Организация групповой работы в начальной школе

 Любой учитель стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться — это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г.А.Цукерман).
«Инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.
 Использование групповой работы в начальной школе приводит к тому, что:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- меняется характер взаимоотношений между детьми;

- сплоченность класса резко возрастает;

- растет самокритичность;

- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе.

 Все группы в процессе становления проходят стадию конфликтных отношений, что тем не менее помогает воспитательной работе учителя.

 Говоря о целях организации совместной учебной работы детей, каждый ребенок получает:

- эмоциональную поддержку;

- возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;

- развитие навыка умение учиться.

 Вводя новую форму сотрудничества, первоначально надо дать её образец, при этом внимание акцентировать на формах взаимодействия – речевых клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?» и т.д. Оценивать следует общую работу группы, а не давать ученикам, работающим вместе, разные оценки.

 Следующий момент, который требует внимания учителя, - это подбор детей в группы.

Разделение на группы может проходить непросто. Надо учитывать психологическую совместимость детей, их самочувствие комфортности в группе. Используют следующие способы комплектования групп такие, как:

− По желанию

− Случайным образом

− По определенному признаку

− По выбору «лидера».
Для того чтобы группы срабатывались, нужно 5-6 занятий. Потом можно группы переформировать, чтобы дети получили опыт сотрудничества с разными партнерами.
 Какие роли должны быть в группе?

Секретарь — записывает решение;

Докладчик (выступающий) — рассказывает у доски решение группы;

Организатор — распределяет роли, организует работу группы;

Чтец — читает задание вслух для всей группы;

 Контролер — следит за временем, поведением в группе.

Роли в группе, особенно в 1 классе, распределяет учитель, со 2 класса — дети пробуют самостоятельно, но под контролем преподавателя, чтобы ученик имел возможность каждый раз выбирать разные роли.
  Методы групповой работы

- Мозговой штурм:

Позволяет ученикам свободно высказывать идеи по определенной теме без критики со стороны других.
- Проектная работа:

Ученики работают над конкретным проектом, который требует совместных усилий в исследовании и выполнении задач.
- Жюри:

Ученики разделяются на группы и анализируют представленные работы или идеи, после чего обсуждают и оценивают их.
- Ротационные станции:

Ученики переходят от одной станции к другой, на каждой из которых они выполняют различные задания или учатся новым навыкам.

 Организация групповой работы

1. Подготовка:

Учитель должен тщательно планировать урок, определяя задачи и ресурсы, которые понадобятся ученикам.
2. Инструкция:

Перед началом работы необходимо четко и ясно инструктировать учеников о правилах поведения в группе и целях заданий.
3. Мониторинг:

 Во время занятий учитель должен следить за процессом работы каждой группы, помогая решать возникающие проблемы и поддерживая активное участие каждого ученика.
4. Рефлексия:

После завершения работы группы должны проанализировать свою деятельность и обсудить, что было сделано хорошо, а что можно улучшить в будущем.

 Групповая работа на уроках в начальной школе не только способствует лучшему усвоению учебного материала, но и развивает у детей важные жизненные навыки — умение работать в команде, уважать друг друга и совместно решать задачи. Использование различных методов групповой работы делает обучение более интересным и эффективным, что является ключом к успешному образовательному процессу в начальной школе.

Литература:

1. Королькова, Л.В., Лебедева Н. Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников [Текст] / Л. В. Королькова, Н. Б. Лебедева // Начальная школа. — 2007. — № 2. — С.13–15.

2.Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст]: учеб, пособие / Г. А. Цукерман. — Томск: Пеленг, 1996. — 122 с.

3.Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении [Текст]: учеб, пособие / Г. А. Цукерман. — Томск: Пеленг, 1993. — 268 с.
4.Голикова, Л. В. Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО / Л. В. Голикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 411-415.