23 апреля 2024 год.

Автор: Хорошева Марина Михайловна – воспитатель высшей квалификационной категории.

**Интегрированное открытое занятие в подготовительной группе**

**«Как Буратино в школу не хотел»**

**Цель:** выявление знаний, умений, навыков воспитанников подготовительной к школе группы за пройденный период учебного года.

Задачи:

Образовательные:

- расширять словарный запас по теме «Школа»;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- закрепляем знания детей о звуках; определять место звука в слове (начале, конце, середине);

- упражнять в составление и решение задач;

- продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику;

- развивать умение отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;

- способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к школе;

- воспитывать доброжелательность, желание помогать тем, кто в этом нуждается.

**2 слайд : красивая заставка**

**Ход занятия**

***Воспитатель****:* Ребята посмотрите, какой сегодня прекрасный день осенний день. Посмотрите, сколько к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Гостям мы, скажем «Здравствуйте»!

 Пусть будет день прекрасным.

 И даже в день ненастный,

 Мы вам желаем счастья, любви и красоты!
 ***Воспитатель:*** Ребята помню, как вы пришли в детский сад совсем малышами, а теперь уже большие и скоро пойдёте в школу, в первый класс. Ребята, а вы хотите в школу?

Дети: отвечают

***Воспитатель:*** А вот я знаю одного озорного мальчишку, который не хочет в школу. Хотите узнать кто это?

Дети: отвечают.

***Воспитатель:*** Тогда отгадайте загадку:
То бревно у папы Карло

Научилось говорить,

Прыгать, бегать и смеяться

Даже в школу не ходить (Буратино).

**3 слайд: Буратино**

Буратино: Привет ребята! Да не хочу я в эту школу, там не чего делать. А вот тут моя подруга Мальвина, говорит, что я уже большой, и мне в школу нужно ходить. Зачем мне в школу, я и так всё знаю. Играть, веселиться я умею, а больше мне ничего и не надо.
***Воспитатель****:* Буратино в школу обязательно нужно идти, это знают все ребята. Скажите ребята для чего нужно ходить в школу?

Дети: отвечают.
 **4 слайд Буратино:** Может, тогда ребята помогут мне выполнить задания, которые мне дала Мальвина, ведь я слышал вы на следующий год тоже идёте в школу. Пожалуйста!
***Воспитатель:*** поможем ребята Буратино?

Дети: отвечают

***Воспитатель:*** Ну, хорошо, мы тебе поможем. Но, а ты внимательно слушай и запоминай. А ребята покажут свои знания, которые получают в детском саду, да и ты к школе подготовишься. А вот и конверты с заданиями. Первое задание в конверте, а какого он цвета отгадайте загадку:

Светофоров глаз — один,
Остановит сто машин.
Ехать на него опасно.
Цвет у глаза очень ….(Красный)

Дети: отвечают.

***Воспитатель:*** Беру красный конверт, и вот задание. Ребята, Мальвина просит рассказать, что вы знаете о школе. Только большая просьба поднимать руку, если хочешь ответить, это первое правило в школе, и отвечаем полными предложениями.

Когда дети идут в школу? **(слайд 5)**

Как называется человек, который даёт знания в школе?

Как называют детей, которые учатся в школе?

Как называются книги, по которым учат в школе?

Как называется сумка, с которой вы пойдёте в школу?

Что школьнику кладут в портфель?

Как по-другому, можно называть школьный стол?

Как ребята должны сидеть за партой?

Что дети должны сделать, если хотят ответить на вопрос учителя?

Ребята, скажите для чего нужно ходить в школу?

Дети отвечают**. (Слайд 6 буратино хлопает)**

***Воспитатель:*** Молодцы ребята, как много вы знаете о школе, теперь ты Буратино понял, что такое школа и зачем в неё нужно идти? Переходим к следующему заданию, а какой конверт возьмём, отгадайте загадку:

У тетрадного листочка,
И у сахара кусочка,
И у соли, и у мела
Цвет какой бывает?

***Воспитатель:*** Правильно ребята, значит следующее задание в белом конверте. А задание такое, посмотрите на картинки и найдите предметы, в которых есть звук «Л». Определить где этот звук «Л» находится, в начале, в конце или середине, и подобрать правильную схему.

Дети: отвечают.

***Воспитатель:***Молодцы. А теперь определите, сколько слогов в слове белка, волк, лес и поселите их в домики на свои этажи.

Дети: отвечают.

***Воспитатель:*** Молодцы ребята, а теперь нам пришла пора отдохнуть. **(слайд 7 буратино хлопает)**

**Физкультминутка.**

Вверх и вниз рывки руками,
Будто машем мы флажками.
Разминаем наши плечи.
Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)
Руки в боки. Улыбнись.
Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)
Приседанья начинай.
Не спеши, не отставай. (Приседания.)
А в конце — ходьба на месте,
Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)
Мы размяться все успели,
И на место тихо сели. (Дети садятся.)

***Воспитатель:*** Вот немного отдохнули руки, ноги потянули, а теперь пора опять задания Мальвины выполнять. Какой же следующий конверт, слушайте загадку:

Летний цвет природы:
Листьев и стеблей
Дуба, липы, клена.
Назови скорей!

Дети: отвечают

***Воспитатель:*** Правильно следующий конверт зелёного цвета. А здесь у нас игра **«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».**

Вставайте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой вчера был день недели?

3. Какой завтра день недели?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после вторника?

6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются выходные дни?

8. Сколько рабочих дней в недели?

9. Сколько времён года?

10. Какое время года наступает после зимы?

11. Какое время года наступает после  лета?

12. Какое время суток наступает после ночи?

13. Какой по счету день недели пятница?

14. В какое время суток мы завтракаем?

15. В какое время суток мы обедаем?

16. Назови второй день недели?

17. Назови осенние месяцы.

18. Назови зимние месяцы

19. Назови весенние месяцы

Дети: отвечают.

***Воспитатель****:* Молодцы, **(слайд 8 буратино хлопает**) Какие вы умники и умницы. Следующий конверт, сейчас узнаем, когда загадку отгадаем.

На картине небо ясным,
Нарисуем мы с тобой,
И его закрасим краской,
Как обычно?

Дети: отвечают.

***Воспитатель:*** Что же здесь? А здесь у нас весёлые задачки.

Слушайте внимательно и решение вам нужно составить на доске. Вот задачка:

Четыре гусенка и двое утят **(Слайд 9**)

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей*?*Шесть.

Дети: отвечают, выполняют действие на доске.

***Воспитатель:*** Следующая задачка:

Семь веселых поросят **(Слайд 10)**

У корытца в ряд стоят.

Два ушли, в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца?   (пять)

Дети: отвечают, выполняют действие на доске.

***Воспитатель:*** Ребята скажите, а чем отличаются решение этих задач?

Дети отвечают.

***Воспитатель*:** Может, кто-то из вас хочет свою придумать задачу?

А ребята их решат.

 Дети решают.

***Воспитатель:*** Молодцы, **(слайд 11 буратино хлопает**) вот мы и справились и со всеми заданиями Мальвины, и давайте поблагодарим Мальвину за интересные задания, и нарисуем ей в подарок. А какой увидите, когда выполните графический диктант, будьте внимательны и у вас всё обязательно получится. Проходите за столы. А для начала давайте разомнём пальчики.

**Пальчиковя гимнастика**

**«Школа»**

Скоро школу я пойду. *(Дети «шагают» пальчиками по столу.)*

Там друзей себе найду,*(Загибают по одному пальчику.)*

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду.*(Грозят указательным*

*пальчиком пра­вой руки.)*

***Воспитатель:*** Ну, а теперь приступаем к нашему диктанту, кладём листок, берём карандаш, и так ребята не зевайте, лево право вспоминайте, вверх вниз и будет для Мальвины наш сюрприз. Ставим карандаш на точку и начинаем рисовать.

Ход графического диктанта: 2 клетки в право, 2 клетки вверх, 2 клетки в право, 1 клетка вверх, 2 клетки в право, 7 клетки в низ, 5 клеток в право, 2 клетки вверх, 1 клетка в право, 10 клеток в низ, 3 клетки в лево, 1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки вверх, 4 клетки в лево, 4 клетки в низ, 3 клетки в лево, 1 клетка вверх, 1клетка в право, 8 клеток вверх, 4 клетки в лево, 2 клетки вверх. И так ребята, что же у вас получилось, уж очень мне интересно.

Дети отвечают.

***Воспитатель:*** Мальвина как раз очень любит собак, я думаю, наши рисунки ей очень понравятся.

Ребята, зачем мы выполняли все эти задания?

А что важного для себя вы узнали?

Что было самым трудным для вас? И кого вы попросили о помощи, может кому ни будь сами помогли?

Дети отвечают. **(Слайд 12 буратино)**

***Воспитатель:*** Буратино, а тебе понравилось выполнять задания с нашими будущими первоклассниками?

**Буратино:** Да, особенно был хорош, рассказ о школе. Я раньше ничего о ней не чего не знал, а теперь я знаю, что там очень интересно. И я обязательно туда, осенью с вами пойду.

***Воспитатель****:* Вы сегодня показали себя умниками и умницами. Буратино, передай, пожалуйста, Мальвине наш подарок (воспитатель в красивом конверте передаёт рисунки). **(Слайд 13)**

**Буратино:** Спасибо ребята обязательно передам, до встречи в школе.

Дети и воспитатель: До свиданья!

Воспитатель: Молодцы, спасибо.