**Организация психологической поддержки в условиях адаптации обучающихся начальных классов к школьному обучению.**

***Аннотация.***

 Важными аспектами адаптации являются умение взаимодействовать с новыми людьми, установление связей с одноклассниками, адаптация к новой учебной нагрузке и повышение самооценки.
 Меняется мир. Меняются и традиционные модели воспитания и обучения современных подростков в наше быстротечное время.

 Современное обучение предполагает быструю социально – психологическую адаптацию всех субъектов образовательного процесса.

И это должно коснуться каждого, кто причастен к взращиванию будущих политиков, экономистов, юристов, врачей, учителей.

Классическое обучение уходит, на смену выдвигаются новые формы и требования. Готовы ли учителя, родители и ученики к этим изменениям?

***Ключевые слова:***

Социально - психологическая адаптация, дезадаптация, центениалы, клиповое мышление, мозаичное восприятие, поколение Z.

Новые условия обучения ввели в заблуждение всех участников образовательного процесса. В частности педагогов и родителей. Очень трудно и болезненно прошла адаптация к освоению дистанционных образовательных платформ. Не так давно мы проснулись в другом мире, в мире, где консерваторам было не комфортно, а центениалам – привычно и уютно.

И так, разберемся по порядку.

Классический и привычный ритм перехода из одной стадии взросления в другую, резко поменял обороты. Очень стремительно меняется все происходящее вокруг нас. Но, осталась неизбежным социально - психологическая адаптация и дезадаптация.

*Адаптация (от лат. adaptare — приспособлять) приспособление к изменяющимся внешним и внутренним предлагаемым условиям. И если человек, в любом биологическом возрасте, принимает меняющиеся или предлагаемые условия, то все происходит на уровне личностного комфорта.*

Но есть и другая сторона.

 *Дезадаптация - это психофизиологическое несоответствие человека к новым требованиям в предлагаемых условиях.*

Массовые заболевания привели нас к непривычному ритму жизни и социальной изоляции. Но процесс естественного взросления путем приобретения знаний, обучения, никто не отменял. Педагогам потребовалась самоадаптированная личностная программа. То есть, самостоятельное приобретение знаний на дистанционных платформах. Многие учителя испытывали трудности в освоении незнакомого пространства. Но, педагог имеет профессиональную площадку быстрой адаптации в любых предлагаемых условиях. Самообразование, повышение квалификации, вебинары, общение с людьми, владеющими компьютерной грамотой и т.д., научили педагогов не выпасть из общего современного ритма обучения.

А как же ученики?

Именно они прошли «безболезненную» адаптацию дистанционного обучения. Мы имеем дело с новым поколением – центениалов. Это дети будущего, они будут взрослыми уже завтра. Центениалы родились после 2000года. Поколение Z появилось в эпоху интернета, и они не представляют свою жизнь без гаджетов, интернета, смартфонов и т.п. Возможные приложения, которыми они пользуются, осваиваются ими так же быстро как дышать. Это поколение не делит мир на цифровой и реальный. Их жизнь легко скользит от экрана и обратно.

Для нас консервативно мыслящих, все то, что составляет уверенный и естественный мир современных детей, еще лет двадцать назад казались фантастикой. Поэтому, адаптация к дистанционному обучению и освоению новых программ, происходит в диаметрально противоположных направлениях.

Центениалы не предполагают, каким был мир без интернета. Они очень легко воспринимают быстро бегущею информацию одновременно: видеоклипы, ленты новостей, фотографии, тексты, анимации. Многозадачность им по силе, это ускоряет их реакцию в обработке приобретенных знаний. Современные педагоги и психологи называют такой мыслительный процесс клиповым мышлением или мозаичным восприятием.

Именно такие феномены и послужили удовлетворительной адаптацией детей к новым требованиям дистанционного образования.

Но что же всё-таки пошло не так?

Не стоит забывать и о том, что в образовательном процессе участвуют три субъекта. Пришло время поговорить о родителях.

Именно родители не смогли адаптироваться к новому процессу в обучении. Они подверглись дезадаптации. Агрессия, недовольствие, нервозность, это лишь небольшая оценка тому, как ярко выразился дезадаптационный период родительского сообщества.

Но что помешало именно родителям жить в ногу с детьми, войти в поле естественной жизни центениалов? Да, поколение Z продвинулось в интернет пространстве, но самостоятельное обучение детей, пока, невозможно. К сожалению, зависимость соцсетей и зависание в виртуальном мире, это не общеобразовательная платформа. Как и в классическом обучении, детям нужны помощь и контроль.

Нежелание родителей освоить предлагаемые образовательные платформы (Учи.ру, Zoom, Я - класс, Инфоурок) привели к истерии в процессе обучения, не комфортности для всех субъектов образовательного процесса, к снижению успеваемости и безответственному самообразованию учеников, потеря мотивации к приобретению знаний.

Сегодня, как никогда остро стоит вопрос мотивации учащихся. Ведь всё чаще в мировоззрении подростков можно встретить тезисы о том, что миллионерами можно стать и без диплома. Эта ложная иллюзия воспринимается детьми как аксиома.

Процесс адаптации может быть сложным и требует времени. Важно помнить, что каждый ученик адаптируется по-своему, и проявление понимания и терпимости со стороны окружающих играет важную роль в успешной адаптации. Помощь со стороны педагогов, родителей и друзей также может значительно облегчить этот процесс.
 Социально-психологическая адаптация к новым условиям обучения в школе способствует развитию умений самостоятельности, адаптивности и коммуникативных навыков. Важно помнить, что каждый ученик уникален и имеет свои особенности, поэтому поддержка и понимание со стороны окружающих помогут ему успешно адаптироваться и достичь успеха в учебе и общении.

Создавая комфортный мир в образовательном процессе, идти в ногу со временем, это главная задача. Быть интересными и современными людьми, это комфортная социально - психологическая адаптация.

Создание и развитие общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у всех действующих в нем субъектов. Это позволяет сделать период адаптации недолгим, а результаты его - высоким и качественным.

**Список литературы:**

1. Exernat.foxford.ru/polezno-znat.
2. <https://gufo.me/dict/psychologie_dict/>
3. Цукерман Г. А. Школьные трудности благополучных детей.- М,1994.- 267с
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии.- М, 2004. - 224с.