**Конспект**

**открытый показ**

**организованной образовательной деятельности**

**по области «Речевое развитие»**

**в средней группе**

**тема: «Весна»**

**воспитатель: Абдулаева А.Т.**

Программное содержание:

1. Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны, знание весенних месяцев.

2. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений.

3. По мимике распознавать настроение, соотносить с явлениями природы весной.

4. Работа по картине. Составление сказок.

Задачи

Образовательные: Учить называть приметы весны, знать названия весенних месяцев. Расширить словарный запас по теме “Весна”.

Речевые: Развивать связную речь. Развивать артикуляционную моторику и мимические мышцы лица. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Формировать умения работать в коллективе.

Активизация словаря: Весна, весенние месяцы: март, апрель, май.

Приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы. Солнце, ручьи, сосулька, проталины, цветы, перелётные птицы.

Подготовительная работа: Чтение стихотворений и рассказов о весне; рассматривание иллюстраций по теме; разучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, игр; работа над составлением сказок.

Материалы и оборудование: картина “Весна”, макеты цветов. Магнитофон, кассета с релаксационной музыкой. Звери: заяц, волк, медведь, лиса, белка, петушок.

Ход образовательной деятельности:

**Игра-обьединение:** С колокольчиком хожу на ребяток я гляжу, колокольчик заводной кто играть пойдет со мной? Ребята, давайте встанем все в круг. – Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, мы живем в одном краю , я вас всех приветствую! ( дети улыбаются друг другу, посылают воздушные поцелуи).

Дети садятся на ковер:

**Игровое упражнение « Веселый язычок»**

«Дети, где у вас живет язычок?» Проснулся язычок утром и выглянул в окошко.( Высунуть язык) Посмотрел наверх: светит весеннее солнышко ( поднять язык кверху). Потом посмотрел вниз: нет ли луж на земле ( опустить язык вниз). Понравилось язычку на улице, и пошел он гулять. ( покусать язык зубами)

**Организационный момент**. - Как сегодня тепло и светло! Посмотрите-ка за окошко, какое сейчас время года? (Дети смотрят в окно) - Весна. - А какие весенние месяцы вы знаете? - Март, апрель, май. - Молодцы! Знаете. - Ребята, а зиму с весной не перепутаете? (Развитие умения подбирать антонимы) - Давайте проверим.

1. Зима ушла, а весна - …- пришла.
2. Зимой - холодно, морозы, а весной? (Ответы детей)
3. Зимой солнце низко над горизонтом, а весной? (Ответы детей)
4. Солнышко поднимается высоко, сильнее пригревает, становится теплее.
5. Зимой сугробы высокие, а весной? (Ответы детей)
6. Снег начинает таять, капают сосульки, бегут ручьи, образуются проталины и т.д. Зимой дни – короткие, а весной? (Ответы детей) - Всё правильно, молодцы.

**Работа по картине**:

развитие связной речи. Актуализация лексики по теме “Весна”.

- Ребята, давайте внимательно посмотрим на картину. - Какое время года изображено на картине? - Весна. - Как вы догадались? По каким признакам? - Ярко светит солнышко. Небо голубое. Деревья ещё без листьев. Набухают почки. Травка зеленеет. Появились первые цветочки. - Солнышко какое? - яркое, ласковое, доброе, тёплое. - А травка какая? - зелёная, нежная, маленькая. Прислушайтесь, по весенней травке гуляет ветерок. Он ещё очень слабенький. Давайте поможем ветерку. Дети дуют на ладошку (развитие речевого дыхания). - Как шумит ветерок? - Ш-Ш-Ш - А в травке зашевелились первые весенние жучки. Как жучки жужжат? – Ж- Ж-Ж

**Физкультминутка “Солнечные цветочки”.**

Солнце встало из- за тучки. ( встаём постепенно) Мы протянем солнцу ручки( руки вверх поднимаемся на носочки) И погреемся немножко( поднимаем плечики) и похлопаем в ладошки( хлопаем) 12345 мы на стульчиках опять.

**Сказка “Чудеса на весенней полянке”.** Развитие интереса к театрализованным играм, развитие связной речи. - Дети, вы все знаете сказки – Да. - А сейчас мы придумаем сказки, которые произойдут с нашими сказочными героями на весенней полянке. Сказку можно придумать по плану: 1. Кто встретился на полянке?

2.Что случилось с героями? 3. Кто спас наших героев? 4. Чем закончилась сказка?

**Завершение занятия**: Повторение, закрепление, обобщение материала.

- Дети, о каком времени года мы говорили сегодня? - О весне. - Какие весенние месяцы вы теперь знаете? - Март, апрель, май. - Какие признаки весны вы теперь знаете? - Весной становится теплее, солнце сильно нагревает землю, появляются цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из тёплых стран. - Молодцы, все сегодня хорошо поработали, а теперь пора и поиграть.

**Игра “Воробышки и дождик”** (развитие умения действовать по команде, развитие умения декламировать стихи хором, сплочение детского коллектива). Дети ходят врассыпную, хлопают в ладоши, притопывая под текст: Воробей с березы на дорожку прыг! Больше нет морозов чик-чирик!!! По сигналу “Дождик пошел, скорей домой!” все бегут и прячутся под зонтик, который держит взрослый.