**Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой**

**Региональный семинар по вопросам формирования функциональной грамотности школьников**

**Тема «Личностное развитие школьников через проектную деятельность в рамках воспитательной работы в начальной школе».**

**Подготовила: учитель начальных классов**

 **Троянова Надежда Павловна**

**г. Маркс, 2023**

**Личностное развитие школьников через проектную деятельность в рамках воспитательной работы в начальной школе.**

**«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.**

**Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»**

**В.А.Сухомлинский**

 Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора учеников, формирует умение самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач. Работа над проектной деятельностью прочно вошла в жизнь начальной школы и стала для нее существенным вкладом в решении задач, поставленных как в урочное, так и внеурочное время.

 Метод проектов подразумевает самостоятельную деятельность учащихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей. Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной жизнью учащихся и потому являются для них не только посильными, но и личностно значимыми. Форма продукта может быть различна; от конкретного теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению. Примерами готового проекта могут служить поставленный спектакль, исследование на заданную тему, поделка, действующая модель, а также многое другое

 Метод проектов позволяет моделировать проблемы, аналогичные тем, что возникают во «взрослом» мире. Решая учебные проблемы, учащиеся готовятся к решению проблем реальных. Выполняя проект, ребенок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи. Подбор тем проектов с учетом личной заинтересованности и возрастных особенностей детей помогает запрограммировать для учащихся ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом.

 Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу в содержательном и организационном планах. Проекты в 1 классах могут выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), не требуется коллективно распределённых действий. Во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Проекты 3 и 4 классов требуют от детей распределённых и согласованных действий, решения речевых коммуникативных задач.

 Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов: выбор темы и цели проекта; выдвижение первоначальных идей и выбор лучшей идеи; планирование проектной деятельности, непосредственная реализация проекта; презентация проекта; оценка проекта и своей деятельности в нем (самооценка). В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

 Создавая проекты младших школьников можно рассмотреть следующую **классификацию проектов.**

**Практико-ориентированный** – нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, государства. Важно оценить использование продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикации в средствах массовой информации. Результатом такого проекта может быть создание информационной среды класса ли школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

**Разработка и реализация** **ролевого проекта** наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат такого проекта остается открытым до самого окончания.

 Существуют следующие **виды проектов.**

**Мини-проекты –** могут укладываться в 1 урок.

**Краткосрочные проекты -** требуют 4-6 уроков.

**Недельные проекты -** выполняются в группах в ходе проектной недели.

**Долгосрочные проекты** **-** выполняются в группах или индивидуально. Для решения достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка.

 Проект, включает в себя следующие составляющие:

**проблема - планирование - поиск информации – продукт – презентация.**

**Этапы проектирования:**

выработка концепции,

определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

создание плана,

организация деятельности по реализации проекта.

анализ достижений поставленной цели.

защита проекта

 Защита или презентация проектов осуществляется в форме докладов, выставок рисунков, альбомов, поделок, книжек-малышек, изделий, театрализованных представлений, спектаклей, деловых игр, электронных презентаций. Обязательным должно быть поощрение – вручением грамот, дипломов, благодарностей, подарков.

 Таким образом, проводимая в школе работа для ученика имеет следующие результаты:

Умение работать с информацией.

Опыт целеполагания.

Приобретения опыта планирования.

Расширение кругозора.

Развитие мышления.

Развитие эмоциональной сферы.

Опыт публичного выступления.

 **Презентации проектной деятельности происходят на разных уровнях:**

 - Школьная научно-практическая конференция «Ученые будущего».

 - Школьная проектная неделя и Фестиваль проектов.

 - Участие в проведении предметных декад и олимпиад в начальной школе.

 - Районная научно-практическая конференция «Первые шаги естествоиспытателя».

 - Городская эколого-биологическая конференция «Юные исследователи»

**Вывод:**

 Проектная деятельностьспособствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

**Девизом этой деятельности** могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга:

***«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами».***

Литература:

[**nsportal.ru**›nachalnaya-shkola/materialy-mo/…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/09/26/master-klass-i-prezentatsiya-na-temu-razvitie-sposobnostey)

[**multiurok.ru**›index.php/files/prezentatsiia-…](https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-proektnaia-deiatelnost-v-nachalnoi-s.html)

[**urok.1sept.ru**›Начальная школа](https://urok.1sept.ru/articles/666387)

[**school-39.my1.ru**›index/normativnye\_dokumenty/0-19](https://school-39.my1.ru/index/normativnye_dokumenty/0-19)