Тема: Безударные гласные звуки в слове.

(повторение)

Цель: повторить с учащимися с соответствием гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге.

УУД:

Предметные: правильно ставить ударение, находить ударный гласный звук в слове. Понимать смыслоразличительную функцию ударения в слове. Различать ударные и безударные гласные звуки в слове.

Личностные: проявляют внимание, интерес, желание больше узнать.

Метапредметные:

Регулятивные: ставят учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя контролировать свои действия.

Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Тип урока: закрепление материала.

Оборудование: учебник, карточки с картинками, карточки на столах.

Ход урока

1.Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята. Я желаю вам хорошего настроения.

- Проверьте все ли у вас готово к уроку?

2.Актуализация знаний.

Минутка чистописания.

- Обратите внимание, у каждого из вас на столах лежит карточка с буквами.

- Определите, какая буква встречается чаще других. (оооглооасоооныооойоо)

Зачеркните её (о)

- Вы уже догадались, какую букву мы будем писать на минутке чистописания?

Прошу вас открыть тетради и записать сегодняшнее число.

***Я тетрадь свою открою***

***И наклонно положу.***

25 ноября.

Классная работа.

соединения

гл (нижнее) ас (верхнее) ны (верхнее) й

-Тема нашего урока «Безударные гласные звуки в слове»

-Для чего нам нужно изучать данную тему??

- Какие звуки мы называем гласными? Сколько гласных звуков?

- Мы уже знаем, что гласные образуют слог. Слоги бывают ударными и безударными.

-Ребята, открываем вторую половину стихотворения.

*Я друзья от вас не скрою-*

*Карандаш вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

*Причиняет много мук.*

- Так чем мы сегодня будем на уроке заниматься?

-Правильно, мы будем учиться находить в слове ударные и безударные гласные.

- Спишите стихотворение в тетрадь, поставьте в слове ударения и подчеркните безударные гласные.

-Проверяем работу (на компьютере).

Физминутка

3.Первичное закрепление материала.

- Прочитайте хором стихотворение.

- Почему причиняет много мук и бед?

Упражнение №1

Посмотрите на экран. Что там изображено? (кормушка)

- А вы любите кормить птиц?

- Так как корм для птиц разный, поэтому птицы должны прилететь по очереди. Позовите птиц, которые находятся на соседней доске

( С\*рока В\*рона В\*робьи)

- Запишите названия птиц и отметьте в словах знаком ударения и отметьте безударные гласные.

Словарная работа.

- Во всех ли словах гласные звуки пишутся так, как пишутся?

- Какое слово вызвало затруднение? Давайте вспомним, как нам проверить безударный гласный в корне?

- Какой вывод мы можем сделать? (Это словарные слова. Их нужно запомнить.)

Возвращаемся к кормушке:

-на следующей строчке запишем слово к\*рмушка. Поставим ударение, определим безударную гласную.

-а что про это гласный вы можете сказать? (Можно проверить)

- Посмотрите и произнесите еще раз слова, которых мы записали.

- Какой вывод мы можем сделать.

-В каждом слове есть один гласный звук, который произносится дольше других.

-Это ударный гласные звук.

- Остальные гласные звуки в слове – это безударные.

Рефлексия.

- Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?

**Итог урока.**

- Чему мы научились

- Кому было трудно?

- Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?

- Где вам пригодятся эти знания?

- Оцените свою работу на уроке. Встаньте те, кто считает, что он работал вот так:

- Все получилось;

- были затруднения;

- ничего не получилось.

- Почему вы так думаете?

- Да, вы молодцы. Я с вами полностью согласна.

- Спасибо за урок.

Домашнее задание

Учебник: с. 16, упр. 3.

Выучить правило с. 15.