



Подготовка и результативность работы с одаренными детьми



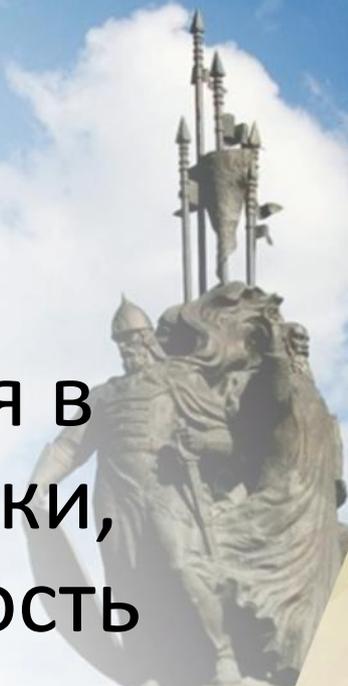
МАШКОВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА
учитель химии МБОУ гимназия
«Лаборатория Салахова»
победитель конкурса на присуждение
премии губернатора ХМАО-Югры
победителям конкурса «Педагог-
новатор»
г. Сургут



Стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны»

Одаренность -

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

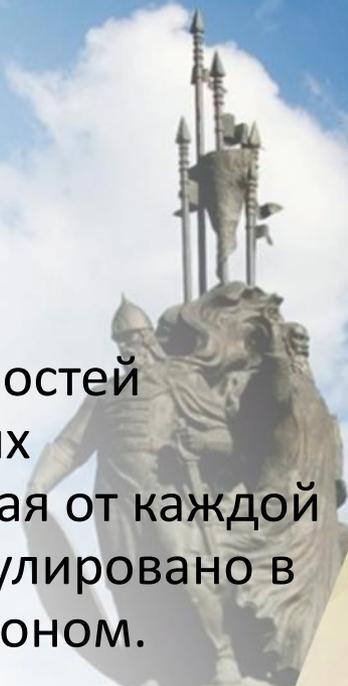


- Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ

- - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.
- Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.
- При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.



ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ

- одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

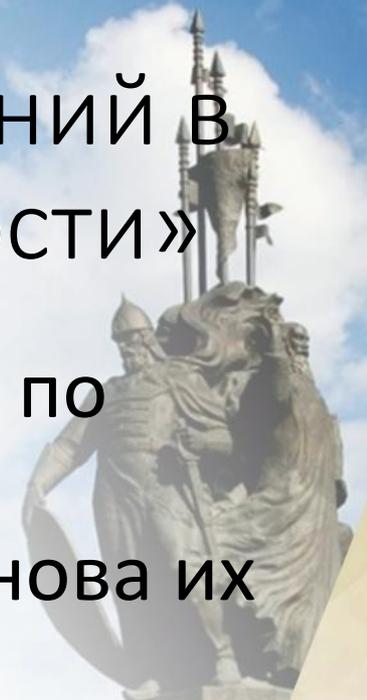


Критерий «форма проявления»

- Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.
- Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

Критерий «широта проявлений в различных видах деятельности»

- Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.
- Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).



Содержание образования

- **В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.**

- 1. Ускорение.

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

- **Основная опасность – увеличение разницы между интеллектуальным и психологическим возрастом.**

Содержание образования

- 2. Углубление.

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Содержание образования

- 3. Обогащение.

- Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д.

Содержание образования

- 4. Проблематизация.

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

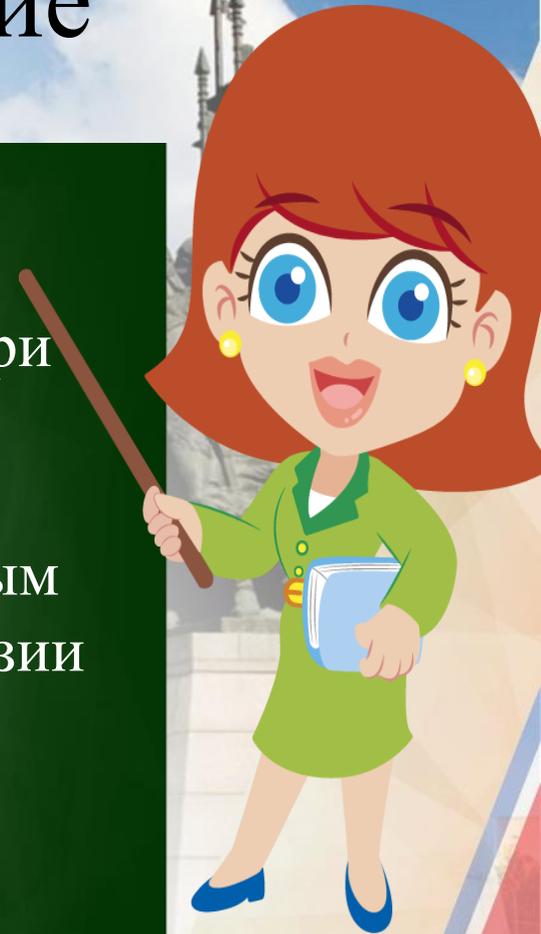
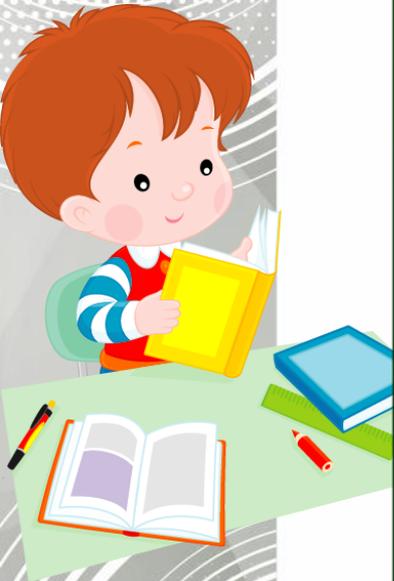
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова» осуществляет работу с одаренными учащимися через :

- разноуровневую систему обучения;
- индивидуальную проектную деятельность обучающихся;
- центр дополнительного образования детей «Интеллектуал»;
- школьный «Кванториум» на базе гимназии;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов; интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования.



Разноуровневое обучение

Под разноуровневым обучением понимают такую организацию образовательной деятельности, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам учебного плана гимназии на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.



Детский технопарк «Кванториум» на базе гимназии



КВАНТОРИУМ

Программа развития гимназии «От качества
образования к качеству жизни в условиях
цифровой реальности»
на 2021 -2025 г.г.

■

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



ГИМНАЗИЯ ЛАБОРАТОРИИ
САЛАХОВА

ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА. РЕЗУЛЬТАТ



Центр дополнительного образования детей «Интеллектуал»

- Деятельность Центра направлена на поддержку талантливой молодежи (до 18 лет), развитие творческого потенциала подрастающего поколения;
- Способствует развитию (самоопределению и самореализации) личности ребенка.



Образовательные технологии, используемые на уроках химии и во внеурочной деятельности

Современные образовательные технологии

Современные педагогические технологии, используемые на уроках

Проблемное
обучение

Игровая

Здоровьесбе-
регающая

Критическое
мышление

технология

Информационно
коммуникацион-
ная

Проектная

Развивающее
обучение

Групповая

Ресурсы и партнёрские связи:

- **Кадровые ресурсы** – учитель химии владеющий технологиями; лаборант, осуществляющий техническую поддержку и подготовку химического оборудования; члены методического объединения; классные руководители; родители учеников; администрация школы;
- **Партнёры:** инженер (техник), обеспечивающий техническую поддержку. –учитель информатики, консультирующий по вопросам применения программного обеспечения, психолог, консультирующий по мониторинговым измерениям, методист.

Социальные партнёры :



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЕХНОПОЛИС»
(МАОУ ДО «ТЕХНОПОЛИС»)



Бюджетное учреждение высшего
образования Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры

«Сургутский
государственный
университет»



СУРГУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

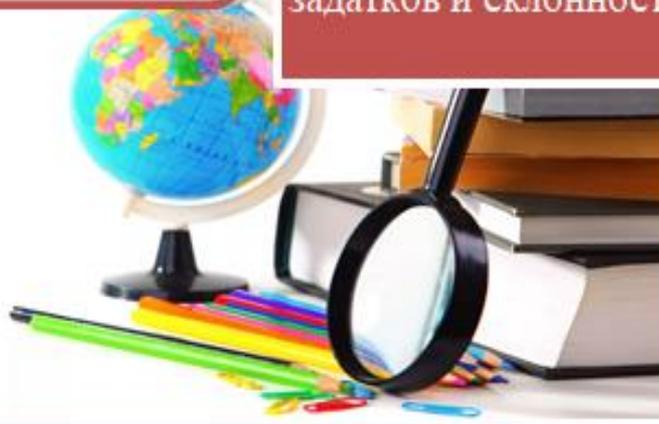


Сургутский
педагогический
колледж

ШАГ 1

Диагностическо-
прогностический
шаг

Диагностика уровня
развития способностей
учащегося и его
индивидуальных
интересов, особенностей,
профессиональных
здатков и склонностей.



Одаренный ребенок

— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

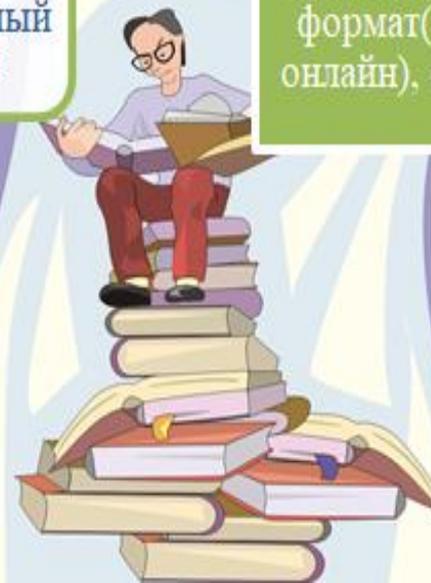
ШАГ 2

Индивидуальная
траектория
развития
личности,
индивидуальный
учебный план

Учащиеся могут
выбирать: учебные
предметы (курсы),
уровень их изучения,
продолжительность,
формат(офлайн или
онлайн), содержание.

Одаренность

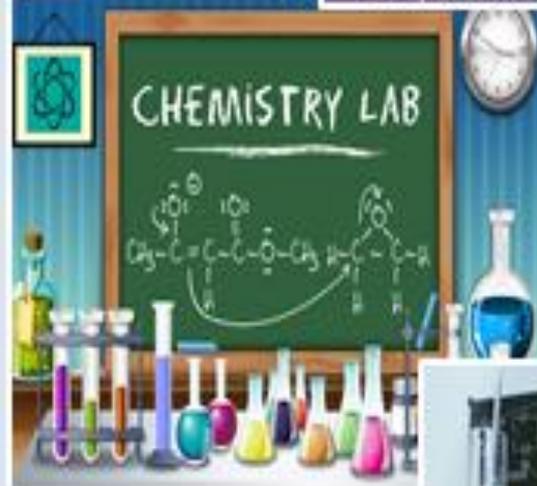
— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



ШАГ 3

Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

Создание педагогических условий для возможности выбора способов, формы методов обучения, использование материально-технических и кадровых ресурсов, привлечение социальных партнеров.



ШАГ 4

Обучение детей групповой работе и цифровой грамотности.

Коллективное мышление предполагает использование коммуникации, оппонирования, защиты своей точки зрения, последующей рефлексии. Использование современных ИКТ-технологий, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.



ШАГ 5

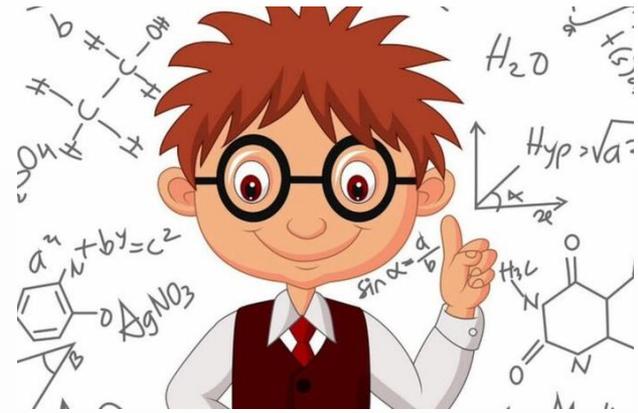
Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей

Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.



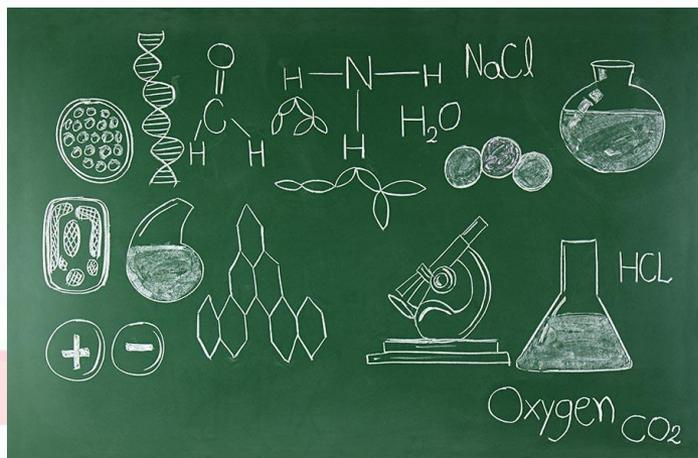
Формы выявления одаренных детей:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы;
- конференции;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- гимназические дни науки;
- химические турниры;
- интеллектуальные марафоны .



Разработала дополнительные общеобразовательные программы

- «Строение, свойства и применение веществ»
- «Сложные вопросы курса неорганической химии»
- «Сложные вопросы курса органической химии»
- «Решение химических задач повышенного уровня сложности»



Педагогическое сопровождение учащихся в рамках индивидуального образовательного маршрута

Карта индивидуального маршрута № 1 обучающегося

Предмет: химия, учитель: Машкова Ольга Геннадьевна

ФИ обучающейся, класс _____

Тема	Задания, Способы работы	Сроки	Формы контроля	Результат	Подпись учителя	Подпись родителя

Целенаправленная работа даёт положительную динамику в развитии и обучении детей.

Показатели	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Результаты достижений обучающихся				
Регионального окружного уровня	<p>ВСоШ 1 победит</p> <p>1)Ноябрь 2019 год- World Skills – 2 участника, 1 –призер</p>	<p>ВСоШ 1 победит</p> <p>1)Ноябрь 2020 год - World Skills- 2 участника, 1 победитель</p> <p>2)Окружная конференция «Знаменские чтения» - Диплом 1 степени</p>	<p>ВСоШ 1 победит</p> <p>Диплом призера финального очного этапа регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»</p>	<p>ВСоШ 1 победит</p> <p>Участник II этапа олимпиады НТИ по профилю: геномное редактирование</p>
Муниципального уровня	<p>ВСоШ 4 чел</p> <p>Март 2019 года - Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»-1 призер</p>	<p>ВСоШ 3 чел/</p> <p>1)Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»-1 победитель</p>	<p>ВСоШ 2чел/</p> <p>Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»-1 победитель</p> <p>2)Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» на английском языке-1 призер</p>	<p>ВСоШ 2 чел</p> <p>1)Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»</p>

Целенаправленная работа даёт положительную динамику в развитии и обучении детей.

Показатели	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Результаты достижений обучающихся				
Международного уровня		Октябрь-ноябрь 2019 г - Международный проект «Интеллект-Экспресс»- Призер 3 место	Свидетельство об участии в международном дистант-форуме научной молодежи «Шаг в будущее»	
Всероссийского уровня		1)Всероссийской онлайн-конференции учащихся «Научный потенциал-XXI- призера 2 2) Всероссийский конкурс «Шаги в науку- Лауреат 2 степени 3) Май 2020 г «Мой вклад в величие России» - 1 победитель	1) Диплом победителя XXVII Всероссийских юношеских чтений им. В. И. Вернадского Победитель Всероссийского конкурса научно-технических проектов,	2 призера олимпиады школьников по химии ФГБОУ ВО СПбГМУ им. Павлова; 2 Участника Летней Физико-математич школы имени М.А. Лаврентьева при НГУ 1 победитель конкунсного отбора в программе «Школа инженерных решений» НИТУ «МИСиС» Артек

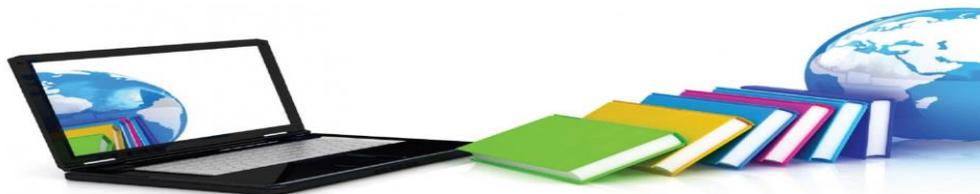
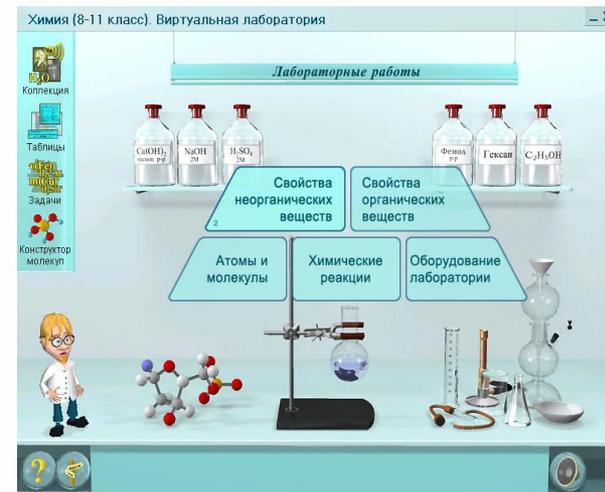
Целенаправленная работа даёт положительную динамику в развитии и обучении детей.

Участие в концертах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях за последние 4 учебных года

Всероссийского уровня	Мой ученик - Веденькин Артем был участником химических олимпиадных смен в Образовательном центре «Сириус» в апреле 2019 года.	Мой ученик - Веденькин Артем был участником химических олимпиадных смен в Образовательном центре «Сириус» в апреле –мае 2020 года.	Мой ученик –Булгаков Георгий был участником финального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в июле 2021 года	Моя ученица – Селезнева Александра была участником химических олимпиадных смен в Образовательном центре «Сириус» в апреле –мае 2022 года.
Регионального окружного уровня	Октябрь-декабрь 2018 г -Команда (3 чел) – участники регионального этапа V Международного химтурнира	Октябрь-декабрь 2019 г Команда (6 чел) –победители регионального этапа VI Международного химического турнира	Октябрь-фев 2022-23 Команда (6 чел) –победители регионального этапа VI IIМеждународного химического турнира и призеры межрегионального химического турнира	Химтурнир (команда 6 человек) диплом 2 степен
Всероссийские общероссийские	1 Призер -	Победитель III Региональная интернет олимпиада Югорского государственного университета по химии – Диплом 1 степени	1)«Открытая олимпиада» по химии 1 победитель и 8 призеров. 2) Диплом III степени Межрегиональной химической олимпиады школьников имени академика П. Д. Саркисова	Сеченовская олимпиада -1 призер Шаг а будущее – всероссийский эта
Международные	Международная олимпиада по химии «Вещества и их соединения» - Победитель 1 степени		Международный проект «Интеллект-Экспресс»- Призер 3 место	

Цифровые образовательные ресурсы

- МЭО (Мобильное электронное образование)
- Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»
- Lecta
- Единая коллекция ЦОР
- Сайт «Решу ОГЭ/ЕГЭ/ВПР»
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://school-collection.edu.ru/>
- платформу Гугл-формы. Разработала серию тестовых заданий с использованием платформы Гугл-формы



Онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения учащихся





Спасибо за внимание!

