**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» ориентирована для обучающихся с ОВЗ 9 «Б» класса разработана учителем русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» Куулар А.Б.

Получение школьного аттестата за 9 класс для девятиклассников это возможность завершить среднее образование и поступить в среднее учебное заведение: колледж, училище или техникум. Однако, чтобы получить аттестат об основном общем образовании девятиклассникам необходимо сдать выпускные экзамены.

Большая часть выпускников сдают экзамены в форме ОГЭ, но есть и ученики, которым предстоит сдавать в форме ГВЭ – письменный или устный экзамены, билеты, которые создаются с учётом тех, у кого есть ограничения по здоровью.

 Данная рабочая программа коррекционных занятий ориентирована именно для таких детей. Программа является практическим курсом подготовки к ГИА в форме ГВЭ и дополняет Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) в соответствие с требованиями ГИА – 9 в форме ГВЭ.

 Используемый учебно-методический комплект:

* Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – О.М.Безымянная, С.А.Лукьянов. Уроки мастерства - М., Глобус, 2006.
* Д.А.Хаустова Написание сжатого изложения в 9 классе / Д.А.Хаустова – М.: Экзамен, 2015
* Е.В.Амелина Русский язык для ГИА. Пишем изложения и сочинения ./ Ростов- на –Дону, Феникс, 2014.
* Г.А. Богданова Уроки русского языка в 9 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

**Цель:** обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития.

**Задачи:**

* совершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинения по предложенным темам;
* способствовать полному и осознанному владению системой знаний по всем разделам русского языка в рамках школьной программы;
* воспитывать культурно-ценностное отношения к русской речи.

Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких форматах в целях учёта возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

**3.1** Участникам ГВЭ-9 без ОВЗ предоставляется возможность выбора одного из видов экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием (номер экзаменационных материалов содержит помету «А»).

**3.2.** Для участников ГВЭ-9 с ОВЗ разрабатываются различные виды экзаменационных материалов. Вид экзаменационного материала выбирается индивидуально с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития (п. 9 Порядка ГИА-9).

**3.2.1** Экзаменационные материалы содержат помету «А» – обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – изложение (сжатое) с творческим заданием ГВЭ-9 по русскому языку 2 или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ.

**3.2.2** Экзаменационные материалы содержат помету «С» – слепые обучающиеся, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля – изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ, но в текстах сведены к минимуму визуальные образы.

**3.2.3** Экзаменационные материалы содержат помету «К» – глухие обучающиеся, **обучающиеся с задержкой психического развития,** с тяжёлыми нарушениями речи – изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории экзаменуемых. Для глухих обучающихся и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусмотрены особые критерии оценивания грамотности.

**3.2.4** Экзаменационные материалы содержат помету «Д» – обучающиеся с расстройствами аутистического спектра – диктант с особыми критериями оценивания.

Данная рабочая программа создана с учётом особенностей ГВЭ-2018 для 10 учащихся 9 «Б» класса, адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития, то есть, с пометой «К».

Ученики категории «К» могут выбрать изложение или работу-сочинение, объём изложение – от 40 слов, сочинение – от 70 слов. При этом минимальный порог ученик может пройти, если наберёт от 5 до 10 баллов.

 Коррекционные занятия на курс рассчитаны на 34 недели, 1 раз в неделю, 34 часа в учебном году.

1. **Планируемые предметные результаты**

В ходе занятий обучающиеся должны:

* **уметь заполнять бланки регистрации, бланк ответов и дополнительный бланк ответов ГВЭ;**
* **работать с текстом изложения с творческим заданием**
* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать полные и сжатые изложения художественного и публицистического стиля;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания.

Обучающиеся должны знать/уметь:

* понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* понимать основную мысль прослушанного текста;
* понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
* подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* интерпретировать информацию звучащего текста;
* точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* определять средства связи предложений в тексте;
* создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
* выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
* последовательно излагать собственные мысли;
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
* оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
1. **Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание** **программы по теме** |
| 1 | Введение. Структура экзаменационной работы в формате ГВЭ. | Структура экзаменационной работы. |
| 2 | Правила заполнения бланков ГВЭ | Бланк регистрации, бланк ответов и дополнительный бланк ответов |
| 3 | Особенности ГВЭ для девятиклассников в 2019 году. Формы работ. | ГВЭ по русскому языку.Типы заданий, маркируемые пометками.Устная и письменная формы работ. |
| 4 | Ознакомление с системой оценивания экзаменационной работы | Подходы к оцениванию. Проверка изложения с творческим заданием. Проверка сочинения. Проверка диктанта. |
| 5 | Сжатое изложение с творческим заданием . Работа с текстами пометкой «К»  | Микротемы исходного текста.Абзацное членение текста.Структурные особенности сжатого изложения.Основные приёмы компрессии исходного текста. |
| 6 | Основные приёмы компрессии исходного текста. | Отработка приёма исключение.Отработка приёма обобщение.Отработка приёма упрощение. |
| 7 | Практическая работа.  | Написание изложения. |
| 8 | Сжатое изложение. | Редактирование текста. |
| 9 | Сочинение-рассуждение. | Алгоритм написания сочинения. |
| 10 | Сочинение-рассуждение. Работа с текстами пометкой «К». | Тезис. Аргументы. Редактирование сочинения.  |
| 11 | Сочинение-рассуждение. | Написание сочинения. |
| 12 | Текст как речевое произведение. | Стили речи. Смысловая и композиционная целостность текста. |
| 13 | Текст. | Средства выразительности. |
| 14 | Практическая работа в форме ГВЭ. | Написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения |
| 15 | Анализ итогов по проведённой практической работе в форме ГВЭ. |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема занятия  |  |
| По плану | По факту |
| 1 | 10.09 |  | Введение. Структура экзаменационной работы. ГВЭ-2020 |  |
| 2 | 17.09 |  | Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. |  |
| 3 | 24.09 |  | Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. |  |
| 4 | 01.10 |  | Сжатое изложение. Абзацное членение текста. Сжатое изложение. Абзацное членение текста. |  |
| 5 | 08.10 |  |  |
| 6 | 15.10 |  | Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. |  |
| 7 | 22.10 |  | Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. |  |
| 8 | 29.10 |  | Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии исходного текста. |  |
| 9 | 12.11 |  | Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии исходного текста. |  |
| 10 | 19.11 |  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. |  |
| 11 | 26.11 |  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. |  |
| 12 | 03.12 |  | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. |  |
| 13 | 10.12 |  | Практическая работа.Написание изложения. |  |
| 14 | 17.12 |  | Практическая работа. Написание изложения. |  |
| 15 | 24.12 |  | Сжатое изложение. Редактирование текста.  |  |
| 16 | 30.12 |  | Сжатое изложение. Редактирование текста. |  |
| 17 | 14.01 |  | Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания сочинения. |  |
| 18 | 21.01 |  | Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания сочинения. |  |
| 18 | 28.01 |  | Сочинение-рассуждение. Тезис. |  |
| 20 | 04.02 |  | Сочинение-рассуждение. Тезис. |  |
| 21 | 11.02 |  | Сочинение-рассуждение. Аргументы. |  |
| 22 | 18.02 |  | Сочинение-рассуждение. Аргументы. |  |
| 23 | 25.02 |  | Сочинение-рассуждение. Редактирование сочинения. Написание сочинения. |  |
| 24 | 04.03 |  | Сочинение-рассуждение. Редактирование сочинения. Написание сочинения. |  |
| 25 | 11.03 |  | Текст как речевое произведение. Стили речи.  |  |
| 26 | 18.03 |  | Текст как речевое произведение. Стили речи. |  |
| 27 | 25.03 |  | Смысловая и композиционная целостность текста. |  |
| 28 | 01.04 |  | Смысловая и композиционная целостность текста. |  |
| 29 | 08.04 |  | Текст. Средства выразительности |  |
| 30 | 15.04 |  | Текст. Средства выразительности |  |
| 31 | 22.04 |  | Практическая работа. Написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения. |  |
| 32 | 29.04 |  | Практическая работа. Написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения. |  |
| 33 | 13.05 |  | Анализ итогов по проведенной практической работе в форме ГВЭ. |  |
| 34 | 20.05 |  | Анализ итогов по проведенной практической работе в форме ГВЭ. |  |

Информационное обеспечение

Список литературы, рекомендуемый для педагогов:

# Русский язык. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). 9 и 11 классы. Задания и рекомендации. *Сенина Н.А.*Р. на Д.: 2015. - 96 с.

1. ГВЭ
2. Методические рекомендации
3. Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы), направлено письмом Рособрнадзора №02-61 от 26.02.2015 - metodicheskoe\_pismo\_o\_provedenii\_gia-9\_i\_gia-11\_po\_russkomu\_yazyku\_v\_forme\_gve\_pismennaya\_i\_ustnaya\_formy.pdf [956.01 Kb]

Сборник тренировочных материалов для подготовки к государственному выпускному экзамену по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для обучающихся по образовательным программам основного общего образования

Список литературы, рекомендуемый для учащихся:

Образовательные диски:

Читать далее: <http://4ege.ru/documents/6519-metodicheskie-materialy-po-gve-9-i-gve-11.html>

Рабочая тетрадь для ученика:

Тетрадь для контрольных замеров (всегда должна находиться у педагога)

Папка учащегося для подготовки к ОГЭ по русскому языку

1. Особенности ГВЭ для девятиклассников в 2018 году;
2. Памятка заполнения бланков ГВЭ:

-Заполненный бланк регистрации

- Заполненные бланк ответов и дополнительных ответов;

1. Спецификация и кодификатор ГВЭ по русскому языку;
2. Тексты изложений с творческим заданием с пометкой «К»;
3. Критерии оценивания изложения с творческим заданием;
4. Индивидуальная карта результативности и др. (по усмотрению учителя)