**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме «Причастие как часть речи»**

 Выполнила Оганесян Лиана Жановна

Учитель русского языка и литературы

МКОУ «Ульяновская СОШ № 1»

Тосненский район, Ленинградская область

***1.Предмет: русский язык.***

***2. Класс: 7***

***3. Автор УМК***: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, М, «Просвещение», 2014 г.

***4. Тема урока***: «Причастие как часть речи»

***5. Тип урока***: урок «открытия» новых знаний

***6. Цель урока:*** изучить новую часть речи

***7. Задачи урока:***

***образовательные:*** познакомить со значением и морфологическими признаками причастия как части речи.

***развивающие:*** развивать интерес к предмету, учить сравнивать изучаемые понятия, развивать память, мышление, умение доказывать принадлежность слова к причастию, умение находить причастия в тексте; формировать навыки учебного сотрудничества и самопроверки.

***воспитательные:*** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний правил правописания, формировать правильное отношение к слову, вырабатывать умение корректно исправлять ошибки одноклассников.

***8.Планируемые результаты:***

 *предметные:* научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных

 *метапредметные:*

* коммуникативные: формировать навыки работы в группе, планирования учебного сотрудничества, постановки вопросов, разрешения конфликтов, управления поведением партнера, умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
* регулятивные: применять методы информационного поиска
* познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастий

*личностные:* формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, самооценка учебной деятельности

***9. Основные понятия темы:*** морфологические признаки части речи

***10. Межпредметные связи:*** литература

***11. Особенности методики:*** применение частично-поискового метода; рациональное применение мультимедийной обучающей презентации, создание ситуации успеха

***12.Ресурсы:*** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал (карточки с заданием, 2 варианта)

**Технологическая карта урока с использованием ИКТ и технологии проблемного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***УУД*** |
| ***1.*** | ***Организационный****Цель:*подготовка обучающихся к уроку | Приветственное слово учителя, проверка готовности уч-ся к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Принцип психологической комфортности.УУД:- личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха |
|  ***2.*** | ***Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся****Цель:*-включение обучающихся в деятельность;-постановка целей учебной деятельности;- обсуждение затруднений | На сегодняшнем уроке мы познакомимся с «частью речи, причастной к глаголу, в образе прилагательного». Назовите основные признаки глагола и прилагательногоНа экране слайд с записанными словосочетаниями***Зелёный*** *лес –* ***зеленеющий*** *лес-* ***позеленевший*** *лес****Золотая*** *посуда –* ***позолоченная*** *посуда*-На какие вопросы отвечают выделенные слова?- Что обозначают выделенные слова?- Запишите выделенные слова в два столбика:1)обозначающие постоянные признаки предметов;2)обозначающие признаки предметов по действию(т.е. признаки предметов, которые создаются действием)Чтобы выполнить задание, воспользуйтесь рубрикой «Советы помощника»(учебник)- Попробуйте заменить выделенные слова глаголом. Если такая замена возможна, значит, выделенное слово обозначает признак предмета по действию.**Образец:** белеющее облако – облако, которое белеет; побелевшее облако – облако, которое побелело; белое облако – облако белого цвета (замена невозможна)- От каких слов образованы слова 1 столбика? 2 столбика?Слова, которые мы записали во второй столбик, являются причастиями. Чем они отличаются?Причастия можно заменить сочетанием «мест. который + глаг.», от которого образовано данное причастие ( в н. в или пр. в.). Подобной замены с прилагательным сделать нельзя. Кроме того, причастия образуются от глаголов, а прилагательные от существительных. Например, золотая - золото, позолоченная - позолотитьПодводит их к формулированию темы, цели, постановки задач урока | Отвечают на вопросыПризнаки прилагательного: признак; род, число, падеж; определениеПризнаки глагола: действие; вид, время, переходность/непереходность, возвратность; сказуемоеЗаписывают словосочетания, выполняют задание по образцу Отвечают на вопросы-Выделенные слова отвечают на вопросы какой? какая?-Выделенные слова обозначают признак предмета- «Зеленый», «золотая» указывает на признак предмета -А слова «зеленеющий», «позеленевший», «позолоченная» указывает на признак по действию (т.е. лес, который зеленеет; лес, который позеленел; посуда, которую позолотили) После устной работы распределяют выделенные слова в столбики

|  |  |
| --- | --- |
| Обозначают постоянный признак предмета | Обозначают признак предмета по действию |
| ЗелёныйЗолотаяОт существительных |  ЗеленеющийПозеленевшийПозолоченнаяОт глаголов  |

 | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала)УУДВступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| ***3.*** | ***Актуализация знаний****Цель:*Подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий | Учащиеся понимают, что слово зеленеющий – это какая- то новая часть речи, и на доске , и в тетрадях записывается тема урока – «Причастие как часть речи». Учитель раздает школьникам графическую таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал (а)» (приложение) , предлагает разделиться на две группы и самостоятельно познакомиться с материалом параграфа «Причастие как часть речи» и заполнить две первые графы по теме урока.Сделайте вывод по результатам наблюдения | Запись учащимися числа, темы урока.- Тема урока – «Причастие как часть речи»Учащиеся заполняют графы, обсуждают информацию в парах, и представитель 1-й группы заполняет эту таблицу на компьютере учителя и выводит её на экран. Представители 2-й группы корректируют Знаю Хочу узнать Узнал(а)  | Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность |
| ***4*** | ***Первичное закрепление знаний с проговариванием*** | ***Тренировочные упражнения***1. Образуйте причастия по данному образцу и запишите, выделяя в них суффиксыОбразец: человек, который рисует –  ^рисующий2. ***Выборочный диктант***. Записать только словосочетания типа «прич.+сущ» из всех, диктуемых учителемДремлющий человек, дремучий лес, спелый виноград, спеющий крыжовник, горячий огонь, горящий костёр, темнеющий горизонт, темная туча, плакучая ива, плачущий младенец. летучий корабль, летящий шар3. ***Грамматический тренинг (раздаточный материал)****Прочитайте текст*. *Обозначьте суффиксы в выделенных словах. Сделайте вывод: «Эти слова – причастия, так как обозначают…., образованы с помощью суффиксов…..»*Вода, *капающая* из кухонного крана, монотонно твердила, что время не ждёт. Нужно торопиться, чтобы исполнить всё *задуманное*. Григ писал музыку для дочери лесника. Он писал о глубочайшей пре­лести юности и счастья и мысленно видел *бегущую* перед ним девуш­ку с зелёными *сияющими* глазами. Григ играл обо всём, что думал. Он подозревал, что его подслушивают. Это были синицы на дереве, *загулявшие* матросы из порта, снег, *слетевший* с *нависшего* неба, и Золушка в *заштопанном* платье.*Запомните суффиксы причастий*-ущ-(-ющ-), -ащ- (-ящ-)-вш-(вша-), -ш--ем-(-ом-), -им--енн-(-ённ-), -нн-, -т-  | Составляют и записывают словосочетания, выделяют суффиксы Выбирают и записывают словосочетания с причастиями ( у доски)Выполняют задания по данному эталонуПроговариваютЗаписать в тетради | Принцип деятельности.УУД: познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение)ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.Регулятивные УУД:-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
|  | ***Физкультминутка***Цель:снять эмоциональную усталость, предупредить утомление | **Физкультминутка.**Учительназывает слова, Зелёный , читает, цветущая, дремучий, вбегает, размышляет, краснеющие, чернеть, пахнущий, думающий, великолепный, съехал, позолоченный, решённый, городской.  | Ученики делают зарядку. Если это прилагательное, ученики делают наклон налево, глагол - направо, причастие - вперед, сомневаются - круговое движение) |  |
| ***5.*** | ***Самостоятельная работа с самопроверкой*** *Цель:*Проверить степень усвоения материала уч-ся | **Буквенно-цифровой диктант.** Учитель читает словосочетания1) гудящий шум 2) убирает комнату3)известный художник 4) решённая задача5) чинит стул 6) читающий ребёнок 7) колосится рожь 8) золотые руки9) дремлющий старик 10) солнечный деньПроверка работ:Без ошибок – «5»2ошибки -«4»4 ошибки - «3»более 4 -«2».Ученики сами себе ставят оценки. | ученики записывают буквами под цифрами, где 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10-номера примеров;о-особая форма глагола;п-прилагательное;г-глаголСамопроверка | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.Оценка качества и уровня усвоения |
|  6. | ***Подведение итогов*** | Задаёт вопросы- Какую учебную цель мы ставили в начале урока? - Чем интересна эта новая для нас часть речи? | Познакомились с новой частью речи и ее морфологическими и синтаксическими признакамиИмеет признаки глагола и прилагательного | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание); коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи) |
| **7.** | ***Домашнее задание***(записано на доске) | Домашнее задание (дифференцированный подход): §7(по выбору)1) упр.42 или2) написать сказку о причастии (более сложное задание) | Запись домашнего задания |  |
| **8.** | ***Рефлексия****Цель:*Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | - Какую учебную цель мы ставили в начале урока? - Чем интересна эта новая для нас часть речи?Совместное составление синквейна (пустая табличка выводится на экран) (слайд)Что узнали на уроке? (Заполнение 3 столбца таблицы) | Учащиеся пишут текст, редактируют его*Причастие**Выразительное, многообразное**Обозначает, отвечает, изменяется**Обладает признаками глагола и прилагательного**Часть речи*Заполняют таблицу | Принцип деятельности.УУД: -коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества)-регулятивные:(ученики осознают самих себя как движущую силу в процессе познания;пробуют свои силы в преодолении препятствий и выборе ситуации;проектируют в ситуации сотрудничества результат своей деятельности)-познавательные:(умение исследовать материал, делать выводы и объяснять языковые и лингвистические явления)ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. |

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ЗНАЮ* | *ХОЧУ УЗНАТЬ* | *УЗНАЛ(А)* |
| 1. Причастие – это часть речи | 1. Что именно обозначает причастие?  |  |
| 2. Причастие изучается в разделе «Морфология» | 2. Как изменяется причастие? |  |
| 3. Причастие схоже с именем прилагательным и глаголом | 3. Что объединяет причастие с глаголом, а что с прилагательным? |  |
|  | 4. Какими членами предложения бывают причастия? |  |