Муниципальное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Сунтарская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.П.Павлова»

Сунтарского улуса Республики Саха (Якутия)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  руководитель МО естественно-социального цикла МБОУ «ССОШ №1 имени А.П.Павлова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Прокопьева Д.М./  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  зам.директора по УВР МБОУ «ССОШ №1 имени А.П.Павлова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилова Р.А./  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  директор МБОУ «ССОШ №1 имени А.П.Павлова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Матвеев А.С./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Адаптированная рабочая программа

курса биологии для детей с ОВЗ (VII вид),

8б класс

Количество часов в неделю – 2 часа, всего 70ч.

Прокопьева Диана Майановна, учитель первой категории

2020-2021 учебный год

с. Сунтар

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова и ориентирована по учебнику «Биология: Человек» 8 класс: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. - М.: «Дрофа», 2015 с учетом особенности развития мыслительных операций у учащихся с ОВЗ (VII вид).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в соответствии с учебным планом ОУ по индивидуальному обучению, 7 вид. Срок реализации программы в этом учебном году с 1 сентября по 31 мая 2020-2021 учебного года.

Рабочая программа адресована учащимся с ОВЗ (7 вид) 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитывающего потенциала;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание перечнем лабораторных и практических работ; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения.

Принципы отбора основного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета. Концептуальной основой раздела биологии 8 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся представлений о месте человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

**В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных** целей:

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 8 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* + освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, правил основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
  + реализация установок здорового образа жизни.
  + воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
  + иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающим, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ

**Реализация образовательных программ, адаптированных к особенностям детей с задержкой психического развития по предмету биология**

1. Особенности детей с задержкой психического развития. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико - грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

2. Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Существует три вида образовательных программ для детей с отклонениями в развитии: для умственно отсталых в степени дебильности - программа вспомогательной школы (специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида); для детей с задержкой психического развития (ЗПР) - программы для детей с ЗПР; для всех остальных детей - программы массовой школы.

3. Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы (школы-интерната) для детей с ЗПР аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе. Конкретные задания, разрабатываются педагогами, работающими с детьми, с учетом клинико-психологических особенностей детей с ЗПР и их возможностей в получении образования. Целесообразно применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями должны проводиться чаще, чем в школе общего назначения.

Пояснения к адаптированным программам для обучения школьников с задержкой психического развития

Требования к знаниям, умениям учащихся и темы предлагаемой программы дается в облегченной форме.

**Планируемые результаты обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) знание основных принципов и правил основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность интеллектуальных умений (сравнивать, делать выводы).

**Метапредметными результатами** освоения учащимися школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; делать выводы и заключения.

2) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к собственному здоровью и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• ***выделение*** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков клеток и тканей человека; организма человека) и процессов (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

• ***приведение*** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными. Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• ***классификация*** — иметь представление человека к определенной систематической группе;

• ***объяснение*** роли биологии в практической деятельности людей; проявления наследственных заболеваний у человека;

• ***различение*** на таблицах органов и систем органов человека;

• ***сравнение*** клеток итканей человека, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

• ***знание*** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• ***анализ и оценка*** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

• ***знание*** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• ***соблюдение*** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:**

• ***освоение*** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**5. В эстетической сфере:**

• ***овладение*** умением оценивать свое поведение, поддерживать здоровый образ жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Биология: Человек» 8 класс: учебник / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. - М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература для учителя:

1. Фасевич И.Н., Поцелуйко Е.Н., Селезнева Е.В. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Содержание учебного курса**

**Общий обзор человека – 7ч.**

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Общий обзор организма. Уровни организации; органы и системы органов. Клеточное строение организма. Систематическое положение человека. Рассказать о сходстве человека с представителями различных отрядов животных. Историческое прошлое людей. Предшественники людей; древнейшие люди; древние люди; первые современные люди. Расы человека, нацизм. Внешняя и внутренняя среда организма; строение клетки; деление клетки. Ткани.

**Координация и регуляция – 8ч.**

Эндокринная система.

Роль эндокринной регуляции. Органы эндокринной системы; единство нервной и гуморальной регуляций; свойства гормонов. Функция желез внутренней секреции.

Нервная система. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Отделы головного мозга; продолговатый мозг; мост; мозжечок; средний мозг. Функции переднего мозга, большие полушария головного мозга; старая и новая кора большого мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

**Анализаторы. Органы чувств- 4ч.**

Анализаторы. Ощущения; строение и функции анализаторов; значение анализаторов. Зрительный анализатор.

Значение зрения; положение и строение глаза; ход лучей через прозрачную среду глаза; строение сетчатки; корковая часть зрительного анализатора. Гигиена зрения. Предупреждение глазных инфекций; предупреждение близорукости и дальнозоркости; предупреждение косоглазия; борьба с помутнением хрусталика – катарактой; травмы глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха; строение органа слуха; наружное ухо; среднее ухо; внутреннее ухо; гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Органы равновесия; мышечное чувство; кожная чувствительность; обоняние; орган вкуса; иллюзии; компенсация одних анализаторов другими.

**Опорно-двигательная система – 4ч.**

Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.

Скелет верхней конечности; скелет руки; скелет нижних конечностей; неподвижные соединения костей; полуподвижные соединения костей; подвижные соединения – суставы. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждения плоскостопия. . Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Внутренняя среда организма – 4ч.**

Компоненты внутренней среды; относительное постоянство внутренней среды; состав крови; плазма крови; эритроциты; лейкоциты; тромбоциты, или кровяные пластинки; анализ крови; кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. История изобретения вакцин; лечебные сыворотки; естественный и искусственный иммунитет; аллергия; тканевая совместимость; переливание крови; резус-фактор.

**Транспорт веществ – 6ч.**

Транспортные системы организма. Органы кровеносной системы; лимфатическая система; строение артерий, капилляров, вен и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца, сердечный цикл; регуляция сердечных сокращений. Движение крови по сосудам. Причина движения крови; артериальное давление крови; скорость кровотока; пульс; распределение крови в организме; поддержание постоянства артериального давления; нарушение артериального давления. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Сердце тренированного и нетренированного человека; правила тренировки сердечно-сосудистой системы; размеры сердца и здоровье; последствия гиподинамии; влияние курения; первая помощь при стенокардии; первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при кровотечениях.

**Дыхание – 2ч.**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Легкие; газообмен легких; тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.

Нервная регуляция дыхания; чихание и кашель; гуморальная регуляция дыхания; действие никотина на органы дыхания; воздушная среда и ее охрана; борьба с пылью; источники загрязнения атмосферного воздуха. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.

**Пищеварение - 4ч.**

Питание и пищеварение. Пища – источник энергии и строительного материала; пищеварение; органы пищеварения; продукты питания; питательные вещества; значение кулинарной обработки пищи. Пищеварение в ротовой полости. Рецепторы вкуса; механическая и химическая обработка пищи; строение зубов; уход за зубами; заболевания зубов. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Желудок; двенадцатиперстная кишка; пищеварительные ферменты; микроорганизмы кишечника. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. Всасывание; печень и ее роль в организме; толстая кишка. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи; кишечные инфекции и их предупреждение.

**Метаболизм – 2ч.**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов. Основное свойство живых существ; пластический и энергетический обмен; обмен белков; обмен жиров; обмен углеводов; обмен воды в организме; обмен минеральных солей. Витамины. Роль витаминов в обмене веществ. Энерготраты человека и пищевой рацион. Основной обмен; общий обмен; энергетическая емкость (калорийность) пищи; нормы питания; режим питания.

**Выделение – 4ч.**

Выделение. Значение выделения; органы мочевыделения; строение и работа почек; нефроны; предупреждение почечных заболеваний.

Кожа – наружный покровный орган, строение и функции кожи; защитная функция кожи; выделительная и дыхательная функции кожи; роль кожи в обменных процессах; рецепторная функция кожи; участие кожи в теплорегуляции. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Уход за кожей; уход за ногтями и волосами; гигиена одежды и обуви; причины кожных заболеваний; грибковые и паразитарные заболевания кожи; травмы; обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Выработка тепла и теплоотдача; первая помощь при тепловом и солнечном ударе; закаливание; способы закаливания.

**Размножение – 4ч.**

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем: СПИД; сифилис. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Новорожденный и грудной ребенок; половое созревание; темперамент; характер; индивид и личность. Интересы, склонности, способности.

**Высшая нервная деятельность - 5.**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность; И.М. Сеченов и И.П. Павлов; торможение условного рефлекса; метод условных рефлексов; разные формы торможения; доминанта. Врожденные программы поведения – безусловные рефлексы, инстинкты; приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Потребности людей и животных; роль речи в познании и труде; роль речи в развитии высших психических функций; познавательные процессы; ощущения и восприятия; представление памяти и воображения; память; воображение; мышление. Воля, эмоции, внимание.

**Здоровье человека – 5ч.**

Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой помощи. Вредные привычки и заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень лабораторных работ** |
| **1** | «Строение животной клетки». |
| **2** | «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». |
| **3** | «Определение артериального давления, пульса». |
| **4** | «Действие ферментов слюны на крахмал». |

Перечень контрольных работ:

1. «Нервная система».
2. «Кровь».
3. «Обмен веществ».
4. Итоговая контрольная работа «Человек и его здоровье».

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения:**

\* фронтальная (общеклассная)

\* групповая (в том числе и работа в парах)

\* индивидуальная

**Средства обучения:**

\* для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, картинки), технические средства обучения (компьютер, проектор) , мультимедийные дидактические средства;

\* для учителя: книги, методические рекомендации.

Используемые виды и формы контроля

**Виды контроля:**

\* вводный,

\* текущий,

\* тематический,

\* итоговый,

\* комплексный

**Формы контроля:**

\* проверочная работа;

\* фронтальный опрос;

\* лабораторные работы;

\* оценка и самооценка учащимися своих работ;

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Универсальные***  ***учебные***  ***действия (УУД)*** | ***Домашнее задание*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1. |  |  | **Раздел 1. Общий обзор человека (7ч).**  Введение. Биологические науки. | Вводный, обучающий. Комбинированный  *Лекция-беседа.* | **Предметные умения:**  Знать науки, изучающие организм человека, значение для жизни человека.  Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса к изучению предмета.  Выделяют существенные признаки организма человека: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах.  Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | Повторение. |
| 2. |  |  | Критерии и уровни живого. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | Прочитать тетрадь. |
| 3. |  |  | Классификация человека. | Прочитать параграф. |
| 4. |  |  | Антропогенез. Расы человека. | Повторение. |
| 5. |  |  | Клеточное строение организма. | Стр. 32, рисунок клетки. |
| 6. |  |  | **Л. р. №1.** «Строение животной клетки». | Урок-практикум |  |
| 7. |  |  | Ткани. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | Рисунки тканей человека. |
| 8. |  |  | Органы. Системы органов. | Прочитать параграф. |
| 9. |  |  | **Раздел 2. Координация и регуляция (8ч).**  Гуморальная регуляция. | **Предметные умения:** должны знать гуморальную регуляцию, железы и гормоны.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Повторение. |
| 10. |  |  | Железы внешней и смешанной секреции. | Прочитать параграф. |
| 11. |  |  | Соматическая и вегетативная нервная система. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** иметь представление о строении и значении нервной системы, рефлекса, рефлекторной дуге. Строение и функции головного и спинного мозга, объяснять роль нервной системы в жизнедеятельности организма. Различать соматическую нервную систему от вегетативной.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Повторение. |
| 12. |  |  | Нейрон. Рефлекторная дуга. | Рисунок нейрона. |
| 13. |  |  | Спинной мозг. |  |
| 14. |  |  | Головной мозг. | Стр. 69, вопросы 3, 4. |
| 15. |  |  | Кора больших полушарий. |  |
| 16. |  |  | Урок – обобщение «Нервная система». | Фронтальный опрос. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 17. |  |  | Контрольная работа №1 «Нервная система». | Письменное тестирование. |  |
| 18. |  |  | Анализ контрольной работы. | Фронтальный опрос. | Повторение. |
| 19. |  |  | **Раздел 3. Анализаторы (4ч).**  Зрительный анализатор. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** иметь представление о строение и функции органов зрения, слуха, равновесия. Знать биологические термины по теме.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Стр. 79, рисунок глазного яблока. |
| 20. |  |  | Строение и функции глаза. |  |
| 21. |  |  | Анализаторы слуха и равновесия. |  |
| 22. |  |  | Обоняние и вкус. | Прочитать параграф. |
| 23. |  |  | **Раздел 4. Опора и движение (4ч).**  Скелет и мышцы, их функции. ***Демонстрация*** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей. | **Предметные умения:** знать строение и функции опорно-двигательной системы. Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Стр. 102, рисунок строения кости. |
| 24. |  |  | Скелет человека. ***Демонстрация*** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей. |  |
| 25. |  |  | Обзор мышц человеческого тела. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* |  |
| 26. |  |  | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.  ***Демонстрация*** приемов первой помощи при травмах. | Повторение. |
| 27. |  |  | **Раздел 5. Внутренняя среда организма (4ч).** Кровь. | **Предметные умения:** иметь представление о внутренней среде организма, форменные элементы крови, плазма крови, механизм свертывания крови, иммунитет.  Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью.  Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Делают простые выводы на основе полученных результатов. | Стр. 130 рисунок крови под микроскопом. |
| 28. |  |  | **Л. р. №2** «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом» | Урок – практикум. |  |
| 29. |  |  | Свертываемость крови. Группы крови. Резус-фактор. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  *Лекция с элементами беседы.* | Изучить термины. |
| 30. |  |  | Иммунитет. Вакцины и лечебные сыворотки. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 31. |  |  | Контрольная работа №2 «Кровь». | Письменное тестирование. |  |
| 32. |  |  | Анализ контрольной работы. | Фронтальный опрос. | Изучить термины. |
| 33. |  |  | **Раздел 6. Транспорт веществ (6ч).**  Органы кровообращения. Строение сердца. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** иметь представление о кровеносной системе, кругов кровообращения, строении и работе сердца. Знать и уметь делать первую помощь при кровотечениях. Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Стр. 145, рисунок строения сердца. |
| 34. |  |  | Круги кровообращения. |  |
| 35. |  |  | Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.  ***Демонстрация*** моделей сердца и торса человека. | Изучить термины. |
| 36. |  |  | Движение крови по сосудам. |  |
| 37. |  |  | **Л. р. №3**  «Определение артериального давления, пульса». | Комбинированный с элементами практикума. |  |
| 38. |  |  | Первая помощь при кровотечениях.  ***Демонстрация*** приемов остановки кровотечений. | Комбинированный с элементами практикума. |  |
| 39. |  |  | **Раздел 7. Дыхание (2ч).**  Строение органов дыхания. Жизненная емкость легких.  ***Демонстрация***  модели гортани, роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** знать строение и функции органов дыхания. Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Стр. 163, рисунок органов дыхания. |
| 40. |  |  | Газообмен в легких и тканях. | Повторение. |
| 41. |  |  | **Раздел 8. Пищеварение (4ч).** Строение пищеварительной системы | **Предметные умения:** знать строение и функции пищеварительной системы, процесс пищеварения в организме человека.  Уметь оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, подозрении на аппендицит. Правила гигиены питания; дать понятие о наиболее опасных кишечных инфекциях.  Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. |  |
| 42. |  |  | Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. |  |
| 43. |  |  | Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. |  |
| 44. |  |  | **Л. р. №4** «Действие ферментов слюны на крахмал». | Урок-практикум |  |
| 45. |  |  | **Раздел 9. Метаболизм (2ч).**  Пластический и энергетический обмен. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** иметь представление о процессах пластического и энергетического обмена.  Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием, делать выводы по результатам работы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. |  |
| 46. |  |  | Витамины. | Прочитать параграф. |
| 47. |  |  | **Раздел 10. Выделение (4ч).**  Строение выделительной системы. |  | **Предметные умения:** знать значение органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды; урологические заболевания и их предупреждение. Мочекаменная болезнь.  Распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы.  Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Стр. 200, рисунок почки. |
| 48. |  |  | Образование мочи. | Повторение. |
| 49. |  |  | Строение и функции кожи. |  | Стр. 206, рисунок строения кожи, стр. 208 вопросы 1. |
| 50. |  |  | Роль кожи в терморегуляции. | Подготовиться к контрольной работе. |
| 51. |  |  | Контрольная работа № 3 «Обмен веществ». | Письменное тестирование. |  |
| 52. |  |  | Анализ контрольной работы. | Фронтальный опрос. | Изучить термины. |
| 53. |  |  | **Раздел 11. Размножение (4ч).**  Мужская и женская половые системы. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  Объяснительно-иллюстративный, словесный.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** знать наследственные заболевания, их профилактику.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Стр. 220, вопросы 1. |
| 54. |  |  | Беременность и роды. | Прочитать параграф. |
| 55. |  |  | Влияние наркогенных веществ на развитие и здоровье человека. |  |
| 56. |  |  | Развитие человека и возрастные процессы. |  |
| 57. |  |  | **Раздел 12. Высшая нервная деятельность (5ч).**  Виды рефлексов. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** уметь различать условные рефлексы от безусловных.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. | Повторение. |
| 58. |  |  | Бодрствование и сон. |  |
| 59. |  |  | Сознание и мышление. |  |
| 60. |  |  | Познавательные процессы. Память. |  |
| 61. |  |  | Эмоции и темперамент. | Прочитать параграф. |
| 62. |  |  | **Раздел 13. Здоровье человека (5ч).**  Здоровье и влияющие на него факторы. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  *Лекция с элементами беседы.* | **Предметные умения:** уметь оказывать первую доврачебную помощь. Знать факторы, влияющие на здоровье человека, важность для здоровья двигательной активности, соблюдения здорового образа жизни.  **Метапредметные универсальные учебные действия:** познавательные: *общеучебные* – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации. Отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы. Регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя;  **Личностные умения**: самоопределение – проявление любознательности и интереса собственному здоровью. |  |
| 63. |  |  | Оказание первой помощи. |  |
| 64. |  |  | Вредные привычки и заболевания человека. | Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.  *Лекция с элементами беседы.* |  |
| 65. |  |  | Двигательная активность и здоровье человека. |  |
| 66. |  |  | Закаливание. Гигиена человека. | Подготовиться к итоговой контрольной работе. |
| 67. |  |  | Итоговая контрольная работа. | Письменное тестирование. |  |
| 68. |  |  | Анализ контрольной работы. | Фронтальный опрос. |  |
| 69. |  |  | Урок – обобщение по теме «Первая помощь». |  |
| 70. |  |  | Урок – обобщение по пройденному курсу. |  |