Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 города Шимановска»

676307, г.Шимановск, микрорайон 1, здание 11. т.

(41651) 2-23-54e-mail: mdobu@mail.ru

ИНН 809002051 КПП 282901001 ОГРН – 1022800761653

**Конспект**

**По непосредственной образовательной деятельности**

**В 1 младшей «Б» группе**

**На тему: «В гости к солнышку»**

Воспитатель: Крот Е.В.

Дата проведения:

 12 декабря 2022 г.

г.Шимановск 2022г

Программное содержание:

1. Формировать представления о тесной взаимосвязи в природе: Солнцу рады все и люди и звери;

2. Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности;

3. Развивать речевую активность, умение подбирать слова-определения.

4. Воспитывать сочувствие, желание делать добрые дела;

5. Создать положительную атмосферу.

Предварительная работа:

1.Наблюдение с детьми за солнышком.

2.Пальчиковые игры

3.Беседы о солнышке.

4.Игры подвижные *«Солнышко и дождик»*. И др.

Материал:

1.Набор для игры *«Нанижи грибочки на верёвочку»*.

2.Набор для игры *«Сделаем солнышку лучики»*.

3.Семена фасоли и гороха.

4.Игрушки: петух, ёжик.

5.Образец *«Солнышко»* *(веселое и грустное)*

Ход занятия:

Дети входят в группу.

-Ребята, поздороваемся с гостями. А сейчас покажем, как мы умеем играть.

-Здравствуйте глазки.

-Здравствуйте ушки,

-Здравствуй носик,

-Здравствуйте ножки,

-Здравствуйте ручки,

-Глазки смотрят,

-Ушки слушают,

-Ручки хлопают,

-Ножки топают.

-Мы проснулись, потянулись, и друг другу улыбнулись!

Восп-ль: Молодцы, ребята! А сейчас отгадайте, пожалуйста, загадку:

Не высоко, не низко,

Не далеко, не близко.

Проплывает в небе шар –

Раскалённый как пожар. *(солнышко)*.

Ответы детей

Восп-ль: Правильно. И сегодня мы отправимся с вами в гости к солнышку. Но пойдём в гости не с пустыми руками, мы приготовим солнышку подарок. Вспомним, каким бывает солнышко, и подарим ему эти слова. *(Воспитатель выставляет на мольберт модели солнца)*

Дети: Солнышко бывает добрым, весёлым, красивым, счастливым.

Вос-ль: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Вдруг налетел ветерок, Солнышко изменилось. Что случилось Каким оно стало? Почему? Надо всё узнать. И мы с вами отправляемся в гости к солнышку и подарки свои захватим.

Физическая минутка:

Выйди, выйди, Солнышко!

Мы посеем зернышко

Скоро вырастит росток

Потянется на запад

Наклонится на восток

Перекинется мосток

Мы по мостику пойдём

В гости к Солнышку придём!

Посмотрите, кто это сидит на заборе?

Дети: Петушок.

Воспитатель: А как петух поёт?

Дети: Ку-ка-реку!

Петушок: Я петушок – золотой гребешок. Я утром раньше всех встаю, солнышко бужу. А сегодня солнышко не проснулось, а нам без солнышка плохо, и все зёрнышки рассыпались, а собрать мы их не можем.

Воспитатель: Ребята, а давайте соберём разбросанные зёрнышки и накормим ими петушка.

*(Дети помогают собрать зёрнышки)*

Дети идут дальше

Встреча с Ёжиком.

Белочка: Здравствуйте, ребята. В лесу без солнышка темно. Я никак не могу собрать свои грибочки на ниточку.

Д. и. *«Собери грибочки»*.

Ёжик благодарит ребят. Дети идут дальше.

Встреча с Солнышком.

Восп-ль: Ребята, посмотрите, солнышко наше грустное. Почему?

Дети: У него пропали лучики.

Воспитатель предлагает детям сделать лучики для солнышка из прищепок.

Восп-ль: Молодцы, ребята. Теперь наше Солнышко улыбается и всех согревает своими тёплыми лучиками.

Восп-ль: А теперь нам пора возвращаться домой.

А сейчас вспомним сколько хороших дел мы сегодня сделали, кому помогли?

Самоанализ занятия в 1 младшей «Б» группе.

Воспитатель: МАДОУ №6 г. Шимановска Крот Е.В.

Занятие проводилось с детьми 1 младшей «Б» группы. Занятие составлено с учетом возраста, способностей, интересов и психологических особенностей детей.

Предварительная работа:

Показ иллюстраций весенних пейзажей; беседы о весне; наблюдение за погодой, природными явлениями; чтение потешек, стихотворений о весне и природных явлениях; заучивание потешки «Петушок – золотой гребешок», дидактические и подвижные игры.

Основная ОО «Познавательное развитие».

Рассказывание о признаках весны в стихотворной форме, с помощью «оживления» картинок. Установление причинно-следственных связей: весной солнце не только светит, но и греет; солнцу рады все и люди, и звери, и растения, различение цвета (белый, красный) при собирании фасоли.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»: ответы детей на вопросы, рассказывание потешки «Петушок – золотой гребешок», звукоподражание, игры на развитие мелкой моторики: «Разложи фасоль по тарелочкам», «Собери грибочки», «Лучики для солнышка».

 «Социально-коммуникативное развитие»: воспитание доброжелательного отношения к природе, оказание помощи героям (петушку, белке, солнцу).

«Физическое развитие»: психогимнастика «С добрым утром», физкультминутка «Петушок», подвижная игра: «По дорожке мы шагаем», дыхательная гимнастика «Тучка, улетай»

Тема занятия: «В гости к солнышку».

Задачи:

Обучающие: Познавательное развитие.

Формировать у детей представление о характерных признаках весны. Учить устанавливать причинно-следственные связи: весной солнце не только светит, но и греет; солнцу рады все и люди, и звери, и растения. Упражнять в различении цвета.

 Развивающие: 1. Познавательное развитие.

Развивать у детей интерес к явлениям природы.

2. Речевое развитие.

Развивать у детей речевую активность, мелкую моторику.

3.Физическое развитие.

Создание эмоционального настроя, развитие координации движений, дыхания.

Воспитательные: Социально-коммуникативное развитие.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе; желание прийти на помощь.

Непрерывно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

1.Вводная часть. Организация детей, мотивация к предстоящей деятельности с помощью психогимнастики «С добрым утром».

2.Основная часть. Представляет собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, где были созданы проблемные ситуации, для решения поставленных задач. С помощью художественного слова и наглядности я рассказала детям о весне, как-бы «оживляя» картинки. Беседуя с детьми о признаках весны, подвела их к тому, что без солнышка всем плохо. Дети отправились в гости к солнцу, а по дороге их ждали сюрпризные моменты – петушок, белка. В процессе игр ребята выполняли поставленные задачи.

3.Рефлексия. В заключительной части дети вернулись в детский сад. И чтобы продолжить весёлый настрой, подвести итоги – беседовала с детьми о прогулке к солнышку.

Предметно развивающая среда для непрерывно образовательной деятельности была организована в соответствии с поставленными задачами. Все пособия: картинки для фланелеграфа (солнце, ручей, дерево, листочки, медведь, заяц, птички, трава); игрушки: петушок, белка; забор, дерево с дуплом; солнце грустное и весёлое, туча; грибочки, шнурки, тарелочки; фасоль (белая, красная); прищепки - были достаточного размера, эстетически оформлены, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

На занятии я применяла подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Методы:

1. Словесный (художественное слово, вопросы к детям, уточнение, поощрение).

2. Наглядный (пособия).

3. Игровой (психогимнастика, подвижные, дид. игры, дыхательная гимнастика).

4. Практический (игры на развитие мелкой моторики).

Я считаю, что выбранная мной форма организации непрерывно образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Поставленные задачи выполнены.