**Технологическая карта урока английского языка по теме «Lake Baikal»**

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения:   1. Понимать текст о, выделять главное в его содержании. 2. Строить свое монологическое высказывание о Байкале. | Личностные УУД:   1. Осознавать необходимость овладения новыми знаниями. 2. Проявлять интерес к новому.   3. Оценивать усваиваемый материал, делать личный моральный выбор.  Регулятивные УУД:   1. Развивать умения самостоятельной работы по алгоритму. 2. Уметь устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. 3. Уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.   Познавательные УУД:   1. Работать с таблицей, составлять кластер, синквейн. 2. Работать с текстом и составлять аналогичный текст. 3. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.   Коммуникативные УУД:  1. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.    2.Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  3.Использовать языковые средства для выражения своих чувств и мыслей. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Орг. момент** | Приветствие, проверка готовности класса к работе.  Teacher: Good morning, children. Glad to see you. How are you? | Ученики приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку  . | Коммуникативные УУД – умения общения и соблюдения правил поведения на уроке |
| **Вызов**  **Актуализация имеющихся знаний.**  **Пробуждение интереса к получению новой информации.** | Учитель: Today we are going to speak about one of the places of interest, that is situated in one of the regions, that is situated in one of the countries, that is situated on our planet. What is it? Try to guess: do Ex. № 75 and name this country.  Now try to recognize the region: it is very big and beautiful, it is situated in Siberia, it has many rivers and the deepest cleanest lake in the world.  How did you guess?  Right. So, the place of interest, that is situated in one of the regions, that is situated in one of the country, that is situated on our planet we a going to speak is… (слайд 1-6)  What can you tell about theBaikal? Let’s make clusters. (Приложение № 1)  Учитель: Good of you.  Ребята, к сожалению, сообщение общей информации о Байкале – это не самый интересный рассказ. Давайте учиться составлять такой рассказ, который заинтересует собеседника. Для иностранца интересной будет каждая мелкая деталь , которая для нас кажется очевидной и не требующей особого внимания. Для этого прочитаем текст о путешествии иностранцев на Байкал. Посмотрите, какие привычные для нас мелочи казались им удивительными.  По ходу чтения мы заполняем таблицу № 1  (приложение № 2) | Ученики: Выполняют Упр. 75, сопоставляют информацию и называют страну.  **We are going to speak about Russia.**  **We are going to speak about Irkutsk region.**  **You meant Lake Baikal – the famous place of interest.**  **Lake Baikal**  Ученики: составляют кластеры, работая в 3группах.  **Baikal**  Ученики комментируют свои кластеры  (информация в кластерах представляет собой, как правило, общие сведения, которые можно прочесть в любом справочнике) | Регулятивные УУД – умение планирования последовательности действий  Коммуникативные УУД – умение слушать и понимать речь других;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Познавательные УУД -  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;    Познавательные УУД - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая) |
| **Осмысление**  **Получение новой информации.**  **Корректировка учеником поставленных целей обучения.** | Учитель: Let’s discuss our tables. | Ученики: читают текст, заполняют таблицу № 1. (Приложение № 2)  Ученики: комментируют полученные таблицы  + – знал , - - не знал, ? – остались вопросы. | Познавательные УУД - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных  жанров; определение основной и второстепенной информации; |
| **Рефлексия**  **Размышление, рождение нового знания.**  **Постановка учеником новых целей обучения.** | Синквейн  We should make only 5 points:  1. What are we talking about today? Example:  (1word- a noun) **Baikal**  2. Give me 2 adjectives characterizing this noun.  **(wonderful, beautiful).**  3. Give me 3 verbs connected with this word.  **(love, travel, visit)**  4. Give me a sentence (only 4 words) describing  this noun. **(Tourists like this lake)**  5.Give me only 1 word ( a synonym) which will  complete a cinquain  **Siberia** | Ученики: делятся на группы. Каждая группа составляет небольшой рассказ по одному из абзацев.  Ученики: составляют синквейн в группах.  Делают вывод о том, чему они научились за урок. | Познавательные УУД - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, делать выбор эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные УУД - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий. |