**Конспект урока по русскому языку: «Сложносокращённые слова».**

**Тип урока:** применение и совершенствование знаний.

**Цели:**

* повторить теоретический материал;
* воспитывать умение грамотно использовать аббревиатуры в устной и письменной речи;
* развивать у учащихся способность быстро и грамотно определять род и форму числа сложносокращенного слова.

**Материалы и оборудование:**учебник,  карточки, орфографические и толковые словари, электронное приложение к учебнику.

**Предварительная подготовка:**учащимся необходимо повторить теоретический материал, а также выполнить несколько упражнений на отработку данной темы, подготовить небольшие сообщения.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

**2. Проверка знаний учащихся**

– Наша мудрая сова летала в лес посмотреть все ли в порядке в ее доме и принесла нам вот такое предложение: Далеко в лесу огромном, возле синих рек, жил с детьми в избушке темной бедный дровосек. – Что хочет нам напомнить сова?
– Сова напоминает тему, которую мы изучаем. Эта тема звучит так: образование сложных слов.
– Найдите сложное слово *(Дровосек).*
– Как оно образовано? *(Сложением с помощью соединительной гласной О).*
– Какие еще есть соединительные гласные? *(Е, И).*
– Распределите слова  в 3 столбика в зависимости от соединительной гласной.
Землеройка, знаменосец, утконос, овощевод, мухоловка, пятилетка, землетрясение, пчеловод, звездопад, пешеход, семидневка, треугольник, шестиклассник.
– Поиграем: образуем новое слово.
– От слова пригорок возьмем приставку, от ставленник –  корень, от корзинки – суффикс, от умывалась – окончание. Какое слово получилось? *(Приставка).*
– Какое отношение имеет это слово к изучаемой теме? *(Слова образуются приставочным способом).*
– А еще с  помощью  какой морфемы образуются слова?  *(Суффикс).*
– Приведите примеры.
– Работа с электронным приложением к учебнику (п.12).

**3. Изучение нового материала**

– Как вы понимаете: сложносокращенные слова?
– Для русского языка характерны сложносокращенные слова или аббревиатуры. Данные слова образуются с помощью особого типа словообразования или аббревиации. Определите способы сокращения слов: профком, РФ, избирком, ТЮЗ, завуч, ОРТ, вуз, МХАТ.

1. Сложение начальных частей слова (профком, избирком, завуч).
2. Сложение названий начальных букв (РФ, ОРТ).
3. Сложение начальных звуков (вуз, ТЮЗ, МХАТ).

***Упражнение 1.***

Спишите, подчеркните сложносокращенные слова.

Совхоз, перестройка, аргумент, абажур, МХАТ, универмаг, привычка, приготовление, завуч, телеграмма, завхоз, самбо, ТВ-студия.

– Наша мудрая сова попросила Морозову Алену сходить в лесную библиотеку и узнать, когда  и для чего появились первые сокращения слов?
– Индивидуальное сообщение-рассказ.
– Зачем сокращали слова? (для экономии места и времени).

**Физкультминутка**

***Упражнение 2.***

Попробуйте прочитать и перевести старославянский текст.

Мънога же лЕ дароуи бъ сътяжавшоумоу Е улие ее на оуЕшение мъногамъ дшам крестианьскамъ. Дан емоу ть бъ блние стыхъ еванглисть иоана мафеа лоукы Мар и стых праоць Авраама и Исака и Иакова самомоу емоу и подружию его и чадам ею и поддрожнемь чадъ ею. Съдравствоуите же мънога ле. Аминь. (Остромирово Евангелие).

– Найдите слова, подвергшиеся сокращению. *(Бог, Господь, святой, лет).*
– Как видим, помимо сокращений этих слов, в старославянском языке  допускалось и сокращение собственных имен.  В современном русском языке основная функция сложносокращенных слов осталась прежней – экономия места и времени. Гораздо быстрее и проще написать короткое трехбуквенное сообщение, чем выписывать длинное определение или название. Однако при использовании сокращений есть свои тонкости. Это определение рода сложносокращенного слова.

Работа с электронным приложением к учебнику (п.12, задание, упр. 4).

***Упражнение 3.***

Дать расшифровку аббревиатуры и определить род.

ГАИ, ООО, ТЮЗ, ГЭС, МГИМО, ЦРУ, ФБР, ФСБ, ООН, МИД, ЦИК, КБ, НИИ, США, КНР, ОМОН, вуз.

***Упражнение 4.***

Распределите слова в три группы по способу сокращения:  универмаг, канцтовары,  химчистка, Сбербанк, детсад, НИИ,  ТЮЗ, ДК, КП.

**4. Подведение итогов**

– Что повторили на уроке? *(Способы образования слов).*
– Что узнали нового о сложносокращенных словах? *(Как они  образуются, как определять род).*
– С каким новым термином познакомились? *(Аббревиатура, с латинского: от, сокращаю).*

**5. Домашнее задание**

Составьте и запишите предложения со сложносокращенными существительными, правильно согласуя их. (Упражнение 136).

**6. Выставление оценок**