Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара

(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)

«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын

Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

**Методическая разработка урока математики**

«Закрепление: Второй десяток»

Автор: Игнатова Л.Н.

учитель начальных классов

Сыктывкар, 2024

**Введение**

Методическая разработка урока математики во 2 классе представлена по УМК Алышевой Т.В. «Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017»; на основе методических рекомендаций «Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017».

В составе 2 класса в 2023 – 2024 уч.г. - 5 обучающихся девятилетнего возраста: одна девочки и четыре мальчика; четверо обучающихся имеют статус «ребёнок-инвалид».

Данный урок проводился в третей четверти второго класса. На данном этапе у обучающихся отмечается слабая учебная мотивация, имеются нарушения саморегуляции и самоконтроля, не сформировано произвольное внимание, наблюдаются эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. Обучающиеся хорошо воспринимают устную информацию, сопровождаемую крупным демонстрационным материалом, однако, имеют значительные затруднения в оформлении устного высказывания, обусловленные малым объёмом словарного запаса, специфическим речевым развитием. У всех детей наблюдаются трудности зрительного восприятия материалов учебника, имеются графомоторные нарушения и несформированность зрительно-моторной координации. Особую трудность вызывает у детей работа возле доски, смена места работы приводит к невозможности обучающихся сосредоточиться на задании (Маргарита, Мирон и Вадим не могут сориентироваться в учебном материале; Максим и Артем начинают «позировать» перед одноклассниками), таким образом, выполнение задания происходит со значительными трудностями и большой затратой времени.

В виду вышесказанного организация учебного процесса носит личностно ориентированный характер. Содержание данного урока направлено на формирование учебного поведения и актуализацию имеющихся знаний по теме, что имеет значительное значение для дальнейшего усвоения учебного материала по предмету. Смена видов и места деятельности, применение различных способов взаимодействия с учителем и одноклассниками сводили к минимуму возможность негативных проявлений в ходе урока. С целью развития произвольного внимания обучающимся предлагались задания малого объёма для работы с устной информацией, с учебником, возле доски и в тетради. Развитие мыслительных процессов основано на восприятии учебной информации различными способами (на слух, с доски, при работе с дидактическим материалом), на речевом воспроизведении усвоенного материала.

Данная методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов, учителям индивидуального бучения, реализующим программы учебного предмета «Математика».

**Тема урока:** Закрепление: Второй десяток

**Учитель:** Игнатова Лариса Николаевна

**Класс:** 2

**Дата проведения урока** – 24 февраля 2024 г.

**Цель:** обобщение и систематизация имеющихся знаний по теме; формирование учебной мотивации.

**Задачи:**

* ***Образовательные:***

1. Уточнить знания числового ряда в пределах 20;
2. Обучать сравнению чисел в пределах 20;
3. Закреплять навык решения примеров;
4. Развивать навык решения рисованных задач при измерении стоимости.

* ***Коррекционно - развивающие:***

1. Формировать непроизвольное внимание путём выполнения индивидуальных заданий;
2. Пополнять и обогащать словарный запас математическими терминами;
3. Развивать слуховое восприятие через выполнение инструкций учителя;
4. Развивать мелкую моторику кисти рук выполнением письменных упражнений;
5. Корригировать и развивать мыслительную деятельность, через установление логических связей;
6. Корригировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу (самоконтроль, усидчивость, выдержку).

* ***Воспитательные:***

1. Воспитывать интерес к учёбе и предмету;
2. Воспитывать самостоятельность;
3. Воспитывать нравственные качества (бережное отношение к школьным принадлежностям, уважительное отношение к одноклассникам и учителю, трудолюбие).

**Тип урока:** закрепление.

**Методы:**

***словесные*** (объяснение, рассказ);

***наглядные*** (карточки с профессиями, рисованная задачка);

***практические*** (индивидуальные дифференцированные карточки, выполнение письменных заданий).

**Формы работы:** фронтальная и индивидуальная.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**«Закрепление: Второй десяток»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап** | | |
| Упражнение “Здравствуйте!”  Обучающиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) | Выполняют устную инструкцию учителя. | Личностные: Концентрация внимания; положительный настрой. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся** | | |
| - Предлагаю вспомнить профессии.  Карточки «Профессии» (учитель, водитель, повар, доктор, продавец, бухгалтер).  - Кто такой бухгалтер? Какие у него предметы? Чем он занимается?  - Как вы думаете, в какой профессии мы себя будем пробовать на уроке?  - Чем мы будем заниматься?  - А за свою работу будем получать монетки, на которые потом сможем совершить покупки. За самостоятельное выполнение работы – 10 р.; за правильный ответ – 5 р.; за совместную работу – 2 р.; за работу с учителем – 1 р. | - Называют профессии, затрудняются в определении бухгалтера.  - В профессии бухгалтера.  - Мы будем считать, сравнивать, решать и записывать. | Познавательные: определение по внешним атрибутам принадлежность к профессии.  Регулятивные: постановка цели. |
| **3.Обобщение и систематизация знаний** | | |
| 1. Работа с числовой осью.   Заполнить пропущенные числа (инд-ые карточки).   1. Решение примеров (в тетрадях и на доске).   - Найдите самое большое число, которое получилось при решении примеров.  - Назовите самое маленькое число, …?   1. Сравнение чисел. Д/и «Жадина». 2. Решение задач. Рабочая тетрадь с. 68 № 10 (на доске) | Выполнение работы на индивидуальных дифференцированных карточках.  Выполняют решение примеров на доске и в тетрадях.  Выполняют сравнение чисел на индивидуальных дифференцированных карточках.  Выполняют решение задачи. | Личностные: готовность к взаимодействию на уроке; самостоятельность в выполнении учебных заданий.  Коммуникативные: умение обратиться за помощью, выслушивать ответы одноклассников, отвечать на поставленные вопросы.  Регулятивные: выполнение правил поведения на уроке.  Познавательные: выполнение письменных работ по заданию. |
| **4.Динамическая пауза** | | |
| Если хочешь стать маляром – делай так, (красят кистью). Если будешь ты водитель – делай так (вращают руль). Если будешь ты сапожник – делай так (топают ногами). Если будешь плотник ты – делай так (хлопают руками). Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают).  Если будешь ты бухгалтер – делай так (считают на калькуляторе). Хватит в профессии играть, Пора урок нам продолжать. | Выполняют действия, повторяя текст. | Коммуникативные: озвучивание текста, его соотнесение с действиями.  Регулятивные: контроль своих действий. |
| **5. Применение знаний и умений в новой ситуации** | | |
| Игра «Магазин».  - Вот и окончился ваш недолгий рабочий день, каждый из вас получил «зарплату», заработанные монетки. Посчитайте их и отправляйтесь в наш магазин за покупками. | Идут в «магазин», рассматривают товар, соотносят цены с количеством своих монеток, совершают покупки, отсчитывая нужное количество денег. | Личностные: осознание своих возможностей, соответствование нормам поведения.  Коммуникативные: составление диалога в магазине, общение со сверстниками.  Регулятивные: активно участвовать в работе.  Познавательные: умение анализировать свои возможности и свои желания, использование знаний счёта. |
| **6. Рефлексия** | | |
| - Какую профессию мы осваивали?  - Какими умениями должен обладать бухгалтер?  - Какие покупки получилось совершить и почему? | Ответы на вопросы.  - На уроке я заработал 27 р., сам решал примеры и выполнил сравнение, трудно было справиться с задачей. В магазине я купил шоколадку за 20 р. и простой карандаш за 7 р. | Личностные: умение выслушать одноклассника.  Коммуникативные: выстраивание собственного высказывание.  Регулятивные: слушать не перебивая.  Познавательные: использование материалов урока. |

Заключение

Исходя из цели и задач урока, было запланировано несколько учебно-воспитательных моментов. Развитие познавательной мотивации было основано на значимом для обучающихся материале (ознакомление с профессией бухгалтера), что так же помогло в концентрации внимания. Заинтересовавшись материалом урока, обучающиеся с удовольствием перешли к выполнению учебных заданий. Очерёдность заданий была определена с постепенным усложнением: работая с числовой осью, дети актуализировали уже имеющиеся и ранее уточнённые знания; выполняя задание на решение примеров, закрепили навык работы со вспомогательным материалом; работая на индивидуальных дифференцированных карточках, уточняли свои умения по сравнению чисел; выполняя решение задачи с учебника учились решать задачи на нахождение стоимости; учились применять полученные знания.

Продолжительность этапов урока: целеполагания, обобщения знаний, актуализации пройденного, применения знаний, рефлексии - полностью соответствовали временным рамкам.

Поставленные цели урока выполнены в полном объёме. Формирование учебного поведения было организовано не путём принуждения («нужно сидеть, слушать, работать»), а на основе интереса. Выполняя малые по объёму задания, обучающиеся достигали выполнения поставленной перед собой задачи (зарабатывали монетки). Выполнение устных инструкций учителя стимулировало развитию произвольного внимания обучающихся; выполнение чёткого и одномоментного письменного задания в тетради способствовало формированию графомоторных навыков и не вызывало негативных эмоций; ответы на вопросы учителя стимулировали активизацию пассивного словаря и расширение активного словаря, в том числе и математическими терминами; взаимодействие с одноклассниками при выполнении учебной задачи, способствовало становлению дружеских отношений в коллективе.

Таким образом, проведённый урок способствовал не только к дальнейшему успешному освоению учебного материала по предмету, но и формированию интереса к предмету и к учебной деятельности в целом.

Список литературы

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017.

2. Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

Приложение 1







