**Конспект НОД**

**Тема: «Что и как влияет на живую природу - вода».**

**Цель:** Сформировать у детей знания о значении воды в жизни природы и человека.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, вкуса, вода - растворитель. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия. Упражнять в правильном вырезывании силуэта, дополнять аппликативное изображение графическим.

Воспитывать усидчивость, аккуратность.

**Предварительная работа:**

Проведение мини-беседы «Если б не было воды». Рассматривание глобуса, карты мира. Чтение стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде.

**Оборудование и материал:** Иллюстрации на тему «Вода», плакаты. Капельки воды, изготовленные из бумаги; аудиозапись, баночки, вода, молоко, соль или сахар, мелкие игрушки, стакан с питьевой водой, фломастеры, клей, цветная бумага, кисточки, салфетки, подставки, заготовка панно «Речка».

**Ход занятия:**

В: Ребята, для того чтобы узнать о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадку:

Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего, не может мама, Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы, скажем прямо, Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды- Жить нельзя нам без… (воды)

Итак, поговорим мы о воде. Мы узнаем новое, будем рассуждать, играть.

**I Игровой практикум.**

В: Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправиться в путь *(звучит аудиозапись со звуками дождя).* Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками *(дети составляют ручейки, взявшись за руки).*

Встретились ручейки и стали большой рекой *(ручейки соединяются в одну цепочку)*.

Плывут капельки к большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан *(перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу).*

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке *(разбегаются и рассаживаются на стульчиках).*

В: Где встречается капелька воды?

Д: В капельке дождя, ручейке, реке, океане…

В: А кто это к нам пришел? Ты кто?

Девочка: Я капелька

В: Как зовут тебя?

Дев: Меня зовут Капа.

В: А зачем ты к нам пришла?

Дев: Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

В: У нас в группе? Ребята, а вы знаете, где живут сестрички-капельки? Тогда давайте покажем Капе, что делают эти сестрички у нас в группе и какую пользу приносят.

**II Познавательная часть.**

I-Учебная зона, доска.

Д: здесь мы пишем и рисуем мелом, а вода нужна для того, чтобы намочить тряпочку и вымыть доску.

В: Правильно ребята (*приклеивают капельку).*

II-аквариум – там рыбки, они без воды погибнут - приклеивают капельку.

III- уголок природы - возле растений.

Д: цветы надо поливать, они живые. Без воды засохнут, завянут – им нужна вода (*приклеивают капельку).*

IV –игровой уголок.

В: А здесь где вода нужна? Зачем?

Д: Чтобы мыть игрушки грязные, стирать кукольную одежду *(приклеивают капельку).*

V-туалетная комната

Д: Здесь, чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования (*приклеивают капельку).*

VI – У стола, где стоит чайник с водой (*приклеивают капельку).*

В: Ну вот, Капа, сколько в нашей группе живёт сестричек-капелек, которые приносят нам большую пользу. Вода из большой речки течет по специальным трубам и попадает к нам в детский садик и в ваши дома – эти трубы называются водопроводными. Как называются эти трубы?

Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить мы попробуем в нашей лаборатории

**III часть. Исследование «Волшебная вода».**

В: Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения:

Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой.

Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

Слушать воспитателя. Внимательно следить за результатом опыта.

Закончив наблюдение, сделать вывод.

В: Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что - приступим (дети проходят к рабочим местам). На столах - стаканы, вода, молоко, соль или сахар, мелкие игрушки, банка с питьевой водой.

**Исследования**

Перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Д: Нет. Одна чистая, другая – грязная.

В: А как вы думаете очистить грязную воду можно? Посмотрите – я для этого возьму листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду. Что у нас получается?

Д: Вода становится чистой.

В: А что стало с нашей бумагой?

Д: Грязная стала.

В: Да, бумага задержала грязь, а вода протекла сквозь неё. Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки?

Д: В чистой

В: Да, только в чистой воде могут жить рыбки и лягушки.

Этот опыт провела я. А сейчас вы будете проводить свои опыты.

**1**  – прозрачность воды. Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой.

Вывод – Вода прозрачна.

**2** - есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода?

Вывод – не имеет запаха и без вкуса.

**3**  - опустить немного соли или сахара в воду. Растаял, растворился.

В: Где в жизни мы можем наблюдать это?

Д: За завтраком, когда кладем сахар в чай. Когда мама готовит обед и солит суп.

В: Каким становится он?

Д: Чай сладкий, а суп соленый.

В: Итог эксперимента – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: - прозрачность - нет запаха - без вкуса - растворитель.

Молодцы! Хорошо поработали. А сейчас отдохнём.

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.

**Пальчиковая игра «Рыбки».**

Пять маленьких рыбок играли в реке,
Лежало большое бревно на песке,
И рыбка сказала: Нырять здесь легко!
Вторая сказала: Ведь здесь глубоко.
А третья сказала: Мне хочется спать!
Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.
А пятая крикнула: Здесь крокодил!
Плывите скорее, чтоб не проглотил!

**IV Творческая работа**

В: Ребята, мы с вами говорили, что только в чистой речке могут жить рыбки. У меня есть маленькая речка с чистой водой, но в ней нет рыбок. Давайте их запустим. Для этого у вас на столах есть цветная бумага, трафареты и карандаши с фломастерами.

Обведите рыбок, приклейте и дорисуйте детали и опустите их в речку *(приклеить).*

Старайтесь всё выполнить аккуратно, тогда и рыбки получатся красивыми.

Самостоятельная работа детей. *Играет тихая спокойная музыка (звуки воды)*

В: Молодцы дети! Какая веселая чистая речка у нас получилась и рыбки в ней все разные, красивые. Такое могли сделать только добрые дети с доброй улыбкой. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу добра.

В: Вы слыхали о воде? Говорят она везде!

В луже, в речке, в океане, и в водопроводном кране.

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Мы её не замечаем, мы привыкли, что вода- Наша спутница всегда!

Капа:

Без меня вам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без меня вам не прожить!

Вы меня в пруду найдёте, и в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда, ваша спутница – вода!

В: Молодцы ребята! Видишь, Капа, дети показали хорошие знания о твоих сестричках-капельках.

Капа: Спасибо, ребята! На память о себе я дарю вам волшебную капельку. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

В: На этом наше занятие закончено.