**Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение «Детский сад № 337 г. Челябинска»**

**Конспект занятия:**

**Тема: «Свойства воды» в средней группе**

**Выполнил: воспитатель**

**высшей квалификационной категории**

**Галстян Стелла Гамлетовна**

**г. Челябинск,**

**2023**

**Цель:** познакомить детей с основными свойствами воды.

**Задачи:** - расширять представления о живой и неживой природе;

- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; умение делать сравнение, обобщение, анализ;

- развивать мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

- закрепить понятие много и один,  умение сравнивать по величине.

- побуждать интерес к двигательной активности;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Методы и приёмы:**

* Игровой (сюрпризные моменты).
* Наглядный ( символы;
* Практический (опыты)
* Словесный (беседы, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

**Материал. и оборудования** :**:**глобус, дидактическая игра «Кому нужна вода?»,  модель - капля воды, вода,краскы,духы,мука,сахар,соль,  прозрачные одноразовые стаканы , салфетки,формы,соломкы, бумага, пластмассовые ложки.

**Участники:** дети, воспитатель.

**Ход занятия**

Ребята сегодня к нам пришли гости, поздороваемся с ними.

Дети здороваются.

**Воспитатель:**  Сегодня утром под нашей дверью нашла письмо от Незнайки Давайте посмотрим что там написано.

Здравствуйте дорогие ребята. Пишет вам письмо Незнайка. Я живу в цветочном городе. В нашем городе есть сад разных цветов. Я очень люблю поливать цветы и недавно когда я их поливал и играл с водичкой ко мне подошел мой друг Знайка и рассказал , что воду нужно беречь, что вода обладает многими различными свойствами и, вода не только цветам нужна. Ребята помогите мне узнать кому нужна вода, какими свойствами обладает, и отгадайте мои загадки.

**Воспитатель:**  Ребята поможем Незнайке. Но сперва давайте отгадать загадки

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**

Пушистая вата плывет куда-то,

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

Меня частенько   
Просят, ждут,   
А только покажусь,   
Так прятаться начнут

Мост от берега до берега лежит.  
А под ним вода шумит.

**Воспитатель:** *.* (Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус).

-- Что это? Что такое глобус?*(Ответы детей).*

(Глобус — это уменьшенный модель земного шара)

 -Что на глобусе обозначено, синим цветом? *(Ответы детей).*

-Игра с мячом Где в природе есть вода? *(Ответы детей).*

-Как вы думаете, воду нужна беречь и для чего нужно беречь? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** (Воду нужно беречь, потому что без воды погибнет все живое. Вода нам нужна в быту. Без воды погибнут все растения, деревья, кустарники. )

-Как мы можем беречь и экономить воду? *(Ответы детей).*

(Закрывать кран, не бросать мусор в водоем и т.д. ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше, КОГДА ЧИСТИМ ЗУБЫ ).

1.**Игра «Кому нужна вода?»**

Давайте поиграем в игру «Кому нужна вода?» - подойдите к столу.

- Как вы думаете, что это ?

- А что конверте ? (картинки)

- Давайте подберём картинки «Кому нужна вода?», и почему вы так думаете? (дети по очереди выбирают картинки и объясняют)

А скажите пожалуйста здесь в группе для чего нам нужна вода

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

*(Ответы детей*

**Воспитатель:**  **Физкультминутка**

Очень всем нужна вода, делай раз и делай два,

Звери из ручья попили, влево вправо поклонились,

Вместе на носочки встали ,тучку лапками достали,

Дождик вдруг полей с утра ,за работу нам пора.

**2.Первый опыт «Вода не имеет запаха»**

Воспитатель: Как вы думаете, имеет ли вода запах?*(Ответы детей)*

*Воспитатель предлагает детям взять стаканы с водой и понюхать****.(****один стакан прозрачный, второй стакан белого цвета)*

**Воспитатель:** Вода имеет или не имеет запах?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Я вам предлагаю понюхать еще один стакан (добавлены духи) и определить есть запах или нет.

**Вывод:**Там где была вода запаха не было, а стакан, который предложила я вам пах духами. Значит, чистая вода запаха не имеет.

**3.Второй опыт «Вода не имеет цвет»**

**Воспитатель:** Возьмите стаканы с чистой водой и скажите вода имеет или не имеет цвет?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Возьмите ложку и насыпьте в ваш стакан муку и размешайте. Что произошло? (*Вода стала мутная, белая).*

**Вывод:**Вода не имеет цвета, а когда мы добавили муку вода поменяла цвет и стала мутной, белой.

**4.Третий опыт «Вода не имеет вкуса»**

**Воспитатель:** Попробуйте воду и скажите она имеет вкус?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:**  Выпей немного воды из каждого стакана. Как ты думаешь, в каком из них только вода? Угадай, что добавлено в другие стаканчики с водой? *(Ответы детей).*

Обведи рисунки с правильными ответами.

***(*Вывод**: Вода не имеет вкуса.

**5.Четвёртый опыт “Вода не имеет формы”**

Воспитатель приглашает детей к столу с предметами разной формы:, формочки, ложка, пакет полиэтиленовый, резиновая перчатка, набрать в ладонь

Предлагает налить в них воду, сравните форму воды в своем стакане с водой у соседа.(воспитатель показывает, что, если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды).

– Что можно сказать о форме воды? *(Ответы детей).*

Что вода делает? *(Ответы детей).*(течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает).

**Делаем вывод:** оказывается, у воды нет формы, потому что она жидкая, текучая. Она принимает форму того предмета, который заполняет.

**6.Взаимодействие воды с другими веществами**

Что произойдёт, если в воду попадёт воздух? *(Ответы детей).*

Проверь свое предположение. Опусти в стакан с водой соломинку и начни в нее дуть. Что появляется? Какой формы эти пузыри? Они остаются на дне или поднимаются вверх? Как ты думаешь, почему? *(Ответы детей).*

(Воздух легче воды).

Обведи рисунок пузырька правильной формы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята вы справились.

Сегодня мы с вами говорили о воде, как о бесценной даре природы.

Напишем ответное письмо Незнайке: какими свойствами обладает вода ,кому нужно вода? *(Ответы детей).*

**Итог:** Мы с вами узнали что вода не имеет запаха, вкуса, формы ,цвета. Воду нужно беречь вод . Вода- это жизнь. Только там, где есть вода, есть жизнь. Нет живого, если нет воды. Спасибо всем за работу.

Незнайка для вас отправил угощение, пожалуйста подходите и пробуйте

Воспитатель даёт детям пробовать сладкую воду.

Иванова А. И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Человек. - М., 2007.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей

группе детского сада. Конспекты занятий» методическое пособие для

воспитателей, СПб. : Детство-Пресс, 2011 г.

4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом.

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; М. : Сфера, 2002.

Иванова А. И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Человек. - М., 2007.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей

группе детского сада. Конспекты занятий» методическое пособие для

воспитателей, СПб. : Детство-Пресс, 2011 г.

4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом.

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; М. : Сфера, 2002.

Иванова А. И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Человек. - М., 2007.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей

группе детского сада. Конспекты занятий» методическое пособие для

воспитателей, СПб. : Детство-Пресс, 2011 г.

4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом.

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; М. : Сфера, 2002.

Иванова А. И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в

детском саду. Человек. - М., 2007.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей

группе детского сада. Конспекты занятий» методическое пособие для

воспитателей, СПб. : Детство-Пресс, 2011 г.

4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом.

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; М. : Сфера, 2002.

Список литературы

1. :Иванова А. И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М., 2007.
2. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» методическое пособие для воспитателей, СПб. : Детство-Пресс, 2011 г.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»; М. : Сфера, 2002
4. .<https://mama-pomogi.ru/eto-eshchjo-ne-vsjo/publikatsii-pedagogov/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-srednej-gruppe-svojstva-vody-opyty-s-vodoj>