Занятие «Почему люди ссорятся?»

В Службе помощи семье и детям Кожевниковского района в Группе Дневного Пребывания с детьми педагог-психолог 2 апреля провела занятие на тему «Почему люди ссорятся?»

Цели: формировать нравственные качества, умение дорожить дружбой, умение мирным путём выходить из конфликтных ситуаций, сосуществовать в коллективе; расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о законах дружбы; содействовать формированию дружного коллектива; развивать у учащихся навыки самооценки; воспитывать доброжелательность; развивать речь и мышление учащихся;

Задачи:

Образовательные: учить определять особенности поведения в конфликтной ситуации; обучать способам выхода из конфликтной ситуации; формировать социально одобряемые формы поведения.

Коррекционно-развивающие: творческие возможности младших школьников; развивать и корректировать личностные качества: рефлексия, эмпатия, умение договариваться; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение; развивать внимание, память, речь, познавательный интерес, творческие способности.

Воспитательские: воспитывать дружный сплочённый коллектив; развивать умение работать в группах; воспитывать уважительное отношение к людям. создание условий для толерантного взаимодействия школьников; воспитывать уважение к одноклассникам.

Эмпатия - способность эмоционально отзываться на переживания других людей.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Приветствие.

-Ребята, давайте встанем в круг. Поприветствуем друг друга, передавая, рукопожатия по цепочке.

2. Рефлексия.

-Что вы чувствовали, когда вам пожимали руку?

3. Постановка темы занятия.

**Педагог-психолог** : Сегодня мы поговорим на одну очень интересную тему о человеческих взаимоотношениях

-Ребята, скажите, всегда ли мы живем дружно?

-Очень часто между нами возникают **ссоры**, конфликты. И тема нашего сегодняшнего занятия *«****Почему люди ссорятся****»*.

-Ребята, скажите, а что такое конфликт? *(ответы детей)*

ОБОБЩАЮ: Конфликт-это столкновение разных интересов, разных взглядов. *(слово на доске)*

Беседа с детьми:

**Педагог-психолог**: Ребята, как вы думаете помогают ли дразнилки подружиться и помириться?

*(****педагог****обобщает ответы учащихся)*

- Получается, что тот кто дразнится хочет **поссориться**, раздружиться, обидеть другого… Другой действительно обижается, возникает **ссора**, а порой дело может закончиться и дракой… Какими ещё могут быть причины драки? *(Дети высказывают своё мнение)*.

(Подготовленный ученик читает стихотворение В. Лифшица *«Драчуны»*)

Крошку хлеба отнимает

Воробей у воробья,

Распушился, налетает

И кричит *«Моя! Моя»*.

Но, само собою, тот

Нипочём не отдаёт.

Ох и драка,

Ну и драка,

Что за драка у ворот!

Недостатка в крошках нету,

Клюй себе и веселись,

Но они вцепились в эту,

Из-за этой подрались.

Не боятся даже кошки,

Дракой так увлечены…

Нет, причина тут не в крошке,

Просто это драчуны…

**Педагог-психолог**: Что стало причиной драки этих героев? *( Дети приходят к выводу: неумение уступать друг другу)*

4. Выявление причин приводящих к **ссоре**.

-Так какими могут быть причины, приводящие к **ссоре**?

НА ДОСКЕ:

• Не понимают друг друга.

• Не владеют своими эмоциями.

• Не принимают чужого мнения.

• Не считаются с правами других.

• Не умеют слушать других.

• Хотят умышленно обидеть другого.

ВЫВОД: Очень важно владеть собой при общении с другими людьми. Очень трудно контролировать свое состояние.

Поэтому одним из основных правил предотвращения **ссоры является** :

НА ДОСКЕ:

• Выслушай спокойно партнера.

• На раздраженность партнера реагируй сдерживанием своих эмоций, постарайся переключить разговор на другую тему. Можно сказать что-то доброе, неожиданное, веселое.

• Держись уверенно, но не пререкайся.

• Извинись, если в чем-то не прав.

**Педагог-психолог**: В жизни каждого из нас нередко возникают спорные ситуации, или, иначе говоря, конфликты. Разные **люди** в таких ситуациях ведут себя по-разному: одни стараются конфликт погасить, решить проблему мирным способом; другие – наоборот, вспыхивают как спички, и конфликт тоже разгорается, становится ещё больше. Всё зависит от наших внутренних качеств, или как мы часто говорим, от характера человека.

Чтобы узнать, какой у нас характер, предлагаю провести небольшой тест.

Только честные ответы на вопросы помогут понять какой у вас характер: миролюбивый или склонный к конфликтам.

(**Педагог читает вопросы**, а дети отмечают на листах бумаги ответ *«да»* - знаком *«плюс»*, ответ *«нет»* - знаком *«минус»*.)

Анкета:

1. Когда кто-то спорит, я обычно тоже вмешиваюсь.

2. Я часто критикую других.

3. Я не люблю уступать.

4. Если кто-то проходит без очереди, я делаю замечание.

5. Если подают еду, которую я не люблю, я возмущаюсь.

6. Если меня толкнули, я всегда даю сдачи.

7. Если моя команда выиграла, я могу высмеять противника.

8. Меня трудно назвать послушным.

9. Когда берут мои вещи без спроса, я могу сильно разозлиться.

10. Меня легко обидеть.

*(Подсчитывается количество положительных ответов)*

0 – 2 у вас миролюбивый характер

3 – 5 обычно вы стараетесь избегать конфликтов

6 – 8 у вас часто бывают проблемы с общением

9 – 10 у вас взрывоопасный характер, вы сами создаёте конфликты

Беседа с детьми:

**Педагог-психолог**: Анкетирование нам помогло разобраться в своём характере. Думаю, теперь многие ребята, прежде чем принимать какое-то действие по отношению к товарищам будут более терпимыми, ведь иметь репутацию скандалиста и конфликтного человека совсем неприятно,

- А если всё-таки конфликт возник, как следует поступать? ( Дети приходят к выводу: конфликт нужно разрешить, урегулировать.)

- А чтобы помочь разрешить конфликт, что необходимо сделать? ( Дети приходят к выводу: надо научиться различать и понимать чувства и мысли по поводу ситуации)

- Вот сейчас мы поупражняемся в этом.

3. Работа по карточкам

Разделиться на 2 группы:

Выберите и подчеркните те качества, которыми должен обладать настоящий друг. (Добрый, робкий, веселый, умный, скупой, дружелюбный, честный, жадный, справедливый, правдивый, капризный, откровенный, задира, чуткий, легкомысленный, отзывчивый, умеющий хранить тайну).

-Вот каким вам представляется друг. Добрый, веселый, умный, дружелюбный, честный, справедливый, правдивый, откровенный, чуткий, отзывчивый, умеющий хранить тайну.

Работа в группах:

(Класс делится на 2 группы. Каждая группа на карточке получает ситуации для анализа. На подготовку даётся время. Группы поочерёдно высказываются, класс принимает участие в обсуждении ситуаций.)

Карточка 1.

1. Вы сделали красивую поделку, а ваш одноклассник её сломал.

2. Вы пересказываете фильм, кто-то из товарищей начинает вас поправлять, делать замечания.

3. Карточка 2.

1. Вы узнали, что друг праздновал день рождения, а вас не пригласил.

2. Вы узнали, что подружка говорит о вас нехорошее вашим общим товарищам.

Итог:

**Педагог**: Не все варианты поведения помогают разрешить конфликты. Поэтому, прежде чем что-то сделать, всегда нужно подумать.

- Давайте вспомним известные *«мирилки»*, которые так часто нам помогают примирению. *(Дети приводят несколько примеров).*

В рамках этой темы на втором занятии - Игры: «Разожми кулак»,«Толкалки без слов», «Да и нет»; театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики».

