***МБДОУ «ЦРР детский сад «Колокольчик»***

***Воспитатель первой квалификационной категории***

 ***Колесникова Виктория Олеговна***

Познавательная игра "Мы - россияне" для старших дошкольников

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Социально- коммуникативное развитие», «Двигательное развитие», «Музыкальное».

Задачи:

* Расширять знания о государственных символах России, формировать умения узнавать их среди других символов;
* Расширять словарный запас детей, совершенствовать умение отвечать полными предложениями, воспитывать культуру речевого общения;
* Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родной стране, городу, родине;
* Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
* Способствовать формированию доброжелательного общения дошкольников, умение поддерживать друг друга.

Методы и приемы:

* Практические: игры, упражнения, соревнования.
* Наглядные: рассматривание, показ способов действий.
* Словесные: стихотворения, пословицы, песни, беседа, вопросы, пояснения.

Материалы и оборудование:

Магнитные доски, магниты, музыкальный центр, аудиозаписи, атлас мира или глобус, карточки с буквами (-А-, -М-), наборы иллюстраций городов Абакан и Москва, полоски бумаги (белая, красная, синяя), картинки – флажки разных стран, картинки – гербы разных стран, разрезные картинки – герб России, флажки трёх цветов (красный, белый, синий), картинки – гербы разных городов.

Предварительная работа: беседы о городах России; о государственных символах (герб, флаг, гимн); знакомство с историей российского государства; рассматривание иллюстраций; экскурсии по городу; знакомство с устным народным творчеством (пословицы и поговорки).

Технологии:

* Игровая – организация игры с элементами соревнований.
* Здоровьесберегающая – использование физкультминутки.
* Технология музыкального воздействия – прослушивание аудиозаписей.
* Информационно – педагогическая – информация по патриотическому воспитанию.
* Технология личностно – ориентированного взаимодействия – задания, помощь, подсказка.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая | Игровые упражнения с элементами соревнования, дидактические игры  с картинками |
| Двигательная | Физкультминутка «Родина Россия» |
| Познавательная | Рассматривание атласа мира; иллюстраций городов Москва, Абакан |
| Коммуникативная | Доброжелательное общение – коммуникация со сверстниками в решении практической проблемы (прийти на помощь в затруднительной ситуации, подсказать) |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Чтение стихотворения, пословиц о Родине |
| Музыкальная | Прослушивание песни «С чего начинается Родина?», гимна России,гимн Хакасии |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Мотивирующий момент.  Воспитатель включает песню «С чего начинается Родина?» | Слушают, отвечают на вопросы. | Сформирована мотивация на деятельность. |
| 2. | Воспитатель предлагает детям познавательную игру по нашей стране «Мы россияне». Задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы. | Закреплено умение поддерживать беседу, отвечать полными предложениями. |
| 3. | Воспитатель вносит  атлас мира и предлагает игровые упражнения «Найди и покажи». задаёт вопросы. | Рассматривают атлас, находят и показывают границы нашей страны , добавляют ответы сверстников. | Сформированы чувства сопричастности к родной стране, гордость за родину.Сформировано внимание, умение следить за ответами сверстников, выдержка, дослушивать до конца, не перебивая. |
| 4. | Воспитатель переходит с детьми к игровому столу, предлагает игру «Выбери нужную картинку», объясняет правила. | Рассматривают, выбирают картинки о городах Абакан и Москва, обосновывают свой выбор, помогают тем, кто затрудняется с выбором. | Сформированы знания о достопримечательностях столицы и нашего города,   умение поддерживать сверстников. |
| 5. | Воспитатель приглашает детей к столу с флажками, задает вопросы | Рассматривают флаги, слушают, высказывают свои предположения. | Сформированы знания о государственной символике – флаге, умения узнавать российский флаг. |
| 6. | Воспитатель предлагает выбрать полоски цвета российского флага и выполнить физкультминутку «Родина Россия». | Выбирают по одной полоске, выполняют движения по тексту совмещая с проговариванием слов, составляют группами из 3 человек – флаг. | Сформированы: быстрота движений и реакция на сигнал, способности работать в команде. Сформированы знания о государственной символике – флаге. |
| 7. | Воспитатель подводит детей к магнитной доске с гербами разных стран, задаёт вопросы. | Рассматривают, находят герб России, отвечают на вопросы. | Сформированы знания о символике – гербе; воспитана культура общения: не перебивать друг друга, дослушивать до конца. |
| 8. | Воспитатель предлагает поделиться на три  команды  с помощью жребия и поиграть в игру «Составь герб России» (разрезные картинки – составь целое из частей). | Дети выбирают полоски бумаги  (белая, красная, синяя) и разбиваются на три команды соответственно цвету, соревнуются собирая герб . | Сформированы духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родной стране, Родине; умения работать в команде. |
| 9. | Воспитатель приглашает перейти к другой магнитной доске и предлагает игру «Найди гербы Москвы и Тольятти и расскажи о них», объясняет правила. | Самостоятельно выбирают двух претендентов для игры, следят за ходом, по надобности помогают. Выбирают гербы, рассказывают о них. | Сформированы знания о символике городов - гербах, расширен словарный запас, умения поддерживать и помогать сверстникам. |
| 10. | Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики и вспомнить поговорки и пословицы. | Рассказывают поговорки и пословицы о Родине, отчизне, России. | Сформированы духовно нравственные качества и чувства сопричастности к родной стране, Родине, Отчизне; воспитана культура речевого общения. |
| 11. | Воспитатель предлагает прослушать два отрывка песен и «Отгадать гимн России», задаёт вопросы. | Слушают, отгадывают, отвечают на вопросы. | Расширены знания о гимне России, как о государственном символе; воспитаны чувства гордости, сопричастности к родине, нравственные качества, выдержка, усидчивость. |
| 12. | Воспитатель предлагает детям встать и прослушать гимн России, по возможности петь. | Встают, слушают, поют гимн нашей страны. | Сформированы знания о гимне России, воспитаны чувства гордости, любви к Родине, стране, государственной символике. |
| 13. | Воспитатель  задаёт вопросы, подводит итог игры. | Слушают вопросы, отвечают, не перебивая сверстников. | Сформированы знания о государственной символике, расширен словарный запас, воспитана культура речевого общения. |
| 14. | Заключительный момент: воспитатель читает стихотворение, подводит итог. | Слушают. | Сформированы духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родной стране, Родине. |

Ход мероприятия:

Дети, входя в группу, воспитатель включает песню «С чего начинается Родина?»   Воспитатель: Ребята, что такое Родина? (ответы детей) Сегодня я вас приглашаю в путешествие по нашей стране и её государственных символах.                                                                                                                        (Воспитатель вносит атлас мира или глобус)

Поиграем в игру «Найди и покажи».

- Найдите и покажите нашу страну? (находят и показывают)

- Как она называется? (Россия)

- Где на карте столица нашей родины? (находят, показывают и называют)

- Найдите, покажите и назовите реку, на которой находится наш город?

- Как он называется? (Абакан)

Воспитатель: Давайте перейдём к игровому столу и поиграем в игру «Выбери нужную картинку». (На столе разложены иллюстрации о городах Абакан, Москва). Возьмите карточку с буквой (карточки, на которых написаны буквы –А-, -М-, перевёрнуты вниз картинкой). Кому попадётся какая буква, тот на ту букву и находит картинку: про Абакан или про Москву. Уточним.

-С какой буквы начинается название нашего города? (с буквы -А-  - Абакан)

- А название столицы нашей Родины? (с буквы –М-  - Москва)

(Дети выбирают карточку с буквой, а затем картинку и обосновывают свой выбор, рассказывая об изображении.)

Воспитатель: Пойдёмте дальше. (На столе стоят флаги разных государств, полоски разных цветов для физкультминутки)

- Что вы видите на этом столе?

Флаг – это один из символов государственной символики. В каждой стране свой государственный флаг.

- Для чего он нужен? (ответы детей: чтобы нашу страну отличали от других стран, вывешивать на праздниках, украшая города, поднимать на разных церемониях (митингах, фестивалях, олимпиадах, украшать на зданиях и т.д.)

- Какого цвета полосы изображены на флаге России. (*Белая, синяя и красная.)*

-  Каждая полоса имеет свое значение. Какое?

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, и не идет на конфликт с другими странами.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее.

   Красный цвет – это цвет силы. Наша страна сильная, миролюбивая.

Воспитатель: Выбирайте полоски цветовой гаммы флага России, давайте выполним физкультминутку.

Физкультминутка «Родина Россия»

|  |  |
| --- | --- |
| Нет на свете Родины красивей – | Дети шагают врассыпную по группе. |
| Боевой страны богатырей. | Изображают «богатырей». |
| Вот она, по имени Россия,От морей простерлась                                до морей. | Шагают на месте и широко разводят руки в стороны. |
| Ну – ка, смелей,Флаг России собери скорей! | Объединяются по три человека, составляя цвета российского флага. |

Воспитатель: Ребята, подходите к магнитной доске.

- О чём мы с вами сейчас поговорим? (о гербе)

- Герб – это второй государственный символ. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Рассмотрите все гербы.

- Найдите герб нашей страны -  России?

- Где можно увидеть изображение герба? (Его изображение можно увидеть на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство и т.д.)

- Расскажите, что вы на нем видите?*(Орел с двумя головами, у орла распущенные крылья, на головах короны, в одной лапе орел держит золотой шар, а в другой золотой жезл.)*

- Вывод: на гербе России золотой двуглавый орел, над орлом три короны. В лапах орла золотой жезл и золотой шар.

-  Каждый элемент герба имеет своё значение. Какое?

(-Двуглавый орел – символ единства России;

-Короны – союз республик, входящих в состав России;

-Жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство;

-Всадник на щите – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врага.)

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Составь герб России». Сначала нужно поделиться на три команды с помощью жребия. По очереди каждый подходит и выбирает полоску бумаги (красная, белая, синяя), разбиваемся на три команды соответственно цвету. Подходите каждый к своему столу, обозначенный флажком (красный, белый, синий). по звуковому сигналу начинаем собирать картинку.

(Дети соревнуясь собирают целую картинку герба России из частей. Аплодируют команде победителей.)

Воспитатель: Приглашаю перейти к другой магнитной доске.  и поиграть в игру «Найди гербы Москвы и Абакан, и расскажи о них».

Для этой игры нам нужно два претендента, подумайте и решите, кто сможет: не только выбрать картинку, но и интересно рассказать о гербе нашего городаАбакан или столицы нашей Родины – Москве. (Дети посовещавшись выбирают претендентов, и игра начинается. По необходимости дети, помогают друг другу, дополняют ответы.)

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на стульчики. Давайте вспомним поговорки и пословицы о нашей Родине, Отчизне, России.

Пословицы и поговорки:

* Нет в мире краше Родины нашей
* Человек без Родины, что соловей без песни.
* Одна у человека мать, одна у него и родина.
* У народа один дом – Родина.
* Береги Родину, как зеницу ока.
* На чужой стороне Родина милей вдвойне.
* Жить – Родине служить.
* Кто за Родину горой, тот истинный герой.
* Если дружба велика, будет Родина крепка.
* Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поговорим о третьем государственном символе России Послушайте два отрывка из песен и «Отгадайте гимн России». (Включает аудиозапись двух разных гимнов, дети слушают и отгадывают гимн России.)

- Что такое гимн?

-В каких случаях звучит гимн нашей страны?

Вывод: Государственный гимн – торжественное музыкально-поэтическое произведение. Под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом России деятелям культуры, ученым и спортсменам вручают награды, молодые воины принимают присягу. Во время торжественного исполнения гимна его слушают стоя. В этот момент люди поворачиваются в сторону Государственного флага, мужчины снимают головные уборы.

- Давайте мы с вами послушаем гимн нашей страны России. (дети встают и слушают гимн, подпевают).

Воспитатель: Закончилась наша познавательная игра.

- Какое значение государственные символы России имеют именно для вас?

(Чтобы знать и не забывать свою Родину, любить, быть патриотами своей страны, гордиться ею, знать свои корни и традиции, беречь нашу землю и Родину и т.д.)

Воспитатель: Мне хочется прочитать строки из стихотворения Н.Соловьева «Моя Россия»:

У моей России длинные косички.

У моей России светлые реснички,

У моей России голубые очи.

На меня Россия ты похожа очень.

Для меня Россия – белые березы,

Для меня Россия – утренние росы,

Для меня Россия ты всего дороже,

До чего ж на маму, ты, мою похожа.

Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,

Ты, моя Россия, песни петь умеешь,

Ты, моя Россия, неразлучна с нами.

Ведь Россия наша – это мы с друзьями!!!

 Вы ещё маленькие, но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.

Давайте все дружно скажем: “Если дружба велика – будет Родина крепка!”

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2015г.

2. «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова, Изд. «Просвещение» Москва, 1999г.

3. «Ознакомление с окружающим и развитие речи» Л.Г.Селихова, Изд. «Мозаика – Синтез», Москва, 2008г.

4. «Умные пословицы» Е.Синицына, Изд. «Лист», Москва, 2000г.

5. «Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами», Е. К. Ривина, Москва, 2002 год