственности и самостоятельности, стремления проявлять осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Работа по проекту помогла развить представления об опасных ситуациях в быту и способах правильного поведения. Сделанный нами и реализованный в ходе проекта, подбор различных видов деятельности: дидактических игр, смоделированных игровых ситуаций, и т.д., помог детям «прожить» возможные опасности, научил проявлять осмотрительность и находить быстрое и правильное решение, опираясь на полученные знания.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что проблема формирования опыта безопасного поведения в быту важна и актуальна, и если подойти к этому вопросу разумно, учесть «подводные камни», можно достичь замечательных результатов.

**Литература:**

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. « Безопасность». /Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002г.-133с.*
2. *Белая К.Ю. /«Формирование основ безопасности у дошкольников» /Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011г.-60с*
3. *Шорыгина Т.А./ «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет»/ Москва «ТЦ Сфера» 2006г.-5-43с*
4. *Шорыгина Т.А./ «Осторожные сказки: Безопасность малышей.-М.:Прометей,2002г.*
5. *Артёмова Л.В./ «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей.-М.:Просвещение,1998г.*