ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей.
Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.
В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. На начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
*Ключевые слова:*функциональная грамотность, дошкольное образование.
Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6 - 7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Основной в образовательной деятельности является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель - дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.
В работе нашего детского сада особое значение мы придаем формированию математической грамотности. Главной задачей ФЭМП является развитие словесно - логического мышления. Дело в том, что в дошкольном возрасте у детей хорошо развита механическая память. Для них не составляет труда запомнить  порядковый и обратный счет. Однако осмысленно решать подобные примеры дети не могут, так как мышление у них наглядно - действенное и наглядно - образное.
Перед нами встала проблема: какие приемы и методы использовать для того, чтобы детям была  интересна образовательная деятельность по математике в детском саду ? Что сделать для того, чтобы они стали  выражать свое мнение, задавать вопросы, стремиться к взаимодействию. Это были основные вопросы, которые мы поставили перед собой и  пришли к заключению, что наиболее эффективными формами обучения являются - групповая работа и диалогическое обучение. Диалог помогает детям выражать свое мнение, раскрывать себя в процессе обмена идеями, передавать информацию, задавать вопросы. Мы поняли, что дети всегда стремятся к взаимодействию, но иногда   пресекали эти попытки, так как это вызывает шум и нарушение дисциплины. Сейчас планируя образовательную деятельность по математике, мы учитываем уровень мышления детей,  в игровой форме и по результатам индивидуальной работы  объединяем их в группы.
Обучение математике в нашем детском саду проводятся в атмосфере доброжелательности, поддержки ребёнка, даже если он совершил ошибку. Работая с детьми, обратили внимание, на то, что они часто могут  отвлекаться, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, дети плохо усваивают программный материал.  В то время, когда дети играют в игры с математическим содержанием, то  они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму. Именно в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.
Как же сформировать у детей интерес к математике? Человеческий мозг, тем более мозг ребенка не выдерживает однообразия. Чтобы ребенок полюбил математику, надо показать ее красоту и важность. Каждый ребенок талантлив по - своему. Нужно стараться хвалить каждого ребенка, сделать все зависящее для того, чтобы у ребенка возникла вера в свои возможности и желание добывать знания. Интерес - это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать в детях.
Как заинтересовать математикой? В процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни нужно использовать различные «изюминки», которые хороши тем, что они будят фантазию ребенка, создают у них ощущение успеха, помогают оживить образовательную деятельность. Успех целиком зависит от игровых приемов, которые были выбраны для игры.
Как сформировать интерес к формированию элементарных математических способностей у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность как в саду, так и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие игровых приемов в обучении, через новизну материала, эмоциональную окраску непосредственно образовательную деятельность. В нашей педагогической работе мы используем разнообразные методы и приёмы, которые активизируют учебную деятельность дошкольников, воспитывают у них активность, самостоятельность мышления, учат применять знания в процессе обучения: - игровые проблемно - практические ситуации; - игровые упражнения; - дидактические игры; - игры – эксперименты; - игры – головоломки; - логические загадки; - математический КВН; - математический ринг; - индивидуальная работа; - приход или встреча сказочного героя; - внесение волшебного предмета; - метод специально созданных ошибок.
Используем следующие формы организации детей: - индивидуально – творческая деятельность; - творческая деятельность в малой подгруппе (3 - 6 человек); - учебно - игровая деятельность; - игровой тренинг.
Часто применяем такие задания как: игры с цифрами и числами, игры - путешествия во времени, игры на ориентировку в пространстве, игры с геометрическими фигурами, графические диктанты, упражнения деления целого на части. Также используем дидактический материал: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.
Основная цель использования  и дидактического материала «Блоки Дьенеша» направлена на то, чтобы научить дошкольников решать логические задачи: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.
Сначала предлагаются самые простые игры: «Найди все фигуры (блоки), как эта» по цвету (размеру, форме), «Цепочка», «Второй ряд»,  «Раздели фигуры».  После  освоения этих умений, усложняются задания: «Кто быстрее соберет блоки!», «Поручения»,  «На свое место».  Важно, чтобы дети, выполняя игровую задачу, делали все быстро и качественно.
Вариантом логических игр для детей являются игры с обручами. При подготовке к подобным играм формируем у детей четкое представление о внешней и внутренней области по отношению к некоторой замкнутой линии. Подобные игровые упражнения проводятся, как индивидуально, так и с подгруппами детей.
Цветные счетные палочки Кюизенера  предоставляют ребенку большие возможности для исследований: различения цвета, размера, количества, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования, счет, измерение, мерка и др. Палочки Кюизенера  содействуют интеллектуально - творческому развитию детей. При создании игровых  ситуаций ребенок встречается с любимыми героями сказок «Михаил Иванович хозяин дома», «Мишутка со своим любимым стульчиком», «Театр карабаса барабаса».  Он может «оживить»  их как один, так и вместе с другими детьми. Показателем знаний детей является уровень понимания - это умение ребенка  объяснить, определить признаки предмета,  попробовать сформулировать по - другому.
Также в нашей работе используем новизну - Лепбук. Он дает возможность построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Детям очень нравится заниматься математическими играми используя лепбук.
Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста является на сегодняшний день одним из приоритетных и изучаемых направлений. Образовательная деятельность по математике с использованием компьютера, предлагается в сочетании с традиционными методами, не заменяя обычные игры и образовательную деятельность, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. Компьютерные математические игры помогают закрепить, уточнить конкретное математическое содержание, способствуют совершенствованию наглядно -действенного мышления, формируют элементарные формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать предметы, требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно.
Знакомя детей с цифрами, используем игры такие, например, как «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру». Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. Часто используем в своей работе игру «Изобрази цифру». Дети показывают цифру руками, пальцами. В парах детям нравиться писать друг у друга на спине или на ладошке, а также выкладывать из счётных палочек.
В разделе «Количество и счет», уместны следующие дидактические игры: «Какое число я задумала?»; «Назови число на единицу больше - меньше»; «Кто знает, пусть дальше считает»; «Какие числа пропущены?»; «Назови соседей».
При изучении геометрических фигур используем игры: «Пара слов», «Закрой двери в домиках», «Поезд геометрических фигур». Дети выкладывают фигурки, как по образцу, так и по памяти, используя в своей деятельности палочки «Кюизенера». Закрепляя геометрические фигуры, используем игры: «Геометрическое лото», «Найди и назови», «Кто, где живёт». Знание геометрических фигур (овал, круг) можно закрепить в дидактической игре «Подбери по форме». Ведущий кладет на стол карточку с изображением круга и говорит: «У кого имеются круглые предметы?» Каждый ребенок ищет в своих карточках круглый предмет - шар, пуговицу, часы, мяч, арбуз и т. д.
Для развития пространственных ориентировок у детей подобрали серию упражнений: «Помоги зайчику добраться до своего домика», «Помогите каждому муравью попасть в свой муравейник». В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество игровых приемов и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. К таким упражнения относятся: «Что нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, как должен быть раскрашен последний мяч», «Какой шарик нужно нарисовать в пустой клетке?», «Определите, какие окна должны быть в последнем домике?» и т. д.
Для закрепления понятия «величина» используем серию картинок «Посели каждое животное в домик нужного размера», «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького ил от маленького до большого».
При формировании циклических представлений играем с детьми в такие игры: «Раскрась, продолжая закономерность»; «Что сначала, что потом?»; «Какая фигура будет последней?».
В своей работе используем множество упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. В игровые комплексы обязательно включаем музыку, физкультурные минутки, игры на развитие мелкой моторики, гимнастику для глаз и рук. Успех обучения во многом зависит от организации учебного процесса. Обязательно проводим смену видов деятельности, для улучшения восприятия информации воспитателя и активизации деятельности самих детей в игровой форме. В конце каждой образовательной деятельности проводится рефлексия.
Для достижения результатов в работе мы наладили взаимосвязь с родителями. Подготовили консультации на тему: «Что такое занимательный материал в обучении?», «Как использовать занимательный материал в обучении?» Сделали для родителей памятки с играми по развитию математических представлений. Родители активно оказывают помощь в создании и обновлении развивающей среды в группе: помогают изготовить пособия для игр. Родителям рекомендовали, какие игры можно изготовить своими руками дома, как организовать игры с занимательным материалом. Работая в тесном контакте с родителями, и детьми мы добились, хороших результатов в интеллектуальном развитии детей и в подготовке их к школе.
Опыт работы показал, регулярное использование игровых ситуаций математического содержания направленное на развитие логического мышления и интеллектуальное развитие дошкольников, способствует развитию мыслительной деятельности у детей, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Использование игр и игровых приемов, аналогичного типа построенном на самом различном материале, позволяют детям подготовиться к усвоению более сложных математических задач, на следующей ступени развития. Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.