**Статья на тему: Рефлексия при обучении финансовой грамотности в сфере среднего профессионального образования**

Автор: Петрова Маргарита Валерьевна, мастер производственного обучения, преподаватель

Санкт-Петербургское государственное казенное профессиональное образовательное учреждение «Обуховское училище № 4», Санкт-Петербург

*Аннотация:* Данная статья посвящена методам оценки знаний и умений студентов в области финансовой грамотности в среднем профессиональном образовании. Она представляет различные варианты оценочных материалов для занятий по данному предмету, а также варианты промежуточной и итоговой аттестации. Рассматриваются методы анализа личного бюджета, инвестиционных планов и стратегий управления рисками, а также использование письменных отчетов, презентаций, кейс-стади и онлайн-тестирования для оценки знаний и навыков студентов. Эти методы помогают оценить как теоретические знания, так и практическое применение финансовых навыков, подготавливая студентов к успешной финансовой жизни.

*Ключевые слова:* Финансовая грамотность, Среднее профессиональное образование Методы оценки знаний и умений, Промежуточная и итоговая аттестация, Анализ личного бюджета, Инвестиционные планы, Управление рисками, Письменные отчеты, Презентации

Кейс-стади, Онлайн-тестирование, Практическое применение финансовых навыков

*"Финансовая грамотность — это не только способность*

 *понимать финансовые термины, но и умение применять их*

 *в повседневной жизни для принятия обоснованных финансовых решений."*  *Дэвид Джонсон*

Финансовая грамотность становится все более важной в современном мире, где умение управлять своими финансами является необходимым навыком для достижения финансовой стабильности и независимости.. Степень финансовой грамотности в значительной степени определяет финансовое благополучие и устойчивость индивида. В этом контексте обучение финансовой грамотности в сфере среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в формировании будущих специалистов, способных принимать осознанные финансовые решения.

Рефлексия играет значительную роль в обучении, позволяя учащимся осознать и проанализировать свои знания, навыки и опыт. В контексте обучения финансовой грамотности в СПО, рефлексия помогает студентам понять, как они могут применять полученные знания и навыки в реальной жизни.

*Значение рефлексии в обучении финансовой грамотности*

Рефлексия представляет собой процесс осмысления и анализа собственного опыта, который позволяет студентам не только понять материал более глубоко, но и применить его в реальных ситуациях. В контексте обучения финансовой грамотности, рефлексия помогает студентам:

*1. Углубить понимание материала*

Путем анализа собственных финансовых решений и результатов студенты могут лучше понять основные принципы финансового планирования, управления долгами, инвестирования и учета.

*2. Развить критическое мышление*

Рефлексия способствует развитию критического мышления, позволяя студентам анализировать свои решения, выявлять причины успеха или неудачи и принимать более обоснованные финансовые решения в будущем.

*3. Самооценка и саморегуляция*

Студенты могут оценивать свои финансовые цели и достижения, определять области для улучшения и разрабатывать планы действий для их достижения. Этот процесс способствует развитию саморегуляции и самоэффективности.

*4. Мотивация и самоэффективность*

Путем осознания своих успехов и преодоления трудностей студенты могут развивать уверенность в своих финансовых способностях и мотивацию к дальнейшему развитию.

**Заключение**

В заключение, рефлексия играет важную роль в обучении финансовой грамотности в сфере среднего профессионального образования. Она способствует углублению понимания материала, развитию критического мышления, саморегуляции и самооценки, а также повышению самоэффективности и мотивации студентов. Поэтому включение рефлексивных практик в учебный процесс является необходимым элементом формирования финансовой грамотности и подготовки будущих специалистов к успешной финансовой жизни.

**Практическое применение рефлексии в обучении финансовой грамотности**

Для эффективного использования рефлексии в обучении финансовой грамотности в сфере СПО рекомендуется:

Включать рефлексивные задания в учебные программы, такие как анализ личного бюджета, планирование инвестиций или оценка финансовых рисков.

Проводить регулярные обсуждения и рефлексивные семинары, где студенты могут делиться своим опытом и учиться на ошибках других.

Использовать портфолио и журналы рефлексии для отслеживания личного прогресса и развития финансовых навыков.

**Практические задания по финансовой грамотности:**

*Анализ личного бюджета:*

Попросите студентов составить свой личный бюджет на месяц, учитывая все доходы и расходы.

После этого попросите их провести анализ своих расходов и определить, на что они тратят больше всего денег, и где можно сэкономить.

Затем попросите студентов разработать план действий для улучшения своего бюджета, включая конкретные шаги по снижению расходов или увеличению доходов.

*Планирование инвестиций:*

Предложите студентам выбрать конкретную сумму денег (например, $1000) и спланировать, как они могли бы инвестировать эту сумму.

Попросите их исследовать различные виды инвестиций, такие как акции, облигации, фонды и недвижимость, и выбрать наиболее подходящий для них вариант.

Затем попросите студентов обосновать свой выбор и описать ожидаемую доходность и риски выбранного инвестиционного портфеля.

*Оценка финансовых рисков:*

Предложите студентам провести анализ финансовых рисков, связанных с конкретным финансовым решением, например, взятием кредита или инвестированием в определенный актив.

Попросите их оценить потенциальные риски и возможные последствия этих рисков для их финансового положения.

Затем попросите студентов разработать стратегии управления рисками и минимизации потенциальных убытков.

Эти практические задания помогут студентам применить свои знания о финансах на практике и развить навыки финансового планирования, инвестирования и управления рисками.

**Варианты оценочных материалов для занятий по финансовой грамотности:**

*Анализ личного бюджета:*

Оцените бюджеты студентов на основе предоставленных ими данных. Обратите внимание на их способность точно определить доходы и расходы, а также на обоснованность выбора областей для сэкономленных средств.

Проведите обсуждение результатов, подчеркните ключевые моменты и предложите рекомендации для дальнейшего улучшения личного бюджета.

*Анализ инвестиционного плана:*

Оцените инвестиционные планы студентов с точки зрения их понимания различных видов инвестиций, выбора наиболее подходящих вариантов и обоснования своего выбора.

Проведите обсуждение ожидаемой доходности и рисков инвестиционного портфеля каждого студента, а также предложите рекомендации по его улучшению.

*Оценка стратегий управления рисками:*

Оцените стратегии управления рисками, предложенные студентами, и их эффективность в минимизации потенциальных убытков.

Обратите внимание на осознание студентами финансовых рисков и их способность разработать и применить стратегии управления рисками в конкретных ситуациях.

Кроме того, можно также использовать письменные отчеты, презентации, устные выступления или онлайн-тесты для оценки усвоения материала и развития навыков финансовой грамотности у студентов.

**Варианты промежуточной итоговой аттестации по предмету финансовая грамотность**

Промежуточная и итоговая аттестация по предмету финансовая грамотность может включать разнообразные формы проверки знаний и умений студентов. Вот несколько вариантов:

*Письменный тест:*

Небольшой тест, включающий вопросы разного уровня сложности о базовых понятиях финансов, инвестициях, управлении бюджетом и финансовых рисках.

Вопросы могут быть как теоретическими, так и практическими, требующими решения конкретных финансовых задач.

*Презентация:*

Попросите студентов подготовить презентацию на тему финансовой грамотности.

Они могут представить свои анализы личных бюджетов, инвестиционные планы или стратегии управления рисками.

Оцените содержание презентации, ясность изложения и умение аргументировать свои решения.

*Письменный отчет:*

Попросите студентов написать отчет о своих финансовых действиях за определенный период времени.

Они могут описать свой личный бюджет, провести анализ своих инвестиционных решений или оценить свои стратегии управления рисками.

Оцените основательность анализа, логичность выводов и практическую применимость рекомендаций.

*Кейс-стади:*

Предоставьте студентам кейс-стади по конкретной финансовой ситуации или проблеме.

Попросите их проанализировать ситуацию, предложить решение и обосновать свой выбор.

Оцените их способность применять теоретические знания к реальным ситуациям и принимать обоснованные финансовые решения.

*Онлайн-тестирование:*

Используйте онлайн-платформы для проведения тестов или заданий по финансовой грамотности.

Это может быть комбинация множественного выбора, коротких ответов и задач, проверяющих понимание основных концепций и умение применять их на практике.

Эти разнообразные формы оценки помогут оценить различные аспекты усвоения материала студентами и развитие их навыков финансовой грамотности.