**Отчет совместной деятельности педагога-лидера и педагога–стажера в 2023-2024 уч. году.**

Педагог - лидер – педагог – лидер Карелина Яна Александровна, МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма.

Педагог – стажер –воспитатель Миронова Елена Викторовна, МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма».

***Чрезвычайно важная вещь, которая передается ….из поколения в поколение, это часть нашего национального культурного кода. Вот это есть наставничество.***

***Вопросы обучения, наставничества - это всегда обращение к будущему.***

***…традиции наставничества в настоящий момент «крайне востребованы»***

***В.В. Путин***

**Тема:** «Развитие мелкой моторики и речевых навыков детей раннего возраста посредством дидактических и пальчиковых игр»

**Цель:** помощь воспитателю в повышение квалификации, уровня его профессиональных знаний и умений; развитие в нем уверенности в собственных силах.

**Задачи:**

* Оказание методической помощи педагогу - стажеру в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности.
* Пополнение предметно-пространственной среды групп дидактическим материалом для развития мелкой моторики и речевых навыков детей раннего возраста.
* Механизм использования дидактического и наглядного материала.
* Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
* Привитие мотивации к поиску иновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.
* Оказание методической помощи к подготовке педагога к прохождению аттестационных испытаний.

**Этапы развития наставничества:**

1 этап - «Я расскажу, а ты послушай»;

2 этап - «Я покажу, а ты повтори»;

3 этап - «Мы вместе сделаем, так лучше»;

4 этап - «Затем один ты сотвори, а я тебе лишь подскажу: советом, делом помогу»;

5 этап - «Сделай сам и расскажи, коллегам опыт покажи».

**Формы и методы работы с молодым специалистом:**

* Беседы;
* Наблюдение;
* Анкетирование;
* Консультации;
* Методические рекомендации;
* Мастер – класс;
* Мини - тренинг;
* Просмотр образовательной деятельности;
* Организация разработки дидактического материала;
* Практикум.

Совместно с Еленой Викторовной (педагог - стажер), разработали план работы и выявили основные трудности в работе специалиста и составили совместный план работы педагога – стажера с наставником.

В декабре совместно выявляли имеющиеся знания и затруднения в проведении воспитательно-образовательной деятельности при помощи анкетирования, консультаций и наблюдения, после обсуждали общие сложности по результатам анкетирования. посещала все режимные моменты в группе педагога - стажера, после чего проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты и пути исправления недочетов). Были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы).

В январе наставник, Карелина Я.А. провела мини - тренинг на тему: «Эффективное использование дидактического материала в развитии мелкой моторики». Совместно изучали и анализировали существующую развивающую среду группы, разнообразие дидактического материала. Педагогом - наставником, для педагога - стажера, был показан мастер - класс «Развивающая среда группы по развитию мелкой моторики и речевых навыков детей раннего возраста».

В феврале при подготовке к образовательному процессу педагог - стажер, Елена Викторовна, посещала занятия педагога - наставника: «Игры с прищепками «Солнышко и дождик», с целью анализа методики проведения образовательной игровой деятельности и совершенствования личного опыта.

Во второй половине месяца педагог-наставник посетил занятия педагога - стажера, с целью выявления затруднений у Мироновой Елены Викторовны. Были даны рекомендации для наилучшего результата образовательной игровой деятельности.

В марте, педагог- стажер, провел открытый показ образовательной игровой деятельности «Большой гриб и маленький», «Залатай коврик», на развитие мелкой моторики и речевых навыков детей раннего возраста.

Так же проводилась совместная работа по созданию дидактических игр на развитие мелкой моторики и речевых навыков детей раннего возраста и создание картотеки пальчиковых игр.

В апреле, педагог- стажер совместно с педагогом – лидером начал активную подготовку к прохождению аттестации на квалификационную категорию, участвовать в конкурсном движении различных уровней.

У Мироновой Елены Викторовны сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний и умений;

**Итоги работы:**

Работа по данному вопросу помогла педагогу:

* разнообразить свою деятельность интересными, развивающими многозадачными играми;
* обогатить картотеки игр;
* получить возможность положительного педагогического общения и взаимодействия.
* повысить уровень  профессиональных знаний и умений;
* развить уверенность в себе и в собственных силах.

**Считаем данный опыт успешным и рекомендуем  к применению.**