**Щавлёва Татьяна Валентиновна**

 воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27

г. Ейск, Краснодарский край, Российская Федерация

 [tatianakurdecha@gmail.com](file:///C%3A%5CUsers%5CASUS%5CDesktop%5C2020-2021%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%5Ctatianakurdecha%40gmail.com)

**Исследовательская деятельность как средство воспитания дошкольников**

*Ребёнок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направленности этим случайностям.*

***В.Ф. Одоевский***

 В современном мире педагогические коллективы ДОУ активно внедряют инновационные технологии в свою работу. Главной задачей педагогов дошкольного учреждения является выбор методов и форм организации работы с детьми, инновационных технологий, которые способствуют развитию личности ребенка.

 Технология исследовательской деятельности эффективно используется в нашем дошкольном учреждении в работе с детьми.

 *Целью исследовательской деятельности* в детском саду является формирование основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышлению.

 Исследовательская деятельность, как одна из видов культурных практик помогает ребенку в познании окружающего мира. Наблюдая за тем, как педагог демонстрирует опыты, практическое их воспроизведение, позволяет дошколятам стать исследователями, первооткрывателями окружающего мира. В возрасте «почемучек» дети часто задумываются о том, почему вода зимой замерзает, почему листья опадают с деревьев, птицы улетают в тёплые края, почему в пустыне мало воды и т.д. Опыты, которые дети проводят самостоятельно, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных знаний.

 *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждой возрастной группы. Для подготовительной к школе группы можно выделить следующие задачи:

- формирование предпосылок к поисковой деятельности;

- формирование умения определять методы, которые способствуют решению поставленной задачи, с помощью педагога, а затем самостоятельно;

- формирование умения применять методы с использованием различных вариантов;

- формирование умения вести беседы с использованием специальной терминологии в процессе совместной исследовательской деятельности.

 При выборе темы исследования необходимо соблюдать определенные правила:

- выбранная тема должна быть интересна ребенку;

- доступна для изучения;

- должна приносить пользу участникам исследования;

 - в выбранной теме должен присутствовать элемент оригинальности и неожиданности.

 Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;

- опыт;

- эвристическая беседа;

- моделирование;

- постановка вопросов проблемного характера;

- решение вопросов проблемного характера;

- трудовые действия;

- игровые обучающие ситуации;

- творчески развивающие ситуации;

- фиксация наблюдений, экспериментов, опытов.

 Большое внимание в исследовательской деятельности в работе с детьми уделяется предметно-развивающей среде.

 В подготовительной к школе группе создана мини – лаборатория. В ней размещены: коллекция ракушек Черного и Азовского морей, коллекция гербария, различные природные материалы для проведения опытов и экспериментов, схемы для самостоятельной работы. Так же в нашем дошкольном учреждении создана STEM – лаборатория, в которой ребята проводят исследования, опыты и эксперименты. Применение технологии исследовательской деятельности в работе с детьми дает положительную динамику роста развития воспитанников, способствует поисково-исследовательской активности у детей. Дети становятся более открытыми, умеют самостоятельно выдвигать гипотезы, наблюдать, задавать вопросы, видеть проблему, находить поиск в ее решении, умение делать выводы.

 Одним из важнейших видов в направлении работы по исследовательской деятельности является работа с родителями. С этой целью проводятся «круглые столы», «мастер - кассы», родительские собрания, на которых родители знакомятся с организацией работы по исследовательской деятельности. Родители наших воспитанников принимают активное участие в технологии исследовательской деятельности вместе с детьми.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология исследовательской деятельности способствует развитию познавательного интереса у дошколят, мышления, формирует отдельные элементы научного мировоззрения.

**Литература:**

1. Белько Е. Веселые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях. – СПб.: Питер, 2015. – 64 с.

2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

3. Дыбина О. В., Поддьяков Н. Н., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

4. Дыбина О. В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

5. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг.гр.). – М. , 2006 г.

6. Куликовская И. Э., Совгир И. Н. Детское экспериментирование. – М., 2005 г.

7. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.

8. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.