**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса**

**Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой**

**Деловая игра «Семейный бюджет»**

**Педагог:** Жильникова Елена Михайловна

**Автор учебника:** Ю. Карлюгова, Е. Гоппе

**Класс:**4А

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:** способствовать подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и формирование семейного бюджета.

**УУД, формируемые на занятии:**

**Личностные:**

* проявлять познавательный интерес к новому материалу;
* бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

* умело составлять и распределять бюджет семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

**Познавательные результаты:**

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:**

* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Оборудование и технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран.

**Наглядные пособия:** таблички с фамилией каждой семьи, , кошелек, копилка «Семейный бюджет», дерево.

**Ключевые слова:** семья,бюджет, семейный бюджет, расходы, доходы.

**Рабочие материалы для обучающихся:** карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание**  (комментарий, ссылки на используемый видео и фото материал, др.). |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | - Это слова известного  немецкого писателя Бертольда Авербаха.  «*Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство*.*»*  Бертольд Авербах (немецкий писатель)  - Подумайте, о чём эти слова?  - Как думаете, почему наш урок я решила начать с этих слов? | Настрой на урок.  Ребята высказывают свои предположения | Слайд 1  Эпиграф |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - А теперь хочу предложить вам разгадать ребус.    - Как вы думаете, какое слово спряталось в кошельке?  - Докажите, почему?  - Молодцы, тогда следующая загадка:  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится?  - Отлично! Итак, теперь, когда вы разгадали ребус и загадку , вы можете сами назвать тему урока | Кошелек  Бюджет  Потому, что оно пришло в наш язык из Англии и означало «кошелёк» или «мешок с деньгами»  Семья  Семейный бюджет | Слово «Семья» появляется на слайде  на доске появляются две картинки -  Семья + бюджет = |
| 3. | Самоопределение к деятельности и постановка учебной задачи. | Что вы хотите узнать о семейном бюджете?  Итак, нам нужно узнать:   * может ли у семьи быть свой бюджет? * что такое СБ? * для чего нужен СБ? * из чего складывается СБ? * каким должен быть СБ? * как планировать СБ? * как помочь родителям сохранить семейный бюджет | Ребята высказывают свои вопросы | вопросы записываются на доске. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) | -Прежде чем говорить о семейном бюджете, ответьте на вопрос, что такое семья?  - Семья – это своеобразное маленькое государство, в котором есть свой бюджет.  - Вспомните, пожалуйста, что такое бюджет?  - А теперь постарайтесь объяснить, а что такое семейный бюджет?  - Найдите в учебнике объяснение этого понятия  - А как вы думаете, у всех семей одинаковый бюджет? Докажите.  -Разным семьям необходимы различные суммы денег, так как одни расходуют много средств, а другие на всем экономят, но и у тех, и у других, бюджет складывается из чего?....  - Значит, в структуре семейного бюджета можно выделить два раздела: доходы и расходы.  - Как они связаны между собой?  - Что от чего зависит?  - И какое их соотношение, по вашему мнению, должно быть?  -Как сделать, чтобы в семейном бюджете всегда хватало денег? | Ребята высказывают свои предположения  Бюджет – это план денежных доходов и расходов на определенный период времени (год, месяц)  Ребята высказывают свои предположения  Бюджет семьи – это деньги, которые семья зарабатывает и расходует  Учебник стр 94  Дети высказывают свои предположения  Доходов и расходов  Зависят друг от друга  Расходы зависят от наших доходов  Расходы не должны превышать доходы. Равновесие должно быть  Нужно разумно тратить и правильно распределять |  |
| 5 | Деловая игра | - Вот сегодня мы и поучимся разуино тратить и правильно распределять семейные доходыю  - Наше сегодняшнее занятие будет проходить в форме деловой игры «Семейный бюджет». Для ее проведения вы разделились на команды-семьи. Вам выделяется семейная копилка, куда вы будете складывать заработанные деньги. Каждой команде будут предлагаться различные задания и от того, насколько правильно вы будете выполнять, как дружно вы будете работать зависит итог игры. За правильные ответы ваша семья будет получать деньги.  Мы все разделимся на 3 группы – 3семьи. Какую фамилию будет носить ваша семья, определите вы, разгадав загадки:  Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу  Зимой беленький, А летом серенький. Никого не обижает, А всех сам боится  Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, А зимой сосёт он лапу  - Давайте обратим внимание на правила игры | Белка  Заяц  Медведь  **Правила игры:**  Семья должна быть дружной.   1. При принятии решений учитывается мнение каждого члена семьи. 2. Все расчеты должны быть верными и точными. 3. Все вопросы решаются с учетом большинства голосов. 4. По возможности оказываем помощь членам своей семьи. 5. В «семье» при обсуждении следует соблюдать правила поведения, чтобы не мешать шумом другим. | *(Представитель группы, угадавший загадку, получает карточку на семью-группу).*  Семья Белкиных  Семья Зайцевых  Семья Медведевых  Правила появляются на слайде |
| 6. | Основная часть игры | **1 задание. Характеристика семьи.**  Задание: Составить характеристику семьи, т.е. небольшой рассказ о вашей так называемой семье по плану.   1. Распределить роли. Возраст. 2. Кем работает или место учебы. Увлечения.   **2 задание. Планирование доходной части.**  **Задание:** Подсчитать доход семьи.  Доход семьи в октябре месяце составляет: | Глава каждой семьи с помощью карточек представляет свою семью  Каждая семья считают доход своей семьи | Каждой команде раздается карточка №1 с характеристикой данной семьи  Каждой команде раздается карточка №1 |
| 7 | Физминутка | - Я называю фразеологизмы, если его можно заменить словом «дорого», то вы хлопаете в ладоши, если заменяем словом «дешево» - то топаем.  На вес золота, за бесценок, по божеской цене, не подступиться, как задаром, цена кусается, не по карману, по сходной цене, влетит в копеечку, за грош, с Гулькин нос.  - Хорошо, с доходами разобрались. Но в каждой семье не обойтись без расходов. | Дорого – дети хлопаю в ладоши, , дёшево – топают. |  |
| 8. | Продолжение игры | **3 задание. Распределить расходы и доходы.**  - Перед вами находится список доходов и расходов семьи.  - Уважаемые семьи, посовещайтесь и распределите их на 2 группы. Так что же относится к доходам и расходам?  **4 задание. Распределите расходы семьи**  - Перед вами таблица с видами расходов. Впишите в соответствующие графы следующие расходы:  молоко, мясо, мыло, билет на автобус, кастрюля, книга, билеты в цирк, картофель, зубная паста, квартплата, мягкая мебель, стиральный порошок, холодильник, сливочное масло, билет на поезд, рыба, билеты в кинотеатр, электроэнергия, водопотребление, счет за газ.  **5 задание. Расходы на питание.**  Однажды Коля проголодался и решил пообедать в столовой, у него было 50 рублей. Коля прочитал меню и узнал цены.  - Что может купить Коля в столовой?  **6 задание. Сделать покупки.**  - Вам необходимо пойти в продуктовый магазин и сделать покупки. У вас есть 1000 рублей. Что из продуктов вы купите?  **7 задание. Анализ-рассуждение.**  - Но случается так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает.  - Что нужно делать, если денег не хватает?    - Посовещайтесь в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства, когда денег в наличии немного. Как сэкономить? | Дети распределяют доходы и расходы на 2 группы  Дети заполняют таблицу с видами расходов  Дети составляют меню для Коли  Дети выбирают из списка продукты общей стоимостью 1000 рублей  Экономить  Рассуждают, делают выводы | Каждой команде раздается карточка №2  Каждой команде раздается карточка №3  Каждой команде раздается карточка №4  Каждой команде раздается карточка №5  Карточка 6 |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение. | **8 задание. Пословицы.**  Прочитайте пословицы и объясните смысл.  ***Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить. Хуже всех бед, когда денег нет.*** | Дети объясняют смысл пословиц | На слайде пословицы |
| 10. | Подведение итогов | - Приведите примеры жизненных ситуаций, где нам пригодятся полученные знания?  - Заполните «Дерево семейного бюджета»  - Как бы вы расположили эти слова на дереве и почему? | Дети приводят примеры  Составляют дерево семейного бюджета | Каждой семье дают дерево и слова:  экономия  доход  расход  бюджет  зарплата |
| 11. | Рефлексия деятельности. | - Наше занятие подходит к концу. Давайте при помощи монет оценим его.  Каждый из вас должен взять одну монетку золотую, серебряную, медную, соответствующую вашей эмоции на данный момент. Опустите монетку в наш кошелек (золотая - все удалось, удовлетворен уроком,  серебряная - что-то было непонятно, частично удовлетворен уроком,  медная - ничего не понятно, не удовлетворен уроком). | Дети оценивают себя и опускают монетки в кошелек | На доске изображен кошелек  Слайд |