**Конспект по развитию речи**

**«Путешествие в страну Красивой Речи»**

Цель: Обогащение и активизация словаря, формирование умения точно

характеризовать предметы и явления, правильно строить предложения.

Задачи:

Образовательные:

– формировать представление о фантазии

– формировать умения обобщать, классифицировать;

Развивающие :

– развивать выразительность речи;

– развивать внимание, логическое мышление, память;

– продолжать развивать речь как средство общения.

- развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;

- закрепить и обобщить знание детей об антонимах.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;

- создавать положительный эмоциональный фон.

Материалы и оборудование: запись мелодии *«волшебной музыки»,* 1 конверт *(письмо),* ковер-самолет, солнышко 1 шт, лучики отдельно, предметы для игры *«Назови признаки»*

 Ход занятия:

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

**Воспитатель**: Давайте теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Мы с тобой подружимся,

А потом покружимся,

Снова за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель**: Молодцы! Вы дружные ребята?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие.

Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:** Любим!

**Воспитатель:** А куда бы вам хотелось отправиться? *Ответы детей*

**Воспитатель:** Я вам предлагаю отправиться в страну Красивой речи.

Попадая в нее, дети меняются. Злые становятся наоборот добрыми,

грустные – радостными, голодные-сытыми, драчливые-дружными,

неряшливые-аккуратными, невоспитанные-воспитанными *(дети помогают,*

*говорят антонимы)*

**Воспитатель**: Вы хотите измениться?

**Дети:** Да, хотим

**Воспитатель:** Тогда в путь. Так как страна необычная, то и в путешествие

мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? – *ответы детей* (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

**Воспитатель:** Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Все вместе:

1. Громко, четко, говорим,

    Никуда мы не спешим.

2. Если хочешь ответить, не шуми,

   Только руку подними.

**2. Основная часть**

-Итак, отправляемся в страну Красивой речи. А полетим мы

с вами на ковре-самолете.

– Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на

ковре-самолете сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля,

которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего

воздуха после дождя.

Открываем глазки и повторяем за мной:

 -У-У-У – я лечу

 -О-О-О – далеко

– Ши-Ши-Ши – выше крыши

– Шо-Шо-Шо – хорошо

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Сундук. – А на сундуке – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика

**«Замок».**

(*Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.)*

На сундуке висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали (*на этом слове ритмично постукиваете друг об друга*

*основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)*

Покрутили, *(не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя,*

*попеременно меняя их*.

Потянули (*тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не*

*отпуская замок полностью.)*

И открыли! *(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)*

– Замок, мы открыли, молодцы!

**Воспитатель:** -Ой, ребята, а здесь письмо! Давайте узнаем, что в нем написано?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** «Здравствуйте, дорогие наши ребята! Пишут вам жители сказочной **страны!** Злой волшебник заколдовал наше солнышко и разбросал его лучики и в этой **прекрасной стране стало темно!** Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки, всё осталось без света и скоро погибнет! Помогите нам расколдовать нашу **страну**, а мы вас за это отблагодарим!»

**Воспитатель:** Ребята взгляните, а вот и Солнышко! А почему солнце грустное ? *(нет лучиков)*

Ребята, без солнышка ,без его тёплых лучей, в **стране Красивой речи**стало темно! (*Воспитатель указывает на предметную доску, на которой помещено изображение грустного солнышка без лучиков)* Давайте поможем солнышку! Давайте найти лучики для нашего солнышка! А чтобы расколдовать их ,нужно выполнить задания. Поможем жителям этой сказочной **страны**?

**Воспитатель:** Итак, ребята, нам нужно найти первый лучик .

**Воспитатель:** 1 загадка:

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.

**Дети:** Книга.

**Воспитатель:** *(1 лучик)* А вот и первый лучик, а на лучике написано задание.

слушайте задание:

 (*слышим аудиозапись с голосом)*

 Лес, точно терем расписной,

 Лиловый, золотой, багряный,

 Веселой, пестрою стеной

 Стоит над светлою поляной.

**Воспитатель:** –О чем говорится в этом стихотворении?

**Дети:** – В этом стихотворении говорится про лес (полный ответ).

**Воспитатель:** – Лес какой? Какие слова говорят об этом?

**Дети:** – Лес точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный.

– Березы желтою резьбой (Листья на березах желтые)

**Воспитатель:** Что такое терем?

**Дети:** Отдельная комната вверху здания или отдельно построенный дом в

виде башни.

**Воспитатель:** Молодцы! А про какое время года говорится в стихотворении?

**Дети:** В стихотворении говорится об осени.

**Воспитатель**:Лес – это место, где растет много разнообразных деревьев, какие, назовите их? (ель, сосна, осина, клен, береза, дуб). Также в лесу живут различные дикие животные, назовите их? (полный ответ). – В лесу живут волк, заяц, лось, косуля, медведь, лиса. Птицы живут? Какие? – Дятел, сорока, сова, кукушка. Что еще растет в лесу? (Ягоды, грибы, кустарники).

**Воспитатель:** *(встают)*. Ребята, покажите какие высокие деревья в лесу

(дети поднимают руки вверх и тянуться на носочках). Деревья высокие.

Вдруг подул ветер и закачались наши деревья (наклоны вправо, влево).

— Молодцы!

**Воспитатель:**  Хорошо, задание выполнили.

**Воспитатель:** 2 загадка:

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

**Дети**: цветы

 (*Дети находят лучик с заданием.)*

**Воспитатель:** *(2 лучик)* А вот еще один лучик.

 *«Весёлые загадки»*.

- В чаще голову задрав, воет с голоду жираф.? *(Волк)*.

- Кто в малине знает толк косолапый бурый волк? *(Медведь)*

- Дочерей и сыновей учит хрюкать муравей? *(Свинья)*

- Кто любит по ветвям носиться рыжая лисица? *(Белка)*

- С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает корова? *(Обезьяна)*

 **Физкультминутка:**

**Воспитатель:** А сейчас мы отдохнем- физминутку проведем.

— Смотрите на меня и повторяйте движения за мной

Ветер подул (губы в трубочку — дуем)

Листья зашуршали (трут ладошки)

Ежик уснул (складывают руки под голову)

Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)

Птицы полетели……………………(машут ладошками)

— Повторим еще раз, теперь запоминайте движения.

— Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете…

Ветер подул, ежик уснул и т.д.

**Воспитатель:** 3 загадка:

Я достану их скорей,
Дом построю для зверей,
В доме будут стол и стул,
Чтоб уютней было в нем.
Для машинки я гараж с мостиком построю…
С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?

**Дети:** Строительные кубики

**Воспитатель:** следующее задание называется *«Что лишнее»*

- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка

- Береза, дуб, сосна, земляника

- Пальто, шапка, шарф, сапоги

- Волк, собака, котенок, корова.

- Машинка, мяч, апельсин, кукла.

- Яблоко, помидор, груша, апельсин.

- Кресло, шкаф, стул, рубашка.

**Воспитатель:** 4 загадка:

Рисовал я на бумаге ручейки, леса, овраги.

Оттого, что рисовал, я поменьше ростом стал.

**Дети:** карандаш

**Воспитатель:** В **стране Красивой речи** живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов.  Я буду называть, и показывать предмет, а вы должны назвать, из чего сделан этот предмет.

**Воспитатель:**  *«Назови признаки»*

– Матрешка из дерева…*деревянная*

- Сумка из кожи…*кожаная*

– Если кубик сделан из пластмассы, то…*пластмассовая*

- Дом из кирпича…*кирпичный*

- Блюдце из фарфора…*фарфоровое*

- Кораблик из бумаги…*бумажный*

- Ваза из стекла *…стеклянная*

*-* мяч из резины*…резиновый*

 **Воспитатель:** А чтобы страна окончательно расколдовалась отгадайте последнюю загадку:

 Есть у радости подруга в виде полукруга.
 На лице она живёт.
 То куда-то вдруг уйдёт,
 То внезапно возвратится.
 Грусть-тоска её боится!
 Что же это?

**Дети:** Улыбка.

**Воспитатель:** поделитесь своей улыбкой

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, нашли все лучики и справились со всеми заданиями! Вот и засияло солнышко в этой замечательной стране и осветило всю страну .Давайте подойдём к нему поближе!

*(Дети встают в кружок)*

**Воспитатель:** Какое солнышко стало? *(Ответы детей)*

**Дети:** Веселое, лучистое, ослепительное, сверкающее, румяное, весеннее, радостное…

Страна Красивой речи расколдована. Молодцы ребята!

-А нам пора отправляться в детский сад.

Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на ковре-самолете сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

-Вот и прибыли мы в детский сад.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали

добрее? Сильнее? Увереннее?

**Дети:** Добрыми, радостными, дружными, аккуратными, воспитанными.

**Воспитатель:**

- А что больше всего понравилось?

- Какое задание больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно? Дети: (ответы).

**Воспитатель:** Жители города говорят вам «Спасибо» и передают сладкий

привет *(корзинка с конфетами)*.

**Воспитатель:** Занятие закончено, Молодцы!