Кейс-технология в начальной школе – это обобщенное название обучающих технологий, которые представляют собой **методы по анализу ситуаций.** Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ***.***

 Принцип технологии состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс. Учителя начальных классов в своей работе могут использовать практические кейсы, отражающие типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Кейс  создает практическую,«действующую» модель ситуации (кейс-стади). Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности. Кейс может содержать пакет учебных   карт, правил, рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания*.* Изучая материал, обучающийся может запрашивать помощь у учителя.

Учащиеся младших классов обладают небольшим жизненным опытом.  Но надо сказать, что технологии обучения на примере конкретной ситуации позволяет сформировать у детей 7-10 лет высокую мотивацию к учёбе. А так как отличительной особенностью технологии обучения на конкретной ситуации является работа в малых группах, то она позволяет развивать такие личностные качества младшего школьника, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственности за решение группы,и даже можно говорить о начальных стадиях формирования основ деловой этики.

 Для учащихся начальной школы важно, чтобы кейс вызывал чувство сопереживания с его главными действующими лицами, чтобы была описана личная ситуация персонажей, во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. И, конечно, кейс должен содержать проблему, понятную учащемуся младших классов и обязательную оценку принятого решения.

     Таким образом, у  учащихся появляется опыт принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем, умение работать с текстом; происходит соотнесение теоретических и практических знаний.

**2.3. Источники и достоинства кейс-технологии**

Источником кейсов является сама жизнь. Наблюдая действительность,  дети так или иначе становятся свидетелями различных проблем. Уроки окружающего мира, развития речи, литературного чтения – вот поле для успешного применения кейс-технологии.

Другими источниками являются художественная литература, произведения искусства, музыка, кино, статистические данные, научно-популярные статьи, интернет.
.Согласно проведенным наблюдениям, младшие школьники на кейс-уроках работают более активно, целеустремленно, у них повышается стимул к получению прогнозируемого результата, отрабатывается мобильность и оперативность в групповой работе. Можно выделитьследующие  основные достоинства: кейс-технологии:

1. Младшие школьники активно участвуют в образовательном процессе, что способствует эффективному формированию метапредметной деятельности.
2. В процессе познания участвует весь класс.
3. Дети, делясь своими знаниями и опытом деятельности, берут на себя часть обучающих функций учителя, что повышает их мотивацию к учению.
4. У учащихся развивается навык анализа и критического мышления.
5. Формируются  навыки оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.
6. Происходит соединение теории с практикой.
7. Создается «ситуация успеха» для каждого ребенка, так как дети чувствуют себя свободно.

**Виды кейсов:**

* Печатный кейс ( может содержать графики, таблицы, диагарммы, иллюстрации, что делает его более наглядным);
* Мультимедиа – кейс (наиболее популярный в последнее время,он зависит от технического оснащения школы)
* Видео – кейс (может содержать фильм, аудио и видеоматериалы).

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в устной, так и в письменной форме. В последнее время очень активно используется мультимедийное представление результатов. Знакомство с кейсами может происходить как на уроке, так и заранее в виде домашнего задания. Учитель может создавать собственные кейсы и использовать готовые кейсы.

Кейсы можно представлять в различной форме: от одной страницы до нескольких. В зависимости от уровня класса. Кейсы можно заготавливать и только в печатном виде, допустимо наличие фото, таблиц, диаграмм, что делает материал более доступным для обучающихся. Обучение при помощи кейс-технологии является сложным процессом, не поддаётся единому алгоритму в работе. Тем более, что творческие действия алгоритмизироватьне возможно.

**Примерный алгоритм работы с кейсом:**

* Ознакомление с текстом кейса (может происходить дома или на предыдущем уроке).
* Организация обсуждения кейса (формулирование вопросов, вовлечение обучающихся в обсуждение кейса, включение их в дискуссию).
* Управление дискуссией (предполагает активизацию тех обучающихся, которые не участвуют в обсуждении и сдерживание тех, кто слишком активен, контроль за ситуацией на уроке).
* Оценивание участников дискуссии (оценка содержания выступлений отдельных обучающихся)
* Подведение итогов дискуссии (анализ хода дискуссии и оценивание ее участников)

**Методы кейс – технологии**

* метод инцидентов
* метод разбора деловой корреспонденции
* игровое проектирование
* ситуационно ролевая игра
* метод дискуссии
* кейс – стади