***Конспект индивидуального коррекционного занятие с ребенком с РАС по теме «Овощи»***

Автор: учитель-логопед  Смирнова М.В.

Организация: МАДОУ «Парус» г. Урень

**Цель:**установление эмоционального контакта с ребёнком, становление мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

Закрепление умения пользоваться указательным жестом.

Закрепить умения различать предметы по цвету и величине.

Формировать умение объединять предметы в группы в соответствии с величиной и цветом.

 **Коррекционно – развивающие**:

Развитие зрительного восприятия; мелкой моторики; артикуляционной моторики; внимания.

Побуждение к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».

Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Покажи где…», «Дай мне…».

Развивать мелкую моторику в ходе выполнения упражнения.

Побуждать к жестам и речевым вокализациям.

Побуждать ученика к коммуникации с педагогом.

 **Коррекционно – воспитательные:** Воспитание интереса к занятиям, усидчивости, желания доводить начатое до конца.

 **Социализирующие:** Установление эмоционального контакта, создание ситуации успеха (с помощью тактильного и словесного поощрения).

 **Оборудование:** Картинки бегемота, лягушки, лошадки, слона; модели игрушек; муляж грядки с овощами; муляжи овощей разных размеров; корзины; разрезная картинка огурца; разноцветные полоски; картинки с изображением геометрических фигур; яркие прищепки; картинки с изображением овощей.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Педагог приветствует ребёнка, берет его за руки. Спрашивает, как тебя зовут (берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я - Максим», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «Наташа»).

Далее ребёнок здоровается с моделями игрушек, которые помогают ребёнку в ходе занятия.

Посмотри, к нам пришёл зайка давай поздороваемся с зайчиком. Привет Зайка.

 **2. Артикуляционная гимнастика**

**А) Педагог показывает ребёнку картинки с изображением бегемота, лягушки, лошадки и т. д.**

- «Посмотри на меня», делай так:

- Широко откроем ротик, как голодный бегемотик! “А”

-Улыбаюсь, как лягушка, очень милая подружка! “И”.

-Подражаю я слону, губки хоботом тяну” “У”.

-Эй лошадка не скачи, зубки только покажи! “Ы”.

**Б) Закрепление указательного жеста:** “ - Покажи лошадку. Покажи лягушку. Покажи бегемота. Кто улыбается? Кто открыл рот? Кто показывает зубки?

 **3. Основная часть.**

Подводим ребёнка к муляжу грядки с овощами («огороду»).

Зайчик просит помочь ему собрать овощи.

**1. Игра «Собери овощи с грядки».**

- Помоги зайке собрать овощи с грядки. У каждого овоща свой домик. Педагог сопровождает речью, каждое движение. Морковь мы дёргаем и кладем в корзину. Картофель капаем и кладем в корзину. Капусту мы срезаем и кладем в корзину, помидор мы срываем и кладем в корзину, огурец срываем и кладем в корзину, перец мы срываем и кладем в корзину. Посмотри, что в корзине? Это всё. - Овощи!

 **2. Массаж пальцев, рук, предплечья.**

Массажным шариком Су-джок **педагог производит вращательные движения по пальчикам левой руки ребенка, затем перемещаюсь на ладонь ребёнка, и провожу массажные движения до предплечья***(те же действия проводит с правой рукой)*.

Свои действия сопровождает словами: *«Покатился колобок»*. В процессе массажа я следить за состоянием и мимикой **ребенка**. Добиваемся проявления положительных эмоций.

**3. Игра в лото «Овощи»**

**Цель: Учить соотносить два одинаковых овоща.**

Смотри, дай зайке такой же овощ.

На столе карточки с изображением овощей. Показываем карточку с овощем и просим дать такой же. Например: «Дай, морковку» и т д. Что ты дал?

 **4. Пальчиковая гимнастика**

**Цель: Переключение внимания. Развитие координации движений.**

Наши пальчики устали, давай сделаем зарядку.

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздается в доме стук.

Мы капусту рубим, рубим

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим

Мы капусту жмем, жмем.

Молодец!!!

 **5. Игра собери картинку**

**Цель: Развивать мышление и память**

Собрать картинку «Огурец».

Ребёнку даём инструкцию, собери картинку. Что у тебя получилось? Правильно, огурец. Найди огурец в корзине.

Какой огурец? На столе картинки (зелёный квадрат, овал, квадрат и т.д.) Ребёнок выбирает то, что подходит к огурцу (зеленый, шершавый, овальный и т. д). Где растет огурец?

- На огороде. А что еще растет на огороде?

 **6. Игра «Где растут овощи?»**

**Цель: Обогащение глагольного словаря**

Показываем карточку с изображением «Сбор урожая». Покажи, на какой картинке люди собираю овощи?

Покажи, на какой картинке овощи растут на земле? Покажи, на какой картинке овощи растут под землёй. *Молодец!*

 **7. Игра «Большой маленький»**

**Цель:** **Формировать умение объединять предметы в группы в соответствии с величиной и цветом.**

Посмотри. Овощи надо поделить на большие и маленькие. Перед ребёнком две корзины (большая и маленькая), муляжи овощей большие и маленькие. Педагог берёт большой огурец и говорит: «Смотри, этот большой огурец в большую корзину», затем берёт маленький и говорит: «Смотри, это маленький огурец в маленькую корзину» и т. д.

 **8. Игра с прищепками**

**Цель: Учить согласовывать имена существительные и числительные.**

А теперь зайчик, просит нас собрать помидоры в корзину.

Вешаем прищепки, на корзину прикрепляя по одному помидору, педагог проговаривает каждое действие: один помидор, два помидора и т.д.

 **9.Упражнение «Цветная радуга»**

**Цель: Развивать зрительное восприятие**

Посмотри, что на картинке? - Заяц с морковью. Какого цвета морковь? (перед ребёнком цветные полоски, задание выбрать полоску) – Оранжевого. Выбери оранжевый карандаш и раскрась морковь (заштриховать). Что в руках у зайца? – морковь. Угости нашего зайку морковкой. Спасибо Марат.

 **10. Волшебный мешочек**

**Цель: Развивать осязание при различении предметов на ощупь.**

Посмотри, зайчик принес нам волшебный мешок. Что же там? Засунь руку в мешочек. Что в мешке? Покажи (перед ребёнком муляжи овощей) что там.

На ощупь он должен определить, какой это овощ.

 **11.Итог занятия**

Ты сегодня молодец! Хвалим ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопаем в ладоши, «Молодец»! В конце зайчик может принести подарок.

 **Список литературы:**

1. Деривативное электронное издание на основе печатного аналога: Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь.

Для детей 2,5–4 лет / Е. Ю. Климонтович. – Изд. 2-е. – М. : Теревинф, 2012.

1. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разраб. / Л. Г. Нуриева. – Изд. 2-е. –М.: Теревинф, 2006. (Серия «Особый ребенок»).
2. https://720-pecs.pro-autism.ru/ Карточки пекс.
3. Cандрикова В.С. «Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра»: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под