ТЕМА: «Перелётные птицы» во 2- мл группе.

Главные общеобразовательные, **развивающие** и воспитательные задачи данного **занятия заключаются в том**, чтобы:

- дать детям представления о временах года, уточняя основные признаки **осени**;

- расширить активный словарь **детей** за счёт имен существительных (**листопад**, лужи, непогода, глаголов *(облетать, шуршать, желтеть)*;

Развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, активизировать и обогащать глагольную лексику по теме;

-закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы», совершенствовать слуховое внимание и зрительное восприятие,

Ход занятия.

Организационный момент:

Здравствуй, друг. *(Установление эмоционального контакта.)*

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг!

II часть, основная.

В.:Что настало нынче?

Дети: - Осень!

-А теперь давайте присядем за столы и вспомним, что же мы теперь знаем об **осени**.

Давайте ещё раз рассмотрим, уже знакомые нам картинки и попробуем вместе составить рассказ:

В.: -Наступила…

Д.: - **Осень**!

В.: -**Осенью редко светит…**

Д.: - Солнышко!

В.: -**Осенью часто идёт…**

Д.: -Дождик!

В.: -**Осенью дует…**

Д.: - Ветер!

В.: -**Осенью листья на деревьях…**

Д.: - Желтеют! Опадают!

В.: -Давайте попробуем шёпотом произнести слово *«****листопад****»*, тихо-тихо, так как будто это опавшие **листья** шуршат у нас под ногами

Предлагаю детям рассмотреть картинку с изображением птиц.

Веду беседу:

-кто нарисован на картинке? (птички),

-а как вы узнали, что это птицы?

(ответы детей, обобщаю – правильно, у них есть клюв, крылья, умеют летать, тело покрыто перьями)

-а какие птички здесь нарисованы? (ответы детей,  правильно, перечисляю изображенных птиц, даю их описание)

Обращаю внимание детей на **скворца и грача**, рассказываю, что зимой они улетают в теплые места, а весной снова возвращаются и называют таких птиц **«перелетными»** (дети повторяют «перелетные») Спрашиваю, каких еще птиц знают дети, показываю картинки и рассказываю, какая птица изображена, даю описание.

**Игра**

Предлагаю детям поиграть. Дети делятся на три группы – вороны, воробьи, скворцы. Каждая подгруппа представляя себя, показывает движения в соответствии с текстом:

Мы шагаем по дорожке, поднимая выше ножки (вороны),

Зернышки клюем, сидим, да за кошкою глядим (воробьи),

Мы летаем, мы летаем, теплый ветер догоняем (скворцы).

Показываю детям куклу «Незнайку» и говорю: к нам пришел в гости  Незнайка, он не знает что умеют делать птицы, давайте научим его. Дети рассказывают,

-помогаю  – умеют ходить, прыгать, летать, клевать, пить, взлетать, садиться на землю, чистить перышки. (все глаголы дети повторяют хором, показывают движения)

Спрашиваю, а как поют птицы? (показывая при этом картинки с изображением разных птиц), подсказываю и все дети повторяют звуки различных птиц ( удод-уп,уп,уп; щегол-пиль,пиль,пить;

снегирь-фью,фью,фью; чайка-гак,гак)

Д/И « Найди лишнее»

Показываю картинки  перелетных птиц и одну подкладываю с изображением домашней или дикой птицы, предлагаю детям  поочереди выбрать на картинках перелетных птиц и сказать какая птичка лишняя, объяснить почему.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Наше занятие подошло к концу. Вы много знаете, молодцы. А вам занятие понравилось? *(Что понравилось? Что запомнилось?)*- Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными.