**Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период детей среднего дошкольного возраста. (17.07.23-17.08.23)**

**Тема недели:** «Страна мастеров»

**Цель:** Создание условий для развития творческой активности детей.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Путешествие по стране мастеров»

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** Музыкальный руководитель, воспитатели групп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Понедельник, 17.07.23.  июня–  Открытие Страны мастеров  **Цель:** Торжественное открытие «Страны мастеров» | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастик**  **«Пять маленьких рыбок».**  Цель–развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **Торжественное открытие «Страны мастеров»**  **Цель:** Создать условия для положительного эмоционального настроя детей.  Название города  Название гимна  Представление герба  Присвоение символического галстука всем жителям страны. | Индивидуальная беседа Тема: «Как ты провёл выходной день».  Цель: Развитие связной диалогической речи.  – Алыбаев А  Коротаева К  Варанкин Т | **Беседа о микробах.** Цель: Дать представление о видимых только в микроскоп микробах и вирусах, которые, если останутся на немытых руках или овощах могут привести к заболеванию. Чтение .В.Бредихина «Поселился раз микроб»  .  **Чтение художественной литературы: загадывание загадок по теме – учить детей отгадывать загадки.**  **Дидактическая игра:** «Загадай, мы отгадаем»  Цель - продолжать учить детей описывать морских обитателей | | **Конструирование: блоки Дьеныша «Рыбка золотая» -** Цель: учить детей выкладывать нарисованную рыбку.  Самостоятельные игры детей с конструктором и кубиками – Цель: Создать условия для творческой самореализации по средствам овладения LEGO конструирования | В«Центре книги» рассматривание книг, картинок, открыток о подводном мире. «Центре творчества»: раскраски с морскими обитателями, со сказочными персонажами «Русалочка», «Чудо-юдо рыба-кит»; трафареты морских обитателей, рыб и животных.  LEGO Конструктор    Кубики разной величины | Приветствие родителей. Опрос о самочувствии детей. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Продуктивная деятельность:**  **Летний пленэр**  **Нетрадиционная техника рисования ластиком. «Подводный мир»**  Цель: Учить использовать нетрадиционные техники рисования, получать удовольствие от своей работы; Отображать на листе бумаги образы морских обитателей.  **Наблюдение: «За поливом растений на огороде и цветнике».** Цель: Обратить внимание детей на растения в жаркий, солнечный день. (стоят вялые, листочки опущены, некоторые сбросили от жары **цветки**).  **Исследовательская деятельность: «Волшебный материал»**  Цель:  Выявить, какие свойства приобретают песок при смачивании.  Выясняют, что сухой песок форму не сохраняет. Дети проверяют свойства мокрого песка вылепив из него разные формы. | **П/и: «Рыбаки и рыбки»**. Цель– упражнять в прыжках через скакалку (Мирон.С.  Тимофей В ).  **«Штриховка**» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении, не выходить за контур  (Арсений С  Варвара Б. Артем А) | **Беседа**«Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.  **П/и:** **«Море волнуется» Цель: закреплять умение детей изображать фигуру.** **П/и: «Рыбаки и рыбки»**.  Цель– упражнять в прыжках через скакалку | | **Трудовая деятельность:** Поливаем цветы в клумбах.  Цель: Формировать у детей бережное отношение к живой природе.  **Игра с песком и водой» «Песочный город»** Цель – воспитывать у детей желание совместно строить из песка. | Выносной материал для игры в песочнице: лопатки, формочки и т.д.;  Спортивный инвентарь.  Скакалки.  Выносной материал для рисования:  Карандаши  Ластики  бумага для рисования.  Салфетки. | Оформление выставки работ детей на веранде  Цель**:** укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество. |
|  | Работа перед сном | П. р.; р. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | |
| **Беседа «Культура поведения во время еды».** Цель – воспитывать культуру поведения во время еды.  **Чтение: А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**  Цель – продолжить учить детей внимательно слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух. | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна. Комплекс №1**  **«Спит морское царство»**  **Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия.  **Игры** **со счетными палочками. «Рыбка»** Цель – создание образа рыбки по показу педагога с помощью счетных палочек. | **«Шнуровка»**  Цель: формировать навыки шнуровки (завязывание шнурка на бант)  Екатерина С  Максим Б. | **Беседа «Расчесывание».** Цель: Развивать КГН.  Побеседовать про необходимость расчесывания и для мальчиков.  **Чтение стихотворения про гребешок.**  «Хоть с тобой я ссорюсь часто. Гребешок зубастый, здравствуй! Без тебя нельзя сестричке заплести свои косички. Без тебя пришлось бы брату Целый день ходить лохматым.» | | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель – учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Настольно-печатные игры, мозаика, шнуровка. |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Наблюдение «Радуга».** Цель –закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.  **Познавательно-исследовательская деятельность** Цель: приобщать к навыкам экспериментировать*.*  Камень тонет, а кораблик остается на поверхности | Уточнить знания детей о времени года – лето, умение составлять рассказы по картинкам – Вика, Лера, Андрей. | **П/и: «Море волнуется»** Цель: закреплять умение детей изображать фигуру принимать статическое положение тела.  **П/и: «Рыбаки и рыбки».**  Цель– упражнять в прыжках через скакалку | | **Трудовые поручения**: «Наведение порядка в игровых зонах» - формирование умения самостоятельно наводить порядок в игровых зонах. | **Сюжетно – ролевая игра**: «Морское плавание»  Цель - закреплять названия профессий, работающих в море. | Встреча родителей  Информирование родителей «А что у нас…..» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. | |
| Вторник  19.07.  Знакомство детей с народными песнями, плясками.  Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика «Едем в гости».** Цель–развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | С Дашей, Левой по развитию речи. Д/у «Назови звук». Цель: учить определять место звука в слове.  С Кирой Д., Лизой по р. речи. Творческое рассказывание «Что я знаю о Хохломе?». Цель: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения. | Формирование навыков самообслуживания, привитие культурно-гигиенических навыков.  Беседа «Вспомним, как надо правильно держать столовые приборы». Цель: совершенствовать умение держать вилку -ложку; Чем есть разные виды пищи. | | | Подготовить альбом «Хохлома» для рассматривания. Цель: воспитывать любовь и чувство интереса к истокам народ-го творчества, уважение к работам народных мастеров.  Заинтересовать игрой «Веселые закорючки». Цель: развивать творческое воображение | | Оформление книжного уголка по теме, подобрать иллюстрации по теме. | Приветствие родителей. Опрос о самочувствии детей. | |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | Беседа «Старинный русский народный промысел - Хохлома». Цель: становление национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре русского народа; обогащение знаний о хохломском промысле.  Заучивание стих-я «Золотя хохлома» Л. Куликова. Цель: совершенствование умения выразительно читать стихи интонационно выражать свои эмоции; развитие памяти, внимания |  | П/И «Жмурки»- Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. | | | **Труд:** подметаем бортики песочницы. Цель– воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  **Игры с песком.** Цель – воспитывать у детей желание совместно строить из песка. | | Выносной материал: лопатки, формочки для песка, ведерки, грабли, машины, мячи.  скакалки обручи |  | |
|  | Работа перед сном | П. р.; р. р.; ф. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | |
| **Закаливание прохладной водой:** массаж кистей рук. Цель – проявлять аккуратность в мытье рук. Научить массажу пальцев, способствующему развитию мелкой моторики, кровообращению рук. Продолжать заботиться о себе, о своем здоровье, напоминать о необходимости гигиены.  **Чтение: русской народной сказки «Алёнушка и братец Иванушка»** | | | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | |  | |  |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия.  Просмотр презентации «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.  Чтение «Хохломская роспись – алых ягод россыпь». Цель:  восп. интерес к худ. лит-ре, развивать речь, учить понимать содержание произведений, развивать интерес к стихам, желание читать их наизусть. | **Проговаривание скороговорок.** Цель – учить правильно, произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи (Коля С.). | | Беседа «Все мы дружим с чистотой». Цель: закрепить знания о необходимости убирать мусор, образующийся в процессе игры и изо деятельности.  Слушание: Русская народная песенка «Ой, ниточка тоненькая «Дополнить ознакомление народными промыслами музыкальными средствами. | | | **Т/п:** **«Наведение порядка в группе после игры».**  Цель – формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. | Подготовить раскраски с элементами хохл-й росписи. Цель: закрепить умение рисовать элементы узоров хохломской росписи.  Заинтересовать д/и «Разрезные картинки» (собрать целое из восьми частей, назвать изделие народного творчества).  Цель: закрепить умение собрать целое из частей, знания детей о хохломской росписи. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Ситуативная беседа - «Какими игрушками играли в старину?» - Цель:** развивать умение выдвигать предположения, приводить свои доводы.  **Беседа о матрёшках**. Цель: продолжать знакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России | С Викой, Егором по развитию м.м. рук -  лабиринт «Проведи матрёшку по дорожке». Цель: развивать координация рук. | .  П/И «Жмурки» - закрепить умение ориентироваться в пространстве. | | | **Труд:** полить цветы в цветнике.  Цель – учить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями в цветнике. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель – учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Встреча родителей Консультация для родителей «Поиграем». (Лексическая тема «Декор. -прикладное искусство России») Цель: развитие лексико-грамматического строя речи, закрепления знаний, полученных в детском саду. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Среда, 20.07  «Конструкторы»  Цель: Создать условия для продуктивной деятельности детей. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Д/и: Собери картинку»**  Цель**:** Формировать умение собирать картинку из4-6 частей. | **Практическое**  **занятие: «Учимся правильно вырезать».** Цель – закрепить правила безопасности при пользовании режущими,  колющими предметами. | **Продуктивная деятельность:** конструирование «Машина». Цель – закрепить умение детей конструировать из геометрических фигур. | | **Дорожка из песка»**  Цель: Учить детей набирать в горсть сухой песок и медленно высыпать его, создавая различные формы: дорожка из песка. |  | Приветствие родителей. Опрос о самочувствии детей. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.  **Д/и: «Узнай дерево по именам»** – найти целое по частям. Цель – закрепить название деревьев. | **П/и: «Прыгай до флажка». Цель –** упражнять в мягком приземлении при выполнении прыжков на одной и двух ногах с продвижением вперед.  Мирон.С. Катя К | **П/и: «Прыгай до флажка». Цель –** упражнять в мягком приземлении при выполнении прыжков на одной и двух ногах с продвижением вперед. | | **Дорожка из песка»**  Цель: Учить детей набирать в горсть сухой песок и медленно высыпать его, создавая различные формы: дорожка из песка. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносными игрушками.**  Цель – побуждать детей дополнять сюжет игры, воспитывать дружелюбие щедрость. |  |
|  | Работа перед сном | П. р.; р. р.; ф. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | |
| **Работа по КГН.** Цель **–** совершенствовать умениеаккуратно развешивать вещи в шкафу.  **Полоскание рта прохладной водой.** Цель – профилактика и санация полости рта при ангинах, воспалительных процессах в полости рта, профилактика ОРЗ.  **Чтение худ. Литературы по выбору детей** | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия.  **Игры со счетными палочками. «Жук» Цель –** создание образа жука по показу педагога с помощью счетных палочек. | **«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)**  **Цель:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. | **«Записная книжка в подарок другу»**  **Цель:**  Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. | | **Работа по КГН.** Цель **–** формировать  привычку следит за своим  внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде  проявлять желание помочь  им. | Выносной материал |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | Наблюдение за тенями от предметов:  Цель: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания. | **Развитие движений:** «Поймай свою тень»  Цель – вырабатывать и регулировать скорость бега (Валерий Б., Мирон Б.). | **П/и: «Выше земли».**  Цель– развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  **«Жмурки».** Цель – упражнять детей в беге с ввёртыванием, ориентироваться в пространстве. | | **Труд:** сделать примитивный флюгер, самолет. Цель – вызвать интерес к созиданию. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. | Консультации для родителей  «А у нас конструктор есть!?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Четверг, 21.07.  «Мир музыки»  Цель: познакомить детей с разными видами музыкальных инструментов. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты»** Развитие мелкой моторики | **Выполнить пальчиковую гимнастику**  «Музыкальные инструменты» Развитие мелкой моторики у Семена. Димы. | **Ситуативная беседа**  **«Будь вежливым»** Напомнить о правилах хорошего тона, приветствовать друг друга и взрослых в уважительной форме**.** | |  | Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки. | Приветствие родителей. Опрос о самочувствии детей. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | Беседа о музыкальных инструментах. Игра «Назови музыкальную профессию»  Наблюдение: | **Развитие движений:** пройти по кривые дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).  Цель – добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.Мирон.С.Катя К. | П/и. «Жмурки с колокольчиком» Знакомить с рус. Народной игрой, развивать слуховое восприятие П/и Лохматый пёс» - упражнять в беге по сигналу, не наталкиваться друг на друга. | | Самостоятельная деятельность детей в муз. Уголке | Внести новый муз. Инструмент в музыкальный уголок (ложки, маракасы) |  |
|  | Работа перед сном | Р. р.; ф. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | |  | |
| **Закаливание прохладной водой: массаж кистей рук.** Цель – проявлять аккуратность в мытье рук. Научить массажу пальцев, способствующему развитию мелкой моторики, кровообращению рук. Продолжать заботиться о себе, о своем здоровье, напоминать о необходимости гигиены. | | | | |  | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия. | **Игровой тренинг «Если случилась беда».** Цель-способствовать формированию осознанной потребности в сохранении своего здоровья. | Беседа: «Зачем нам нужна музыка».  Цель: расширять представления детей о значении музыки в жизни — для укрепления душевного и физического здоровья. | | **«Самые аккуратные»** Приучать к самостоятельности, наводить порядок в шкафчике, складывать вещи. | Календарь природы: за комнатными растениями – как определить, какие растения нуждаются в поливе. |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Музыкально-ритмические игры:**  Цель: Формирование музыкальных двигательных, навыков, активизацию чувств, воображения мышления. | **Развитие движений:** пройти по бордюру песочницы. Цель – вырабатывать координацию движений. | **П/и: «Не оставайся на земле».** Цель– развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. | | С.Р. игра  «В магазине. В отделе муз. Инструментов»Цель:  Применять полученные знания. | Внести наглядно-дидактический материал по теме | Информирование родителей «А что у нас…..» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Пятница  22.07.  Путешествие в «Страну мастеров»  Экскурсия по участкам детского сада, где педагоги подготовили увлекательные мастер классы для детей.  Цель: Создание условий для развития творческой активности детей. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.** По плану Физ. Инструктора | **Д/и: «Угадай и расскажи».** Цель– формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. | **Ситуативная беседа**  **«Будь вежливым»** Напомнить о правилах хорошего тона, приветствовать друг друга и взрослых в уважительной форме**.** | | **Свободные игры в игровом уголке.** Цель – воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения. | Д/и: «Кто где живет и чем питается». Цель – закреплять умение группировать картинки по месту проживания домашних животных, рассказывать об особенностях проживания. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | Беседа **«Как вести себя в гостях»**  Цель: Обобщить знания детей о правилах поведения в гостях**.** | **Развитие движений:** ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель– развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности (Дарья Н.). | **П/и: «Мы — шоферы»,**  Цель– учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. | | **Труд:** очистка участка от веток и камней.  Цель– воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. | . |  |
|  | Работа перед сном | Р. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | |  |  |
| **Чтение: Е. Алексеева «Почему крапива жгучая?».** Цель– развитие связной речи детей, через использование визуальной опоры коллажа « Крапива жгучая, но могучая» для составления рассказа. | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия.  **Разбор ситуации: «Если тебя укусил комар».** Цель– закрепление правил общения с насекомыми | Игра «Придумай слово». Цель: формировать умение составлять двуслоговые слова. | **Минутка безопасности. «Сильный ветер на улице».** Цель–учить правильно вести себя в ветреную погоду. | | Самостоятельная деятельность в книжном уголке (рассматривание книг, иллюстраций и т. д). | **С–р/и: «В гости к кукле Кати».** Цель– помочь детям создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми детьми, кто выбрал роли. |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Наблюдение за природой после грозы.** Цель – развивать познавательные и психические процессы; учить связно излагать свои мысли, формировать понятия о различных явлениях природы.  **Д/и:** **«Исправь ошибку».** Цель – развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи и правильно строить сложноподчинённые предложения. | **Развитие движений:** прыжки. Цель– закреплять умение прыгать на одной ноге (Николай С.). | **Бурятская народная игра: «Иголка, нитка и узелок».** Цель – научить детей бегать легко, взявшись за руки, то забегая в круг, то выбегая из него, развивать коммуникативные умения. | | **Труд:** коллективная работа на участке по уборке мусора.  Цель– формировать навыки коллективного труда. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель – учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Информирование родителей «А что у нас…..»  Подводим итоги недели. |

**Тема недели:** «Неделя приключений».

**Цель:** Совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья, развивать выносливость. Развивать познавательную активность детей. Развивать интерес к игровому экспериментированию, развивающим, познавательным и спортивным играм. Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем.

**Итоговое мероприятие:** **Экологический квест** «Путешествие с ракушкой».

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** музыкальный руководитель, воспитатель группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Понедельник, 25.07. – «День туриста»  **Цель:** продолжить формирование основ здорового образа жизни средствами туризма, одного из самых распространенных видов туризма. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика .**  **Беседа: «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий?»** Цель– дать понятие «Туризм, его особенности, виды. | **Игра «Назови правильно».** Цель – закрепить понятия о топографических знаках, их значении. | **Минутка безопасности:** «Личная гигиена» Цель– расширять представления детей о ЗОЖ; продолжать формировать культурно - гигиенические навыки быть здоровым, следить за здоровьем.  **Продуктивная деятельность:** лепка «Поход в горы». Цель–**:** учить детей составлению сюжетной композиции из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. (Технологическая карта №2). | | **Самостоятельная деятельность в уголке ПДД.**  Цель– развивать у детей навыки самостоятельной работы. | **Работа в уголке природы: «Календарь природы».**  **Цель–**продолжать учить детей видеть и отмечать в календаре природы изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с графическими символами. | | Стендовый материал для родителей «Как организовать туристический поход вместе с детьми». |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение за подорожником.** Цель – познакомить с подорожником. Разобрать его строение, поговорить о пользе.  **Д/и:** **«Что где растет?»** Цель – закрепить знания детей о растениях леса и луга. | **Развитие движений:** прыжки вверх с места. Цель– развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой (Мирослав П., Артём А.). | **П/и:** **«Раз, два, три - беги».** Цель – научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.  **Музыкальное занятие (по плану муз. руководителя).** | | **Труд:** сбор природного материала. Цель – формировать трудовые умения. | **П/и:** **«Змейка».** Цель – научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. | |  |
|  | Работа перед сном | Р. р. | | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | |
| **Чтение: М. Зощенко «Великие путешественники».** Цель– развивать мыслительную деятельность через анализ произведения , обогащение словаря; развитие диалогической формы речи, умение слушать. | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Слушание музыки: Б. Савельев «На крутом бережку».** Цель – продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру, на основе знакомства с классической и современноймузыкой. | **Составление маршрута в лесу**. Цель– учить детей составлять план-схему движения и маршрута в лесу. | **Рассматривание картины: Ф. Васильев «Деревенский пейзаж»** Цель– знакомство с сельскими пейзажами. | | **«Дежурство по столовой».**  Цель– учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | **С–р/и: «Фотостудия».** Цель–расширить и закрепить знания детей о работе фотостудии(Приложение №3). | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Продолжить наблюдение за подорожником.** Цель– продолжить знакомство с подорожником. Разобрать почему индейцы назвали подорожник «следом белого человека».  **Д/и: «Опиши растение».** Цель – научить подбирать прилагательные к существительному. | | **Катание на велосипедах:** ехать по прямой; по извилистой дорожке; с разной скоростью.Цель – развивать двигательную активность. | **П/и:** **«Совушка», «Веревочка».** Цель – учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость. | | **Труд:** сбор палок, сломанных веток.  Цель – побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель – учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Вторник26.07.  «День полёта»  **Цель:** уточнить и расширить представления о воздушном транспорте и его особенностях. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Беседа по картине «Высоко в облака»**  Цель – формировать представление о воздушных видах транспорта; учить описывать транспорт по схеме.  Пальчиковая гимнастика «Воздушная косичка». Цель – развивать мелкую моторику рук, координацию движений. | **ИЗО:** отрабатывать технические навыки работы с ножницами. Цель –закреплять умение аккуратно вырезать по контуру (Варя К., Даша Н, Артем К.). | | **Опытно – экспериментальная деятельность: «Сколько весит воздух?».** Цель – экспериментальным путём познакомить детей со свойствами воздуха.  **«Воздух всегда в движении».** Цель – Доказать, что воздух всегда в движении.  **«Движение воздуха».**  Цель – показать, что можно почувствовать движение воздуха. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.  **ДОП «Фитбол– гимнастика» (по плану специалиста).**  **Музыкальное занятие (по плану муз. руководителя).** | | **П/и: «Воздушный шарик».** Цель–формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | **Д/и: «Найди свою группу».** . Цель–формировать умение дифференцировать транспорт по разным признакам «пассажирский, грузовой, наземный и т.д. | | Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение «Что такое воздух».** Цель – познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  **Д/и:** «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.  Цель – научить подбирать относительные прилагательные. | **Развитие движений.** Цель– закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад) ( Варвара К.,  Снежанна К.). | | **П/и: «Четыре стихии»**  Цель – развивать внимание, память, ловкость.  **«У кого мяч»**  Цель– учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. | | **Труд**: подметание дорожек на участке.  Цель– учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.  **Игра с песком и водой.**  Цель– воспитывать у детей желание совместно строить из песка. | Выносной материал: лопатки, формочки для песка, ведерки, грабли, машины, мячи. | |  |
|  | Работа перед сном | Р. р. | | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | | |
| **Чтение :Н. Носов «Путешествие Незнайки на воздушном шаре».** Цель – развивать диалогическое общение детей: умение слышать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. | | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Бодрящая гимнастика после сна (Приложение 4). Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия.  **Пальчиковая гимнастика «Пропеллер».** Цель – развивать мелкую моторику рук, координацию движений. | «**Кто дольше простоит на одной ноге».** Цель – учить быстро, действовать при потере равновесия (Валерия Г., Тимофей Л.). | | **Дежурство по столовой:** «Учимся работать сообща». Цель– обсудить с детьми, как можно рационально организовать свою работу, как сделать так чтобы дежурные не мешали друг другу в процессе работы. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** Цель – развитие самостоятельности, умения договариваться. | Книжный уголок: дополнить энциклопедиями о транспорте. Цель – показать детям способы получения новой информации. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р | **Наблюдение за одуванчиком.**  Цель – продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. | | **П/и: «Смелые ребята».** Цель– упражнять в быстром беге; развивать ловкость(Валерий Б.). | **П/и: «Совушка».** Цель – учить действовать по сигналу.  **«Пятнашки».** Цель – воспитывать быстроту и ловкость. | | | **Труд:** сбор лекарственных растений.  Цель – учить правильно собирать лекарственные растения. | **Самостоятельная двигательная активность детей.** Цель – поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. | | |
| Среда, 27.07. июня – «День поиска кладов и секретов».  **Цель:** продолжить развитие умение ориентироваться на местности в соответствии с запланированным маршрутом. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Беседа: «Путешествие вокруг света».** Цель– формировать целостную картину мира, расширять кругозор. Познакомить детей с названиями материков. | | **Проигрывание ситуаций: «Рано по утру».** Цель– закреплять представления о времени. | **Игра-фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».** Цель– Развитие творческого воображения, фантазии, посредством фантастического анализа сказочных персонажей.  **Продуктивная деятельность:** конструирование из бумаги: « В поисках клада». Цель– учить детей делать лодку в технике оригами. Закрепить умение видеть в схеме готовую фигуру.  **ДОП «Фитбол– гимнастика» (по плану специалиста).** | | | | **Самостоятельная деятельность в уголке изобразительного творчества.**  Цель – развивать у детей навыки самостоятельной работы. | **Рассматривание книги:** «Чудеса света». Цель–формирование позитивной мотивации к познанию и бережного отношения культурно-историческому наследию предков. | | Предложить родителям совместно посмотреть мультфильмы: «Маугли», «38 попугаев». |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Наблюдение за песком.** Цель– выявить свойства песка, определить сходства и отличия между песком и почвой.  **Д/и:** **«Что я построю из песка».** Цель – научить составлять предложения на заданную тему. | | **Развитие движений:** пройти по бордюру песочницы. Цель – вырабатывать координацию движений (Виктория Ч.). | **П/и:** **«Не оставайся на земле».** Цель – развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. | | | | **Труд:** копать песок. Цель: воспитывать трудолюбие и усердие. | **П/и: «Найди, где спрятано».**  Цель – учить ориентироваться в пространстве. | |  |
|  | Работа перед сном | Х–э. р.; ф. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | |
| **Полоскание горла прохладной водой.** Цель – профилактика и санация полости рта при ангинах, воспалительных процессах в полости рта, профилактика ОРЗ.  **Релаксация:** «Сон на берегу моря». Цель – помочь достичь мышечного расслабления при помощи музыки. | | | | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия.  **Т/и «Пантомимы».** Цель – учить детей элементарному искусству пантомимы, развивать выразительность мимики, совершенствовать исполнительские умение детей в создании выразительного образа. | | **ИЗО.** Цель – Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности предметов, красиво располагая их на бумаге (Тимофей Л.). | **Просмотр презентации**: «Страны мира». Цель – познакомить детей с различными названиями стран, их численностью, географическим положением. | | | | **Удмуртская народная игра «Водяной».**  Цель– развивать ловкость, быстроту. | **С–р/и: «Собираемся в путешествие».** Цель – формировать умение творчески развивать сюжет и изменять игровую роль. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение за садовыми кустарниками.** Цель – дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня.  **Д/и: «Узнай по описанию».** Цель – закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. | **Развитие движений:** прыжки через скакалку.  Цель – развивать ловкость. | | **П/и: «У медведя во бору».** Цель – развивать бег, внимание, ловкость, смекалку. | **Труд:** полив огорода.  Цель – приучать ответственно относится к своим обязанностям. | | | **Самостоятельная двигательная активность детей.** Цель – поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание, катание. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Четверг, 28.07.  «День исследования»  **Цель:** развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, поддерживать желание активно изучать природный мир. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Беседа: «Волшебство магнита».** Цель– систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы**.**  **Пальчиковая гимнастика: «Дом**». Цель– развитие мелкой моторики, координации движении пальцев рук. | **Д/и: « Отгадай–ка!».** Цель – совершенствовать умение описывать предмет. Не глядя на него, выделять существенные признаки; узнавать предмет по описанию (Ирина З., Виктор Х.). | **С/и:** «Где мы были мы не скажем, а что, видели покажем». Цель – развивать речевую и двигательную активность детей, воспитывать реакцию на словесный сигнал.  **Продуктивная деятельность:** рисование на воде «Техника Эбру». Цель– развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодеятельности. | | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.** Цель – развитие самостоятельности, умения договариваться. | **Опытно–экспериментальная деятельность:** «Испытание магнита». Цель – познакомить детей с физическим явлением–магнетизмом, магнитом его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. | | Приветствие родителей. Опрос о самочувствии детей. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение за облаками.** Цель – продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Исследовательская деятельность:** проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые. | **П/и:** **«Попади в круг».** Цель – развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании(Даша Н., Артем К.). | **П/и:** **«Бездомный заяц».**  Цель – упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **«Пятнашки».**  Цель – учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  **Физическая культура (по плану специалиста).** | | **Труд:** уборка скошенной травы.Цель – продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. | **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке облака.  **Игра с песком и водой.** Цель – воспитывать у детей желание совместно строить из песка. | |  |
|  | Работа перед сном | Р. р. | | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | |
| **Рассказывание: русская народная сказки «У страха глаза велики».** Цель – продолжить учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; объяснять значение слов; дать представление о наперстке, колоде, подпечье. | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Познавательно – исследовательская деятельность:** «Облако». Цель – наглядно показать процесс образования облаков. | **Д/и:** **«Какое число рядом».** Цель–упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному ( в пределах 10)(Коля С., Виктория Ч.). | **Д/и: «Вершки и корешки».** Цель – закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни–корешки и плоды– вершки, у некоторых овощей съедобны вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. | | **Настольно – печатные игры по выбору детей.** Цель – привлекать к совместным играм, воспитывать умение принимать игровую задачу. | Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд): «Что будет если». Цель– на основе формирования представлений детей об отношении растений к воде, теплу и свету, развивать понимание того, как важен правильный уход человека за растениями. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Рассматривание вечернего неба.** Цель – расширять кругозор; развивать умение обобщать накопленные представления о неживой природе; воспитывать любознательность.  **Д/и:** **«Кто больше знает».** Цель – развитие памяти, речи, расширение знаний детей о назначениях различных предметов. | | **Развитие движений:** прыжки в длину с места.  Цель – развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение. | **П/и:** **Пустое место».** Цель – развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным.  **Русская народная игра «Волк».** Цель – развивать двигательную активность. | | **Труд:** вместе с детьми полить цветники возле участка своей группы, напомнить, как поливать цветы (под корни, не наливая воду на сами растения), поправить бордюр.  Цель– развивать трудовые навыки | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель – учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Пятница,29.07.  – «День подводного мира»  **Цель:** закрепить знания детей об обитателях морских глубин и о среде их обитания. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Рассказ воспитателя о Чёрном море. Рассматривание Чёрного моря на карте.** Цель – выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю. | **Д/и:** «Воздух, земля, вода». Цель – способствовать расширению знаний об обитателях земли, воды, воздуха; развивать произвольное внимание, быстроту реакции(Виктория Ч., Артём Р.). | **Просмотр презентации:** «Морские рыбы». Цель– выяснить, как рыбы приспособились жить в воде.  Физкультминутка «Морское путешествие». Цель – познакомить с игрой, разучить слова.  **Продуктивная деятельность:** рисование «Морские обитатели». Цель – формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой.  **Физическая культура (по плану специалиста).** | | **С/и: «Вспомним разные слова».** Цель– закреплять умения вслушиваться в звучание слов, развивать фонетический слух, упражнять в четком произношении звука. | | **Опытно–экспериментальная деятельность:** «Окраска морской воды». Цель – выяснить, почему солёная вода не окрашивается. | | Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечь родителей к сбору коллекций ракушек и камешек. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение за водой.** Цель – научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.  **Д/и: «Какая вода?»**  Цель: научить подбирать относительные прилагательные. | **Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплому песку.** Цель – определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку. | **Д/и: «Тонут – плавают».** Цель – закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь.  **«Песенка воды» –** дети протяжно произносят звук с, правильно артикулируя.  Цель – закрепить произношение звука с. | | **Труд:** Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.  Цель – приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | | **П/и: «Море волнуется».** Цель – развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | |  |
|  | Работа перед сном | Р. р. | | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | |  | | |
| **Чтение:** рассказ С. Воронина «Добрая раковина». Цель–побуждать внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. | | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Бодрящая гимнастика после сна (Приложение 4).**  **Д/и: «Загадай, мы отгадаем».** Цель–продолжать учить детей описывать из морских обитателей. | **Обучение рассказыванию**. Цель–устранение пробелов в усвоении материала (Тимофей Л., Варвара К.). | **М. д/и:** «Прохлопай ритмический рисунок». Цель – развивать музыкальный слух и внимание.  **Экологический квест** «Путешествие с ракушкой». Цель – организация активного отдыха детей с целью формирования экологического сознания и бережного отношения к природе. Закрепить ранее полученных знаний о жителях подводного мира(Приложение 8 ). | | **Т/п:** «Наведение порядка в игровых зонах». Цель – формирование умения самостоятельно наводить порядок в игровых зонах. | | Строительные игры «Аквариум для рыбок». Цель – развивать умение играть дружно, сообща. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Наблюдение за лягушкой.** Цель – познакомить с внешним видом лягушки, с ее движениями.  **«Кто больше назовет действий»** – дети подбирают глаголы, характеризующие действия лягушки. Цель – активизировать словарный запас глаголами.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук.**  «Угощение для лягушки». Игра с песком — дети «варят» кашу, «пекут» куличики для лягушки. | | **П/и: «Попрыгунчики».** Цель – научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. | **Д/и: «Какая лягушка?».** Цель – научить детей подбирать относительные прилагательные.  **П/и: «Музыкальные ребята».** Цель – научить выполнять движения, не мешая друг другу. | | | **Труд:** сделать домик из травы для лягушки. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель – учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

**Тема недели:** «Солнечная неделя»

**Цель:** Дать представление о постоянном присутствии солнца (света и тепла) в повседневной жизни человека. Развивать умение анализировать объект, делать выводы. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красоте солнечных лучей; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение « В гостях у хозяюшки».

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** музыкальный руководитель, воспитатель группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Понедельник, 1.08. июля – «День солнца»  **Цель:** уточнить знания о свойствах солнца, о том, как и из чего, образуются облака, о влиянии солнца на жизнь людей и потребность в нём всего живого. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья».** Цель – обогащать представление о положительном и отрицательном влиянии солнечных лучей на здоровье; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | | **Д/и: "Сложи из треугольников".** Цель – формировать умение создавать образ предмета из геометрических форм–треугольников; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции, воображение, творчество. Развивать мелкую моторику (Артём К., Виктор Х.). | **Работа по КГН.** Цель – совершенствовать умение соблюдать правила этикета за столом.  **Логоритмическое упражнение «Рано солнце встает».** Цель – способствовать развитию умения согласовывать слова из текста с движениями.  **Продуктивная деятельность:** аппликация « Солнечная поляна». Цель – формировать интерес к созданию образа солнца в технике объёмной аппликации из полосок бумаги (Технологическая карта №3). | | **Н – п/и по желанию детей.** Цель – формировать умение выбирать игру, объединяться по интересам; играть соблюдая правила, закрепить умение договариваться. | Акцентировать внимание детей на рассматривании альбома «Солнце – источник тепла и света»». Цель – заинтересовать детей предстоящей темой; предложить поделиться впечатлениями о просмотренных иллюстрациях. | Приветствие родителей. Опрос о самочувствии детей. | |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Наблюдение за солнцем.** Цель – формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостноенастроение.  **Пальчиковая игра: «Идет коза рогатая..»** Цель – развитие мелкой моторики рук. | | **И/у: «Ворота»** Цель – упражнять детей в подлезании под дугой(Федор Н.). | **П/и: «Кот и мыши».** Цель – бегать, не наталкиваясь друг на друга. **«Попади в круг».** Цель – усовершенствовать умения действовать с предметами. Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. | | **Труд:** сбор сухой травы на участке. Цель– воспитывать у детей желание трудиться, получать удовольствие от выполненной работы. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.** Цель – учить детей самостоятельно подбирать для игр атрибуты и игрушки – заместители. |  | |
|  | Работа перед сном | Р. р.; | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | |  |  | |
| **Чтение:** В. Драгунский «Солнце». Цель – предложить детям ответить на вопросы по тексту; развивать умение видеть в рассказе источник информации и впечатлений; предложить охарактеризовать личностные качества героев произведения. | | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла».** Цель – развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  **Чтение:** Словацкая сказка « У солнышка в гостях».Цель – познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. | | **Д/и: «Исправь ошибку».** Цель – способствовать обогащению словарного запаса. | **Серия опытов:** **«Далеко – близко».** Цель – определить, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха. **«Чем ближе, тем быстрее».** Цель – выяснить, как расстояние от солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.  **Музыкальное занятие (по плану муз. руководителя).** | | **Д/и: «Солнце – друг и враг».** Цель – формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, доказывать свою точку зрения (загар – вреден для кожи; растениям, наоборот, необходимы свет и тепло); развивать логическое мышление. | Создать условия для двигательной активности с обручем «Солнышко. Цель – формировать умение пользоваться обручем для игр в группах. |  | |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение за продолжительностью дня.** Цель – дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.  **Исследовательская деятельность:** дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Какие предметы нагреются сильнее тёмные или светлые? С помощью чего можно долго смотреть на солнце?  **Вывод:** тёмные предметы согреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью тёмных стёкол.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук:** «Нарисуй на песке» — нарисовать на песке солнце. | **П/и:** **«Не сбей флажок».** Цель– учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | **Д/и: «Кто больше?».** Цель – упражнять в подборе определений к существительным.  **П/и: «Палочка-выручалочка».** Цель– развить быстроту, ловкость, внимание.  **«Чье звено скорее соберется».** Цель– учить детей бегать и быстро строиться. | | **Труд:** коллективный труд на участке по уборке территории.  Цель– закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. | **Самостоятельная игровая деятельность.**  Цель– учить детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей.  Предложить детям сюжетно – ролевые игры «Шофёры», «Автобус».  **Игра с песком и водой. «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню».**  Цель – воспитывать у детей желание совместно строить из песка. | | Информирование родителей «А что у нас…..» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Вторник2.08.  «День сюрпризов»  **Цель:** продолжить формировать умение принимать и дарить подарки по правилам этикета. Прививать этические нормы поведения в обществе и общения между людьми. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Беседа «Что такое подарок».** Цель – научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение.  **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».** Цель –развивать мелкую моторику рук, координацию движений. | **Д/у: «Добрые слова».** Цель– выявить знания по данной проблеме(Михаил В., Тимофей Л., Мирослав П.). | **Д/и: «Верно – неверно».** Цель – развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.  **ДОП «Фитбол– гимнастика» (по плану специалиста).**  **Музыкальное занятие (по плану муз. руководителя).** | | **С–р/ и: «Кафе».** Цель – закрепить знание детей о том, как надо внести себя в общественных местах. Закрепить знание вежливых слов. Воспитывать желание быть культурным, вежливым. | **Рассматривание иллюстраций.** Цель– формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям. | | **Предложить родителям почитать с ребенком дома:** В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста; |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение «Подсолнух - солнышка портрет».** Цель –уточнить представления детей об особенностях внешнего вида подсолнуха: высокий стебель, большое соцветие, похожее на солнце; формировать представления о том, что подсолнух  реагирует на движение солнца, поворачивая соцветие с его сторону в течение дня.  **Познавательно – практическая деятельность:** предложить детям в течение дня понаблюдать за поворотом соцветия подсолнуха в соответствие с движением солнца: как подсолнух реагирует на движение солнца по небосводу. Цель – зафиксировать результаты наблюдений в дневнике. | **П/и: «Попади в обруч».**  Цель– упражнять в метании в цель(Валерий Б., Злата К.). | **Д/и: «Как вырастить подсолнух».** Цель –привлечь детей к познавательно–исследовательским наблюдениям за ростом, развитием культурных растений.  **П/и: « Подсолнухи».** Цель – развивать наблюдательность. | | **Труд:** уборка участка от сухих веток.  Цель – воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. | **Рисование на асфальте «Солнышка портрет»:** предложить детям нарисовать подсолнухи цветными мелками.  Цель –вызвать интерес к рисованию мелками на асфальте. Побуждать детей создать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. | |  |
|  | Работа перед сном | Р. р. | | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | |  | |  |
| **Чтение:** М. Пляцковский «Урок дружбы». Цель – стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Приучать к выполнению правил этики. Учить детей культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми. | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Р/и: «Гостеприимство».** Цель– развитие умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с понятиями: добродушие, приветливость, гостеприимство. | **Игры с телефоном.** Цель– научить детей вежливо разговаривать по телефону, расширять социальный опыт детей. Развивать диалогическое общение(Андрей Г., Полина К.). | **Просмотр презентации «Уроки этикета».** Цель– учить детей анализировать поступки персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно - следственную связь поступков и эмоций. Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий, что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки. воспитывать у детей желание соблюдать правила этикета. | | **Формирование моделей культурного поведения:** игровая ситуация «Вежливая просьба».  Цель – познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям (старшему незнакомому или близкому, ровеснику). Учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые конструкции. | **Игры со строительным материалом**: строим театр. Цель – организовать применение детьми освоенных ра­нее умений при возведении конструкций различного на­значения. развивать воображение, учить создавать коллективные постройки. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Наблюдение за тенью.** Цель – разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  **Д/и: «Скажи ласково».** Цель – научить образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами. | | **Развитие движений.** Цель – улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания)(). | **П/и: «Совушка»**  Цель– учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  **«Попади в круг».**  Цель – развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. | | **Труд:** сбор крупного мусора на участке. Цель – побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель – учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Среда, 3.08.  «День экологических игр»  **Цель:** сформировать осознанно–положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественнонаучные представления об окружающем мире. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика «Сколько знаю я дождей».** Цель –сформировать у детей убеждения, что природа бесценна.  **Беседа «Когда воздух становится чище».** Цель–продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни, выяснить, как воздух влияет на здоровье человека. | | **Д/и:** **«Вчера, сегодня, завтра».** Цель – формирование представления о терминах «завтра», «вчера» и «сегодня», получение навыка их употребления при общении. | **Д/и:** **«Экологическая ромашка».** Цель– воспитание экологически грамотного, социально активного ребёнка ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.  **Продуктивная деятельность:** конструирование из природного материала « Ёжик». Цель – продолжать развивать умение создавать поделки из природного материала (Технологическая карта №4).  **ДОП «Фитбол– гимнастика» (по плану специалиста).** | | **Работа в уголке природы: рассматривание моделей взрослых животных и их детенышей.** Цель – учить детей выделять особенности взрослого животного и детеныша, называть отличительные признаки, использовать в речи конструкции сравнения по различным параметрам (размер, возраст). | **М–д/и: «Узнай и повтори».** Цель–закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте**.** | | Буклет «Экологический календарь». Оформление родительского уголка материалами по теме дня. |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Наблюдение за летними изменениями в природе.**  Цель – уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе. Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли.  **Д/и: «Что лишнее?»** Цель– развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. | | **Развитие движений.** Цель – развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | **П/и: «Солнышко, выручай!».** Цель – совершенствовать двигательные навыки бега с ловлей и уворачиванием от водящего; активизировать словарный запас; формировать темп, ритм, интонационную выразительность речи. | | **Труд:** вместе с детьми навести порядок на участке и возле него.  Цель – учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда. | **Русская народная игра «Мячик кверху».** Цель – развивать умение попадать в мишень. | |  |
|  | Работа перед сном | Р. р; ф. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | | |
| **Закаливание: хождение босиком.** Цель–укрепление сводов стопы и ее связок; повышение устойчивости организма к действию низких температур.  **Чтение:** познавательные сказки Т.А. Шорыгиной. Цель – поддержать интерес к познанию окружающего мира через литературу. | | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Познавательно – исследовательская деятельность:** работа в огороде на окне. Цель – зафиксировать наблюдения, рассмотреть побеги растений. | | **Д/и:** **«Экологическая цепочка».** **Цель –**  формировать знание о простейших цепях питания животных. | **Просмотр презентации «Планета наш общий дом».** Цель – формировать природоохранное сознание, желание сохранить планету. | | **Игры – раскраски: «Дорисуй и раскрась».** Цель – укрепление мелкой мускулатуры пальцев рук; закрепление навыка аккуратного закрашивания без пробелов и умения подбирать цвет для изображения. | **С–р/и «Экологи».** Цель – расширять представления детей о работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, учить применять свои знания об экологии в игре. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение за ромашкой.** Цель – расширять знания детей о ромашке и ее полезных свойствах.  **Д/и:** **«Четвертый лишний», «Составь группу».** Цель – развивать речь детей, накапливать словарь. | **Упражнения, подводящие к игре (бадминтон) –** учить девочек перебрасывать друг другу волан с помощью ракетки. Подбрасывать над собой волан с помощью ракетки. Цель – развивать движения в игре. | **П/и: «Мяч в центре», «Убегай-догоняй», «Салки с мячом», «Салки с хвостиками».**  Цель – развивать движения в игре. Учить действовать с мячом по сигналу. | | **Труд:** полить растения в цветнике. Порыхлить землю. Убрать сорняки.  Цель – воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Четверг4.08. «День цветов»  **Цель:** закрепить представления о многообразии мира цветов. Продолжать формирование навыков экологически грамотного поведения в природе. | Утро | | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».** Цель – развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.  **Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком».** Цель – уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка. | | **Д/и: «Услышь, сколько звуков?».** Цель –развитие звуко – слогового анализа, продолжать развивать слуховое восприятие. | **П/и:** **«Кто дальше?».** Цель – учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  **Продуктивная деятельность:** рисование «Букет роз». Цель – совершенствовать практические навыки работы с гуашью. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес к нетрадиционным техникам рисования. | | **Т/п: «Мытьё комнатных растений».** Цель – воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | Разместить:  книжный уголок – произведения о цветах, иллюстрации «Луговые цветы», «Садовые цветы»;  центр творчества – трафареты, раскраски по теме. | | Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии». |
|  | Прогулка | | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение «Кто помогает цветам расти?»** Цель– уточнить и конкретизировать представления детей о назначении всех частей растения: корень впитывает из земли влагу, питательные вещества; стебель переносит их к листьям, цветам, семенам; листья поглощают свет; из цветов образуются семена; формировать представления о том, что растения хорошо растут потому, что клумба для них хороший «дом», в котором есть питательная почва, вода, тепло, свет; познакомить с правилами срезки и сохранения цветов в букете.  **Познавательно-практическая деятельность:** предложить детям назвать части растения. Цель – определить назначение каждой из них с помощью моделей. | | **ОВД:** развитие движений. Цель–упражнять в подскоках на месте(Михаил В., Степан М.). | **Д/и:  «Поможем растению».** Цель– понять по описанию воспитателя состояние растения, нуждающегося  в поливе (свете, питательной почве) определить с помощью моделей, какого условия недостаточно для его роста.  **П/и: «Садовник и цветы».** Цель– развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от «ловишки», развивать ловкость, быстроту реакции.  **Пальчиковая гимнастика «Цветок». Цель –** развитие мелкой моторики рук, речи, памяти, внимания, на закрепление знаний о растениях.  **Физическая культура (по плану специалиста).** | | **Труд:** подрыхлить почву, прополоть, подвязать, обрезать растения, которые отцвели. Цель– предложить детям определить необходимость выполнения трудовых действий в цветнике и оказать помощь растениям. | Выносной материал: лопатки, грабли, тряпочки для подвязки растений. | |  |
|  | Работа перед сном | | Р. р.; ф. р. | | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | | |
| **Полоскание рта прохладной водой.** Цель – профилактика и санация полости рта при ангинах, воспалительных процессах в полости рта, профилактика ОРЗ.  **Чтение: Ю. Дмитриев «Хоровод лепестков».** Цель – закрепить представления о многообразии мира цветов. | | | | | | | | |
|  | Вечер | | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик».** Цель– тренировать силу вдоха и выдоха.  **Слушание музыки:** **П. И. Чайковский «Вальс цветов».** Цель– продолжать закреплять умение детей выполнять движения соответственно ритму танца. | | **Упражнение «Волшебная ниточка».**  Цель – развитие творческого воображения; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами(Злата К., Варвара К.). | **Заучивание стихотворения: Е.Серов «Ромашка».** Цель– воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки. | | **Д/и:** **«Природа и человек».** Цель– закреплять представления детей о взаимосвязи природы и человека.  **Н–п/и:** **«Сложи цветок».** Цель– закреплять знание названия цветов, развивать мелкую моторику рук. | **Рассматривание иллюстраций «Цветущий луг».** Цель – закреплять знания о травах и цветах, познакомить с Красной книгой растений, воспитывать любовь к природе. | |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?»** Цель – формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений, благоприятных условиях для их жизни.  **Имитационная игра «Расцвел цветок».** Цель – передача цепочки последовательных действий в соответствии с текстом. | | **ОВД:** развитие движений. Цель – упражнять в метании мешочка вдаль одной рукой(Валерия Г., Артём Р.). | | **Д/и: «Что было сначала, что будет потом?».** Цель – продемонстрировать стадии роста и развития календулы: семена, росток, листок, цветок, семена.  **П/и:** **«В поле выросли цветы».** Цель – развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; развивать цветовосприятие, внимание, быстроту реакции; развивать память и связную речь. | | **Труд:** предложить детям полить цветы из лейки. Цель– расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель– учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Информирование родителей «А что у нас…..» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | Организация  развивающей  среды для самостоятельной деятельности детей (центры актив, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная  деятельность в  режимных моментах. |
| Пятница 5.08. –**Цель:** углубить знания о семье как о частях общества, страны. Воспитывать у детей чувства любви и уваженияк родителям, гордости за свою семью. | Утро | **Утро:** прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Утренний фильтр, утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика «Дом».** Цель– развитие мелкой и общей моторики детей. Развитие тонких движений пальцев рук.  **Беседа: «Коли семья вместе, так и душа на месте».** Цель– формировать ценностное отношение к семье, как нравственной основы воспитания. Систематизировать и углублять знания детей о семье и внутри семейных отношениях. Формировать у детей чувство любви и уважения к самым близким и родным людям – членам семьи, гордость за свою семью, духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье. | | **Д/и: «Скажи; какой?».** Цель–  продолжить учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения(Андрей Г., Мирослав П.). | **Д/и: «Кто для кого».** Цель – закрепить представления о родственных отношениях в семье.  **Рассказы детей о членах своей семьи.** Цель – продолжить учить детей составлять связные рассказы о своих родственниках.  **Продуктивная деятельность:** рисование «Моя семья». Цель – формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих друг о друге заботу. Воспитывать положительные родственные отношения, выражая свои чувства в рисунке. | | **Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».**  Цель – продолжить учить детей наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону, регулярно осматривать растения, чтобы вовремя заметить появления вредителей и болезней. Содержать растения в чистоте, соблюдать правила ухода за ними. | Изготовление ромашек для украшения веранды. Цель – совершенствовать умение делать поделки по схеме. | **Индивидуальные беседы: «**Головной убор» ( о необходимости головного убора летом). |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно–оздоровительная работа | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | **Наблюдение за приметами лета.**  Цель – развивать у детей мышление и память путём игровых технологий; формировать умение воспитанников устанавливать причинно–следственные связи; развивать речь; активировать двигательную активность детей; воспитывать доброжелательное отношение к природе, к окружающей среде. | | **ОВД:** развитие движений. Цель – упражнять в перепрыгивании через предметы (высота 10 см) (Ксения М., Федор Н.). | **П/и: «Укрась полянку».**  Цель – действовать по сигналу воспитателя.  **«Солнышко и дождик».**  Цель – создать радостное настроение.  **Физическая культура (по плану специалиста).** | | **Труд:** сметём песок с бортиков песочницы.  Цель– воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. | **Самостоятельная игровая деятельность** — дети строят песочный замок (используются наборы для игр с песком.) |  |
|  | Работа перед сном | Р. р.; ф. р. | Возвращение с прогулки, закаливание, организация питания и сна детей. | | | | | | | |
| **Закаливание прохладной водой: массаж кистей рук.** Цель – проявлять аккуратность в мытье рук. Научить массажу пальцев, способствующему развитию мелкой моторики, кровообращению рук. Продолжать заботиться о себе, о своем здоровье, напоминать о необходимости гигиены.  **Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Ю. Яковлев «Мама», Э. Успенский «Бабушкины руки».** Цель – закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. Формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье через художественную литературу. | | | | | | | |
|  | Вечер | **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к полднику, полдник. | | | | | | | | |
| П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р.; х–э. р. | **Бодрящая гимнастика после сна.**  **Ходьба по массажным дорожкам.** Цель–профилактика плоскостопия.  **Украшение рамок для семейной фотографии с подгруппой.** Цель – формировать эстетический вкус, умение правильно подбирать цвета. | | **Развитие речи.** Цель –учить детей разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов. | **Развлечение « В гостях у хозяюшки».** Цель – продолжать формировать представления детей об обычаях и традициях русского народа.  Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. | | **С–р/и по замыслу детей.** Цель – поощрять участие детей в совместных играх, способствовать развитию коммуникативных навыков. | **Развивающее конструирование «Замок для большой семьи».** Цель – научить детей варьировать в воображении образы предметов. |  |
|  | Прогулка | Подготовка к прогулке**, вечерняя прогулка** | | | | | | | | |
|  |  | П. р.; р. р.; ф. р.; с–к. р. | | **Наблюдение за божьей коровкой.** Цель – уточнение представлений детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым.  **Пальчиковая гимнастика: «Божья коровка».** Цель – закрепить знания о повадках божьих коровок, развивать мелкую моторику рук. | **Развитие движений:** прыжки.  Цель – совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями (Снежанна К.). | **П/и:** **«Не оставайся на земле». «Не пропусти песчинку».** Цель – развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  **Составление рассказов:** «Что я узнал о божьей коровке». Цель – совершенствовать навык по составлению последовательных и интересных описаний по памяти (из коллективного опыта). | | **Труд:** уборка в песочнице после игр. Цель – формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия, воспитывать желание трудиться. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** Цель– учить детей действовать согласно замыслу, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. | Информирование родителей «А что у нас…..» |