**Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр-головоломок.**

Аннотация: В статье рассматривается важность развития логического мышления у детей дошкольного возраста, а также роль игр-головоломок в процессе формирования логических навыков у детей 5-7 лет. Описываются особенности и преимущества набора «Мир головоломок: Смарт-тренинг для дошкольников», предлагаются рекомендации для воспитателей по использованию головоломок для проведения занятий с детьми.

Ключевые слова: логическое мышление, игры-головоломки, дошкольники, развитие интеллекта, смарт-тренинг, педагогические методы.

В современном мире все больше внимания уделяется раннему развитию ребенка, и особенно важно уделять внимание развитию логического мышления. Это не только способствует успешному обучению в школе, но и формирует основу для дальнейшего развития личности. В этом контексте, игры-головоломки становятся важным инструментом для развития логического мышления дошкольников.

Логическое мышление – это процесс, который позволяет ребенку анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы и умозаключения на основе имеющейся информации. Умение логически мыслить помогает ребенку успешно решать проблемы, находить нестандартные решения, адаптироваться к новым условиям и ситуациям.

Также, следует разобраться и с понятием «головоломки». Они представляют собой образовательные инструменты, которые способствуют развитию ряда когнитивных и психологических навыков у детей дошкольного возраста, предлагают среду, в которой дети могут быть активно вовлечены в процесс решения задач, требующих анализа, критического мышления и креативности. Это обеспечивает возможность для ребенка проявить инициативу и гибкость в решении проблем, что является важным качеством для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

В начале учебного года 2022-2023 была проведена диагностика с использованием методики Э.Ф. Замбацявичене и Л.А. Ясюковой для оценки уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Полученные результаты показали, что 15% детей имеют высокий уровень развития логического мышления, 45% - средний уровень и 40% - низкий. Это указывает на то, что у большинства детей преобладает средний и низкий уровни развития логического мышления. Следовательно, существует необходимость в разработке и внедрении программы, направленной на повышение уровня развития логического мышления у старших дошкольников. Поскольку игры-головоломки хорошо зарекомендовали себя как инструмент решения данной проблемы, мы решили обратиться к методическому комплекту «Мир головоломок: Смарт-тренинг для дошкольников», составили и реализовали на практике программу кружка «Мир головоломок». В программу кружка входило 36 занятий по 30 минут.

Цель работы: развитие логического мышления, познавательных и творческих способностей посредством игр-головоломок.

Задачи:

- познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными;

- учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм;

- учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок;

- развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление;

- развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве;

- развивать познавательный интерес, произвольное внимание;

- воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Сначала давайте определим, что такое smart-тренинг для дошкольников. Слово «smart» имеет основное значение толковый, сообразительный, умный и находчивый. Слово «тренинг» (от англ. «to train») означает обучать, воспитывать. Под интеллектуальным тренингом мы подразумеваем метод активного обучения детей, нацеленный на достижение определенных целей, развитие любознательности, критичности и креативности.

Набор «Мир головоломок: Смарт-тренинг для дошкольников» содержит разнообразные авторские головоломки, разработанные специально для детей 3-7 лет с учетом их возрастных особенностей и потребностей. Эти головоломки направлены на развитие следующих умений и навыков:

- анализ и синтез информации;

- умение сравнивать предметы и явления;

- способность к обобщению и классификации;

- формирование причинно-следственных связей;

- развитие внимания, памяти и концентрации.

В набор входят следующие головоломки:

- плоскостные головоломки В.И. Красноухова «Складушки» и «Слагалица». «Складушки» представляют собой набор из девяти квадратных фишек, на каждой из которых изображен круг. Цвета рисунков соответствуют трем основным цветам. Цель игры - собрать изображение путем соединения фишек таким образом, чтобы совпали цвета углов или сторон. «Слагалица» состоит из семи игровых элементов и коробки. Целью игры может быть: составление сюжетных картинок, составление фигур по заданным контурам, создание фигур с определенными свойствами;

- объемные головоломки «Осенний кубик», «Гала-куб» и «Репка». «Осенний кубик» состоит из шести деревянных деталей, которые можно использовать для создания двухмерных и трехмерных моделей. Головоломка предлагает несколько задач, для выполнения которых необходимо использовать все детали. «Гала-куб» включает деревянную коробку и восемь рабочих элементов, кубиков и параллелепипедов. Задача игрока - собрать различные конструкции из деталей набора. Головоломка «Репка» состоит из двенадцати деревянных деталей различной формы, упакованных в коробку.

Использование игр-головоломок помогает воспитателям сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для детей. Благодаря разнообразию форм, цветов и материалов, дети с удовольствием включаются в процесс решения головоломок, что стимулирует их интерес к познанию и развитию.

Для успешного использования авторских головоломок воспитателям рекомендуется:

- подбирать головоломки в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;

- объяснять правила и принцип решения головоломки перед началом работы;

- организовывать работу в малых группах или парах, чтобы дети могли обсуждать идеи и решения;

- включать головоломки в различные виды деятельности: игровую, исследовательскую, творческую;

- создавать ситуации успеха и поддерживать мотивацию детей к решению головоломок;

- оценивать результаты решения головоломок с учетом индивидуальных особенностей и прогресса каждого ребенка.

Головоломки обладают уникальной способностью демонстрировать человеку, что безвыходных ситуаций не существует. Всегда есть как минимум один выход, и головоломки помогают укрепить веру в собственные силы и возможности разума. Они учат находить решения проблем, которые на первый взгляд кажутся неразрешимыми, что особенно актуально в современном мире, где сталкиваются с множеством сложных задач.

По результатам итоговой диагностики, проведенной в конце учебного года 2022-2023, были получены следующие данные: высокий уровень развития логического мышления составил 30%, средний - 58%, а низкий - 12%. Анализ данных показывает, что по сравнению с предыдущим учебным годом высокий уровень развития логического мышления увеличился на 15%, средний уровень - на 13%, а низкий уровень уменьшился на 28%. Это свидетельствует о положительной динамике развития логического мышления детей дошкольного возраста. Можно сделать вывод, что включение дошкольников в игровую деятельность с головоломками способствует самоутверждению, развитию настойчивости, усидчивости и стремлению к достижению цели, а также способствует развитию логического мышления. Полученные результаты подтверждают эффективность использования головоломок для развития логического мышления старших дошкольников.

Таким образом, использование авторских головоломок способствует эффективному развитию логического мышления у детей дошкольного возраста. Воспитатели, в свою очередь, могут использовать данный набор как инструмент для проведения интересных и полезных занятий с детьми, что позволит им сформировать основу для успешного обучения и развития личности каждого ребенка.