**Конспект ОД с использованием ТРИЗ**

**Тема; «Помощь Марсианам»**

**Авт. Гринес Е.А., Наумова Е.В., Букреева Е.Д., Шалимова Н.А.**

**Цель;** Развитие креативного мышления у дошкольников с использованием ТРИЗ.

**Задачи;**

- Активизировать речь детей

- Развивать память, мышление и творческое воображение.

-Расширять опыт тактильного восприятия ребёнком объектов, развитие умения дифференцировать осязательные ощущения.

- Воспитание у детей культуры здоровья, осознание необходимости заботы о своём здоровье (повышение защитных сил организма и устойчивости к различным заболеваниям , посредством использования в пищу полезных продуктов.

- Воспитывать доброжелательное отношение и заботу о других.

Материал: письмо от Марсиан ( или видеообращение), ноутбук, карточки с изображением овощей, фруктов, ягод, цветные карандаши и чистые листы бумаги для зарисовки алгоритмов.

**Ход занятия:**

*Педагог:* - Ребята, сегодня утром на электронную почту мне пришло письмо, когда я его почитала, поняла, что письмо необычное, отправители Марсиане!

- Кто такие марсиане? (ответ детей: люди живущие на планете Марс)

- Жители этой планеты просят о помощи. Они заболели Ковидом. Космические таблетки им не помогают и они спрашивают чем лечитесь вы, Земляне? И как можно прогнать этот вирус и поддерживать своё здоровье?

- Ребята, чем мы можем помочь Марсианам? (ответы детей)

**Игра « Чудесный мешочек»**

Ребята на ощупь обследуют ягоды (малина, смородина - искуственные), фрукты. (лимон) овощи, (лук, чеснок, имбирь), рассказывают их свойства.

**Игра « Опиши и зарисуй»**

Педагог рассказывает о малине (показывает картинку и составляет алгоритм совместно с детьми о использовании ягоды во время лечения и профилактики вирусов.

1. Малину можно есть свежей 2. Листья малины можно заварить и пить , как чай 3. Из Малины можно сварить варенье 4. Малину можно сушить на солнце 5. Малину можно заморозить 6. Можно заварить ягоды и пить чай

|  |
| --- |
|  |

**Составление алгоритма детьми (**работа в парах)

На основе алгоритма, составленного педагогом, дети зарисовывают свои алгоритмы других ягод, овощей или фруктов (см. примерный алгоритм)

**Динамическая пауза**

- Ребята мы с вами много узнали про ягоды и фрукты, а теперь немного подвигаемся.

#### (под музыку А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной

#### Песня «По малину в сад пойдем»​ выполняют движения со словами)

По малину в сад пойдём,  
В сад пойдём, в сад пойдём (идут по кругу)  
Как малины наберём.  
Наберём, наберём (имитация , собирают ягоды и «складывают» в корзинки)  
Солнышко на дворе, (поднимаются на носочки, руки вверх) а в саду тропинка (приседают)  
Сладкая ты моя, ягодка-малинка ( руки на поясе, делают «пружинку»)  
  
**Игра « Угадай на запах и вкус»**

Игровые правила. Не глядя на овощ, фрукт Ии ягоду  *(завязать глаза)*, определять его **вкус**, по **запаху**; правильно называть **вкус словом**, отгадать по **запаху** , терпеливо ждать, когда будет дан овощ, фрукт или ягода для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на **запах затем на вкус** и дать тогда уже ответ. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать другой овощ или фрукт. Найти целый овощ, фрукт или ягоду на столе.

**Артикуляционная гимнастика ( см. приложение)**

После проведения игры дети показывают артикуляционную гимнастику

- Лимон каким был? (кислый) – покажи

- Варенье было каким? (сладким) – покажи и т.д.

- Как мы пьем чай?

- Как кипит самовар?

- после еды хорошо бы почистить зубы!))

**Рефлексия**

Педагог предлагает собрать посылку марсианам в помощь в борьбе с вирусом, положить все нарисованные алгоритмы, варенье, сушёные листья смородины и малины, и уточняет:

- Почему нельзя положить свежую ягоду или замороженную? Ответы детей (она может растаять и испортиться), а вот чеснок, лук и имбирь можно положить. Еще написать письмо с пожеланиями скорейшего выздоравления!

**Приложение к конспекту**

**Артикуляционная гимнастика**

