**Сычёва Ксения Владимировна**

ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»

**Технологическая карта урока по курсу «Обществознание»**

**на тему: «Роль государства в экономике»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема урока** | Роль государства в экономике, 8 класс, 1 ч, урок № 26(глава IV Экономика 13 ч) |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** | 22.03.2024 |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций */* [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова]; под ред. Л.Н. Баголюбова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: <https://vk.com/doc1290373_640152182?hash=1o> (؏23. С. 193-201).2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова/ А.С. Митькин. – М: Экзамен, 2022. – 111 с. (С. 91-94.)3.Презентация «Роль государства в экономике» [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2011/06/05/rol-gosudarstva-v-ekonomike> |
| **План урока** | 1. Понятия налога, государственного бюджета, налогообложения.
2. Основные виды налогов.
3. Роль государства в распределении налогов.
 |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления о способах воздействия государства на экономику |
| **Формы и методы обучения** | *Методы:* частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный*Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в группах |
| **Основные понятия** | *Налог, прямые налоги, косвенные налоги, Государственный бюджет, дефицит, облигация* |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять способы воздействия государства на экономику; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; решать экономические задачи; показывать на конкретных примерах виды налогов; характеризовать основные меры государственного распределения налогов.**Получат возможность научиться:** строить логические цепочки рассуждений;ставить учебные цели и задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы**Овладеют:** понятиями налог, косвенный налог, прямой налог, бюджет, государственный бюджет | **Умеют:** конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой и рабочей тетрадью |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| ***Этапы урока*** | ***Время (мин)*** | ***Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формы организации совзаимодействия на уроке*** | ***Универсальные учебные действия (УУД)*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I. **Организационный момент** | 1 мин | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Приветствие. Знакомит учащихся с темой урока. | Записывают тему урока в тетрадях | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться в учебнике и рабочей тетради по инструкции учителя;составляют план действий;  | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | 8 мин | 1. Работа с рабочей тетрадью | Предлагает выбрать из предложенных терминов те, которые относятся к экономической сфере обществаТЕРМИНЫ: спрос, религия, цена, стоимость, производительность, наука, мораль, экономические блага, предложение, дефицит, деньги, искусство, образование, политические партии | Выполняют задание:Спрос, цена, стоимость, экономические блага, предложение, спрос, дефицит, производительность, деньги – эти термины относятся к экономической сфере | фронтальная | ***Коммуникативные:***осуществляют диалог с учителем.***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться в учебнике и рабочей тетради по инструкции учителя***Личностные:*** осознают актуальность информации урока для определения собственной позиции по отношению к рыночному | 1. Устный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | ***7*** | 8 |
|  |  | 2. Беседа по теме «Роль государства в экономике» | 1. Предлагает решить экономическую задачу и определить параметры рыночного равновесия.Просматривает работы учеников. | Решают задачу в тетрадях. Один ученик работает у доски. | 1. Фронтальная | механизму установления цен.***Познавательные:*** *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя;*логические* ‒ осуществляют поиск информации, используя материал учебника, рассказа учителя, презентации***Коммуникативные:***осуществляют диалог с учителем и одноклассниками; решают образовательные проблемные ситуации, выступают устно с результатами своей работы. | 2. Записи в тетради |
| 2. Предлагает изменить условие задачи и посмотреть, как изменятся параметры на рынке. | Решают задачу в тетради, предлагают свои варианты решения. | 2.Фронтальная |
| **III. Этап выявления затруднений и причин** | 3 мин |  | 1. Что в условии задачи вызвало у вас затруднение? | Участвуют в обсуждении | 1. Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя, формулируют цели и задачи.***Коммуникативные:***осуществляют диалог с учителем и одноклассниками; решают образовательные проблемные ситуации. | Устный опрос |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | 2. Какую цель мы поставим на урок? | Формулируют цель урока*(узнать, что такое налоги, государственный бюджет; как государство в условиях рынка может воздействовать на экономику)* | 2. Фронтальная, индивидуальная |  |  |
| **IV.Изучение нового материала** | 15 мин | 1. Презентация «Роль государства в экономике» | 1. Самостоятельная работа с материалом учебника. *Назовите круг экономических проблем, регулируемых государством.*Вопрос: где государство берёт источники денежных средств для решения данных экономических задач? | Читают текст на стр. 195Отвечают на поставленный вопрос. | 1. Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя;*логические* ‒ осуществляют поиск информации, используя материал учебника, рассказа учителя, презентации | 1. Записи в тетради |
| **ФИЗКУЛЬТПАУЗА** |
| **V.Первичное осмысление и закрепление** | **10 мин** | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация итогов работы групп.Объясняет понятия дефицитный, сбалансированный и профицитный бюджетДемонстрирует и комментирует отдельные слайды презентации. | Записывают в тетрадях схемыЗаписывают:БЮДЖЕТ:Доход >Расход - ПрофицитныйДоход < Расход - ДефицитныйДоход = Расход - Сбалансированный | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* анализируют вопросы и формулируют ответы;*логические* ‒ видят связь налоговых поступлений и финансовой политики государства; видят разницу между сбалансированным и несбалансированным бюджетом | Записи в рабочей тетради |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | *7* | 8 |
| **VI. Итоги урока. Рефлексия** | 6 мин | Выполнение заданий в рабочей тетради | 1. Возвращает ко второй части задачи.Объясняет решение задачи с опорой на новую изученную тему.Проводит беседу по вопросам:Зачем государству нужны налоги?Какие экономические проблемы регулирует любое государство? | Записывают решение задачи в тетради.Отвечают на вопросы. | Фронтальная | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности на уроке,владеют навыками самоконтроля, осознают качество и уровень усвоения знаний | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Обобщающая беседа | 2. Предлагает оценить свою работу на уроке и степень удовлетворённости уроком | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная |
| **VII. Домашнее задание** | 2 мин |  | 1. Задание 2,3 на стр.200.2. Предлагает объяснить слова американского публициста Джона Колемана «О чем нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало».Что хотел сказать автор? Какую проблему он затронул?Какое противоречие чувствуете в словах автора? | Осуществляют выбор домашнего задания.Записывают домашнее задание. | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. | Записи в тетради |