**Сычёва Ксения Владимировна**

ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»

**Технологическая карта урока по курсу «Обществознание»**

**на тему: «Роль государства в экономике»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Роль государства в экономике, 8 класс, 1 ч, урок № 26(глава IV Экономика 13 ч) | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** | 22.03.2024 | |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций */* [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова]; под ред. Л.Н. Баголюбова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: <https://vk.com/doc1290373_640152182?hash=1o> (؏23. С. 193-201).  2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова/ А.С. Митькин. – М: Экзамен, 2022. – 111 с. (С. 91-94.)  3.Презентация «Роль государства в экономике» [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2011/06/05/rol-gosudarstva-v-ekonomike> | |
| **План урока** | 1. Понятия налога, государственного бюджета, налогообложения. 2. Основные виды налогов. 3. Роль государства в распределении налогов. | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления о способах воздействия государства на экономику | |
| **Формы и методы обучения** | *Методы:* частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в группах | |
| **Основные понятия** | *Налог, прямые налоги, косвенные налоги, Государственный бюджет, дефицит, облигация* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять способы воздействия государства на экономику; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; решать экономические задачи; показывать на конкретных примерах виды налогов;  характеризовать основные меры государственного распределения налогов.  **Получат возможность научиться:** строить логические цепочки рассуждений;  ставить учебные цели и задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы  **Овладеют:** понятиями налог, косвенный налог, прямой налог, бюджет, государственный бюджет | | **Умеют:** конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой и рабочей тетрадью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Время (мин)*** | ***Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формы организации совзаимодействия на уроке*** | ***Универсальные учебные действия (УУД)*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. **Организационный момент** | 1 мин | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Приветствие. Знакомит учащихся с темой урока. | Записывают тему урока в тетрадях | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться в учебнике и рабочей тетради по инструкции учителя; составляют план действий; | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | 8 мин | 1. Работа с рабочей тетрадью | Предлагает выбрать из предложенных терминов те, которые относятся к экономической сфере общества  ТЕРМИНЫ: спрос, религия, цена, стоимость, производительность, наука, мораль, экономические блага, предложение, дефицит, деньги, искусство, образование, политические партии | Выполняют задание:  Спрос, цена, стоимость, экономические блага, предложение, спрос, дефицит, производительность, деньги – эти термины относятся к экономической сфере | фронтальная | ***Коммуникативные:*** осуществляют диалог с учителем.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться в учебнике и рабочей тетради по инструкции учителя  ***Личностные:*** осознают актуальность информации урока для определения собственной позиции по отношению к рыночному | 1. Устный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ***7*** | 8 |
|  |  | 2. Беседа по теме «Роль государства в экономике» | 1. Предлагает решить экономическую задачу и определить параметры рыночного равновесия.  Просматривает работы учеников. | Решают задачу в тетрадях. Один ученик работает у доски. | 1. Фронтальная | механизму установления цен.  ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические* ‒ осуществляют поиск информации, используя материал учебника, рассказа учителя, презентации  ***Коммуникативные:*** осуществляют диалог с учителем и одноклассниками; решают образовательные проблемные ситуации, выступают устно с результатами своей работы. | 2. Записи в тетради |
| 2. Предлагает изменить условие задачи и посмотреть, как изменятся параметры на рынке. | Решают задачу в тетради, предлагают свои варианты решения. | 2.Фронтальная |
| **III. Этап выявления затруднений и причин** | 3 мин |  | 1. Что в условии задачи вызвало у вас затруднение? | Участвуют в обсуждении | 1. Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя, формулируют цели и задачи.  ***Коммуникативные:*** осуществляют диалог с учителем и одноклассниками; решают образовательные проблемные ситуации. | Устный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | 2. Какую цель мы поставим на урок? | Формулируют цель урока  *(узнать, что такое налоги, государственный бюджет; как государство в условиях рынка может воздействовать на экономику)* | 2. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| **IV.Изучение нового материала** | 15 мин | 1. Презентация «Роль государства в экономике» | 1. Самостоятельная работа с материалом учебника.  *Назовите круг экономических проблем, регулируемых государством.*  Вопрос: где государство берёт источники денежных средств для решения данных экономических задач? | Читают текст на стр. 195  Отвечают на поставленный вопрос. | 1. Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические* ‒ осуществляют поиск информации, используя материал учебника, рассказа учителя, презентации | 1. Записи в тетради |
| **ФИЗКУЛЬТПАУЗА** | | | | | | | | |
| **V.Первичное осмысление и закрепление** | **10 мин** | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация итогов работы групп.  Объясняет понятия дефицитный, сбалансированный и профицитный бюджет  Демонстрирует и комментирует отдельные слайды презентации. | Записывают в тетрадях схемы  Записывают:  БЮДЖЕТ:  Доход >Расход - Профицитный  Доход < Расход - Дефицитный  Доход = Расход - Сбалансированный | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* анализируют вопросы и формулируют ответы; *логические* ‒ видят связь налоговых поступлений и финансовой политики государства; видят разницу между сбалансированным и несбалансированным бюджетом | Записи в рабочей тетради |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | *7* | 8 |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | 6 мин | Выполнение заданий в рабочей тетради | 1. Возвращает ко второй части задачи.  Объясняет решение задачи с опорой на новую изученную тему.  Проводит беседу по вопросам:  Зачем государству нужны налоги?  Какие экономические проблемы регулирует любое государство? | Записывают решение задачи в тетради.  Отвечают на вопросы. | Фронтальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность  ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности на уроке,  владеют навыками самоконтроля, осознают качество и уровень усвоения знаний | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Обобщающая беседа | 2. Предлагает оценить свою работу на уроке и степень удовлетворённости уроком | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная |
| **VII. Домашнее задание** | 2 мин |  | 1. Задание 2,3 на стр.200.  2. Предлагает объяснить слова американского публициста Джона Колемана «О чем нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало».  Что хотел сказать автор? Какую проблему он затронул?  Какое противоречие чувствуете в словах автора? | Осуществляют выбор домашнего задания.  Записывают домашнее задание. | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. | Записи в тетради |