Российская Федерация

Департамент образования комитета по социальной политике

и культуре администрации города Иркутска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 126

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126)

664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 47, тел. 30-26-25

E-mail: ds-126@yandex.ru

 **Образовательный долгосрочный проект**

 **«Формирование основ безопасного поведения в быту**

**у старших дошкольников»**

 **Авторы проекта:**

 Огородникова Е.Н, воспитатель ВКК

 Токарь И. М., воспитатель ВКК

 г. Иркутск, 2024г.

**Область интеграции:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Тип, вид проекта:** образовательный: информационно - практико-ориентированный, групповой.

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы 5-7 лет с ТНР.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Ресурсы проекта:** проектор, мультимедийный экран, ноутбук, видеотека мультфильмов по безопасности

в быту; дидактические пособия, дидактические игры.

**Актуальность проекта:**

Дети познают окружающий мир наивно и простодушно, не зная и не думая о возможных опасностях.

«Ни для кого не секрет, что современный человек ежедневно сталкивается с множеством опасностей,

но особую тревогу мы испытываем за наших детей. Задача взрослых не в том, чтобы оберегать и защищать

 ребёнка, а в том, чтобы подготовить его к встрече с опасными, жизненными ситуациями, и

способствовать накапливанию опыта безопасного поведения».

 Через год наши воспитанники станут школьниками, а это значит, что большую часть времени они будут

проводить дома одни. Можно ли научить ребёнка безопасному поведению? Думаем, не только можно,

но и нужно. И наша задача – научить детей быть самостоятельными, дать им знания и привить такие

навыки поведения, обладание которыми гарантирует им безопасность в окружающем мире.

**Цель: Ф**ормирование осознанного безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

 **Задачи проекта:**

- Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

-Формировать представления об опасных ситуациях в быту и способах правильного поведения.

 - Развитие способности к предвиденью возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения в быту на основе полученных знаний.

-Развивать самостоятельность и ответственность.

**Формы реализации проекта:** Занятия, беседы, индивидуальные беседы с детьми, моделирование ситуаций, экскурсии, просмотр презентаций и мультфильмов на тему безопасности в быту, дидактическая игры, настольные игры, игры – тренинги, игровые упражнения и занятия, викторины по правилам безопасности, сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность, чтение художественных произведений и обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций к произведениям, плакатов, фотоиллюстраций, фотографий. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 25 мин со всей группой детей. Так же предусмотрена самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности (игровой, книги, безопасности и т.д.), и в режимных моментах.

**Продукты деятельности:** лэпбук, картотека игр по безопасности, подборка загадок и стихотворений об опасных предметах и ситуациях, дидактические игры, папка с информацией по теме для педагогов: перспективный план работы с детьми, конспекты занятий с детьми, конспекты мероприятий с родителями, плакаты; видеотека презентаций и мультфильмов по теме.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

Сформирован поведенческий стереотип безопасного поведения в быту на основе полученных знаний: выделяют основной круг опасных предметов домашнего обихода (доступный детям 5-7 лет); имеют полные, точные представления о мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения; знают, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации (оказать помощь, обратиться за помощью).

**Педагоги:** оснащение центра безопасности новыми дидактическими играми по безопасности, составление перспективного плана работы с детьми по формированию безопасного поведения в быту, формирование сборника конспектов и мероприятий с родителями, с детьми.

**Родители:**

Становятся активными участниками образовательного процесса.

Проявляют заинтересованность в вопросах формирования у детей опыта безопасного поведения в быту.

 Повышение родительской компетентности в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

 **Этапы реализации проекта:**

|  |
| --- |
| **1 этап. Подготовительный.****Цель:** Заинтересовать детей и родителей темой проекта. Привлечь их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта. Создать необходимую базу для решения задач проекта, для реализации различных видов деятельности детей. |
| **месяц** |  **С педагогами** | **С детьми** |  **С родителями** |
| **сентябрь** | **1.** Изучение теоретической и методической литературы.2.Составление перспективного плана3.Подобрать: дид.игры, стихотворения, загадки, рифмованные правила, сказки.  | 1. Мониторинг (определение и степень знаний детей о безопасности в быту) авторы Н.Г.Косолапова, Т.Г.Хромцова.  | 1. Анкетирование.2.Изучение степени потребности и желания сотрудничать по данному направлению. |
| **2 этап. Практический****Цель:** Реализация проекта. |
| **октябрь** | 1.Подготовить дидактические игры: «Раз два три, что может быть опасно, найди» (макет). «Подбери игрушку Танюшке».2. подготовить книгу Н. Нефедовой«Инструменты, какие они?»«Из прошлого – что было до …?» иллюстрации к книге. 3. Подготовить видео - экскурсия на кухню.  | 1. Занятие «В мире опасных предметов: (колющие, режущие, острые)»

2.Индивидуальные разговоры о доме, 3.Рассматривание иллюстраций в книге Н. Ушаковой «Что я вижу дома»4.«Экскурсия по игровому уголку». «Комната» и «Кухня» (макет)5.Дидактические игры «Раз два три, что может быть опасно, найди» (макет). «Подбери игрушку Танюшке».6.Сюжетно-ролевая игра «Семья» - обогатить сюжет игры: папа чинит мебель, мама штопает белье.7.Отгадывание загадок об изученных предметах, рисование отгадок.  8.«Инструменты, какие они?»«Из прошлого – что было до …?» рассматривание иллюстраций. 9.Видео-экскурсия на кухню: обратить внимание на опасные предметы, как повар пользуется ими; где они хранятся после работы:«У каждой вещи – свое место»10.Чтение и обсуждение произведений Ю. Черных «Путешествие»  | 1.Обогатить атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья».2.Совместно с детьми готовят альбом загадок с нарисованными отгадками на тему «Опасные предметы» |
| **ноябрь** | Подготовить: 1.Дидактические игры «Так и не так», «Убери на место»2. Ю. Пермяк «Торопливый ножик». 3.Рассказ об электричестве, его значении и опасности тока.4. Пиктограммы опасных предметов и э/приборов, правил безопасности.5. Настольная игра «Лото» (Электробытовые приборы) |  1.Занятия: «Опасные предметы»«Электробытовые приборы» 2.Работа с макетом «Комната Мишки»- Рассмотреть макет комнаты.Вопросы:- Какие предметы находятся в комнате? - Чем могут быть опасны предметы и не опасны, находящиеся здесь. 3.Игра-тренинг «Я могу помочь себе и другому» 4. Беседа об электроприборахВопросы: - Какие электроприборы вы знаете?- Для чего они необходимы?- Чем они опасны?- Как можно пользоваться ими?5. Знакомство с правилами безопасности и их заучивание с помощью пиктограмм.6. Работа в тетрадях:Возле знаков! нарисовать с помощью пиктограмм предметы и рассказать о них- Описать внешний вид.- Внешнее строение.- Как пользоваться этим прибором  7. Игра словесно – логическая «Без чего не бывает?»-Без чего не бывает холодильника? – без холода.-Без чего не бывает электрического чайника? – без электричества.-Без чего не бывает печи? – без огня и т. д. |  1.Приготовить с ребёнком салат «Витаминный». Научить ребёнка правильно пользоваться ножом, тёркой для овощей: порезать яблоко, натереть на тёрке варёную морковь.  2.Совместная деятельность с ребёнком: - Поможем маме почистить ковер (пылесос включаем в обесточенный удлинитель - учим включать и выключать правильно пылесос).3.Экскурсия с родителями в магазинэлектротоваров. |
| **декабрь** | Подготовить 1.Рассказ об огне.2. Игра «Если возник пожар».3.Составить правила пожарной безопасности для заучивания с помощью пиктограмм.4.Дидактическая игра «Выбери пожароопасные предметы». | 1.Беседа на тему «Огонь - наш друг или враг?» с рассматриванием иллюстраций.Вопросы к беседе.- Расскажи, почему в древности люди поклонялись огню, как божеству?- Чем помогал огонь древним людям?- Где сегодня работает огонь? Как он помогает людям?- Почему огонь может быть опасен для людей? Когда это происходит?- В каких случаях неосторожное обращение с огнем приводит к пожарам?- Какие меры предосторожности нужно принять дома в новогодние праздники при использовании свечей, фейерверков, бенгальских огней, петард?- Какие меры предосторожности нужно предпринять при пользовании электробытовыми приборами? - Как вызвать пожарную команду в случае запаха дыма или вида огня, пламени? 2.Игра «Если возник пожар». 3.Знакомство с правилами по пожарной безопасности и заучивание их с помощью пиктограмм.4.Дидактическая игра «Выбери пожароопасные предметы». 5.Зарисовка правил пожарной безопасности с помощью пиктограмм. |  1. Игра-тренинг с ребёнком и телефоном «Увидел дым – звони 112»: Учить детей правильно вызывать пожарных: сообщить адрес, фамилию, что горит, кто есть в доме. |
| **январь** | Подготовить: 1.Художественные произведения, фотоиллюстрации,стихотворения и рифмованные правила, загадки, мультфильм «Уроки тётушки Совы: уроки осторожности в доме» 2.Игра-занятие «Что делать при пожаре?» 3.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Спасатели», «Диспетчер - пожарная команда». 4.Игровой тренинг «Вызов службы спасения», «Звонок 01» 5.Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Опасно – неопасно», «Так и не так». |  1.Занятие «Огонь – судья беспечности людей!»**.**  2.Чтение художественных произведений: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»Е. Новичихин «01»М.С. Михалков «Дядя Степа»Л. Орлова «Как сто бед испугал волка, а сам чуть не сгорел»О. Иоселиани «Пожарная команда» 3.Работа в книжном уголке: рассматривание фотоиллюстраций, раскрывающих добрые дела огня – работа сталеваров, хлебопеки, туристы у вечернего костра, печка в деревянном доме, свеча на столе. Затем в противовес рассматривание иллюстраций, картинок «Огонь-враг людей»: лесной пожар, пожар в жилом доме, работа пожарной машины, больные в ожоговом отделении больницы; обсуждение и беседа с детьми о каждой из них. 4.Беседа о профессии «Пожарный».Рассматривание плакатов о пожарной безопасности.  5.Рисование «Пожар в квартире». 6. Игра-занятие «Что делать при пожаре?» 7.Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Диспетчер - пожарная команда» 8.Игровой тренинг «Вызов службы спасения», «Звонок 112» 9.Разучивание стихов по теме рифмованных правил. 10.Разгадывание загадок по теме «Экскурсия в пожарную часть» 11. Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Опасно – неопасно», «Так и не так». 12. Чтение с продолжением (в течение недели) и обсуждение книги.А. Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»Просмотр видеофильмов по теме. |  1.Экскурсия в пожарную часть.2. Игровой тренинг «Вызов службы спасения», «Звонок 112» |
| **февраль** | Подготовить1.Художественные произведения: К. Чуковский «Айболит» С. Михалков «Прививка», «Грипп» отрывки из произведения «Дядя Степа».  2.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»: практическое закрепление полученных знаний, оказание первой помощи при порезе, ожоге, носовом кровотечении. 3.Дидактические игры «Что мы знаем о вещах», «Мы – спасатели»: 4.Настольно - печатные игры: «Больница Айболита», «Кому что нужно».  5.Пополнить игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница-аптека».  6. Подготовить викторину по правилам безопасности (дети и родители)  | 1. Занятие «В гостях у Айболита»
2. «Моделирование ситуаций с травмами»: порез, колотая рана, ожог, ссадина.

 3.Рассматривание иллюстраций из книги К.И. Чуковского «Айболит» и чтение отрывков. 4.Беседа с детьми с использованием картины «Врач пришел»:- В каких случаях мы можем пригласить доктора домой?- Если помощь нужна срочно, а врач не может прийти быстро, что нужно делать?- Чем отличается машина «Скорой помощи» от любой другой машины?- Для чего на машине «скорой помощи» устанавливается сирена с мигалкой?- А вы могли бы объяснить почему «скорая помощь» называется «скорой»?5. Обсуждение ситуаций: «Из пальца идет кровь», «Порезал руку», «Разбил нос», «Обжог руку», «Упал - ссадина на ноге».6. Знакомство детей со службой ОЗ. 7. Игра - тренинг «Я вызываю скорую помощь».8.Работа с пиктограммами:- Пиктограммы на оказание первой помощи по виду травмы.- Пиктограммы: Травма и опасные предметы, которые могут привести к этой травме при неправильном обращении с ними». |  1.Пополнение игровых атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница-аптека»  2. Викторина по правилам безопасности (дети и родители)  3. С.И.М «Стираем и гладим кукольные постельные принадлежности» |
| **март** | Подготовить: 1.Рассказ о пользе и вреде бытовой химии и лекарственных средств; 2.Стихотворение «Великаны и тараканы»; 3.Дидактические игры «Домик улитки»; «Так или не так», «Сто бед»4. Произведения художественной литературы по теме. |  1. Занятие «Средства бытовой химии и лекарственные средства в доме». 2. Работа с таблицей. Задания: а) выделите те опасности, которые вы уже знаете?б) что осталось невыделенным?в) почему лекарства опасны? Как выдумаете?3. Рассказ воспитателя о пользе и вреде бытовой химии и лекарственных средств.4. Чтение стихотворения «Великаны и тараканы». 5. Рисование пиктограмм: составление и зарисовка правила (пиктограммы) на тему: «Опасность: лекарства и бытовая химия». 6.Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел» 7.Чтение художественной литературы.8. Дидактические игры «Домик улитки», «Так или не так», «Сто бед» |  1.С.И.М. «Рассыпали стиральный порошок» |
| **апрель** | Подготовить:1. дидактические игры «Высоко – низко» (фотографии), «Так и не так», «Домик улитки» 2.«Настольный театр» сюжет: «Дети дома одни»  3.Педагогические ситуации – достать игрушку с полк, книгу из шкафа и т.п.4.Сюжетно-ролевые игры «Больница -травмпункт»- оказание первой помощи при ушибе, переломе ноги, руки. 5.Художественное произведение С.Михалков «Дядя Степа – великан». | 1. Занятие «Балкон, открытое окно, высокие предметы» 2. Дидактические игры «Высоко – низко» (рассматривание фотографий), «Так и не так», «Домик улитки» 3.«Настольный театр» разыгрывание истории по сюжету: «Дети дома одни»  4.Педагогические ситуации – достать игрушку с полк, книгу из шкафа и т.п. 5.Физкультурное занятие: ситуация: нет одной перекладины на шведской лестнице. 6.Сюжетно-ролевые игры «Больница -травмпункт»- оказание первой помощи при ушибе, переломе ноги, руки.7.Чтение художественных произведений С. Михалков «Дядя Степа – великан» |  1. С.И.М.« Достать игрушку с полки, книгу из шкафа, бумажный самолет со шкафа» |
| **3 этап. Итоговый - контрольно-оценочный. Цель:** Систематизировать и обобщить результаты проектной деятельности. |
| **май** | 1.Подготовка и проведение мониторинга.2. Подготовка материалов для детских лэпбуков .З. Изготовление лэпбука «Азбука безопасности»4.Подготовка и проведение досуга «Моя безопасность | 1.Контрольный срез знаний.2. Изготовления лэпбука «Азбука безопасности»3.Досуг - развлечение «Моя безопасность» |  1.Досуг для детей и родителей:«Моя безопасность» |
| **4 этап. Презентационный.** Презентация проекта коллегам. |

**Достигнутые результаты:**

 Внедрение проекта в воспитательно-образовательный проект помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, активности в приобретении знаний, ответственности и самостоятельности, стремления проявлять осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Работа по проекту помогла развить представления об опасных ситуациях в быту и способах правильного поведения. Сделанный нами и реализованный в ходе проекта, подбор различных видов деятельности: дидактических игр, смоделированных игровых ситуаций, и т.д., помог детям «прожить» возможные опасности, научил проявлять осмотрительность и находить быстрое и правильное решение, опираясь на полученные знания.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что проблема формирования опыта безопасного поведения в быту важна и актуальна, и если подойти к этому вопросу разумно, учесть «подводные камни», можно достичь замечательных результатов.

**Литература:**

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. « Безопасность». /Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./Санкт-Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2002г.-133с.*
2. *Белая К.Ю. /«Формирование основ безопасности у дошкольников» /Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011г.-60с*
3. *Шорыгина Т.А./ «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет»/ Москва «ТЦ Сфера» 2006г.-5-43с*
4. *Шорыгина Т.А./ «Осторожные сказки: Безопасность малышей.-М.:Прометей,2002г.*
5. *Артёмова Л.В./ «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей.-М.:Просвещение,1998г.*