**Министерство общего и профессионального образования**

**Свердловской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области**

**Кадетская школа-интернат**

**«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»**

**РЕФЕРАТ**

**По дисциплине: Психология**

**Тема: Девиантное поведение подростков:**

**причины и способы профилактики.**

Исполнитель: Гузенко Иван

учащийся 10 класса

Руководитель: Показаньева М. С.

педагог-психолог

г. Сысерть – 2016 год

**Оглавление**

Введение………………………………………………………………………3

Теоретическая часть

Глава 1. Девиантное поведение как научная проблема…………………….6

* 1. Теоретическое представление о понятии девиантного поведения…8
  2. Причины возникновения девиантного поведения………..................8

1.2.1. Неправильное воспитание. ……………………………………. ...8

1.2.2.Медико-биологические факторы…………………………………..8

1.2.3.Психологические факторы……………………………………..….12

Глава 2. Виды и формы проявления девиантного поведения………………14

Глава 3. Профилактика девиантного поведения…………………………….20

Практическая часть

Исследовательская работа……………………………………………………23

1.Методы исследования………………………………………………...........24

2.Результаты ………………………………………………………………….26

3.Анализ результатов…………………………………………………………28

Заключение……………………………………………………………………..…31

Список литературы……………………………………………………………......34

Приложения……………………………………………………………………

**Введение**

Подростковый возраст - это время становления характера ребенка. Именно в этот период влияние социальной среды и ближайшего окружения оказывается с огромной силой.

В последние годы во всех сферах жизни общества (экономической, политической, духовной) и в образовательном процессе происходят глобальные изменения. Особенно трудно в этот период подрастающему поколению. Подростков все больше отличает отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, которые приводят к различным отклонениям в поведении, агрессивности, жестокости, росту алкоголизма, токсикомании, наркомании, вандализма.

Чрезвычайно важным для своевременного начала психологической работы является раннее выявление учащихся, склонных к девиантным формам поведения. По данным официальной статистики, за последние 10 лет в нашей стране средний возраст приобщения к курению снизился на 4 года 4 месяца и составил 10 лет 1 месяц. Средний возраст приобщения к алкоголю составил 11 лет. Частота случаев выявляемого алкоголизма среди 15-17 летних увеличилась на 70% , количество официально зарегистрированных наркоманий увеличилось в 4 раза, токсикоманий – в 3 раза. Поэтому проблема девиантного поведения подростков и молодых людей юношеского возраста – это одна из важнейших проблем современных образовательных учреждений.

Социальный портрет воспитанников нашего кадетского корпуса разнообразен: учатся много детей из неполных и малообеспеченных семей, с разным социальным статусом, 45% учащихся проживают в общежитии, в условиях интерната.

Кроме того, дети, поступающие на обучение в кадетский корпус, чаще всего имеют целый комплекс психологических проблем: либо во взаимоотношениях в семье, либо в установлении отношений со своими сверстниками.

А по мнению большинства исследователей это как раз три основные сферы жизнедеятельности которые могут способствовать формированию девиантных форм поведения: семья, школа и сфера межличностных отношений.

Поэтому проблема раннего выявления и профилактики различных форм девиантного поведения в нашем образовательном учреждении является актуальной.

**Цель исследования**: выявить склонности к различным формам девиантного поведения учащихся и разработать наиболее эффективные меры профилактики.

**Объект исследования**: учащиеся 8-х классов ГБОУ СО КШИ СКК им. М.В. Банных.

**Предмет исследования**: виды и формы проявления девиантного поведения.

**Гипотеза:**  специфика обучения в Свердловском кадетском корпусе (соблюдение Устава, дополнительная военно-спортивная программа, дисциплинарный режим) оказывают положительное влияние на профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения.

Предмет, цель и гипотеза исследования определяют следующие **задачи**:

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы дать научные определения ключевым понятиям темы;
2. Рассмотреть специфику девиантного поведения в подростковом возрасте;
3. Подготовить необходимые методики и провести исследование.
4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.
5. Составить рекомендации для учащихся, родителей, педагогов по профилактике отклоняющихся форм поведения.

В теоретической части мы рассматриваем подходы к понятию девиантное поведение, его характеристики, условия и причины при которых может возникать девиантное поведение, его виды. В практической части мы описываем методики и результаты исследования. Мы провели анкетирование учащихся для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков. Подготовили Диагностический опросник для выявления у учащихся склонности к различным формам девиантного поведения.

Для подтверждения или опровержения гипотезымы сравним статистику по правонарушениям учащихся кадетской школы и школ Сысертского района.

По результатам будут разработаны и подготовлены рекомендации для учащихся, родителей, педагогов по профилактике отклоняющихся форм поведения. Будут проведены родительские собрания (педагогом и психологом), мероприятия с учащимися.

**Теоретическая часть**

**Глава 1. Девиантное поведение как научная проблема**

* 1. **Теоретическое представление о понятии девиантного поведения**

**Девиантное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).[[1]](#footnote-1)

С.Ю. Бородулина, В.И. Добреньков, И.А. Невский, В.Г. Степанов, М.В. Фирсов отклоняющееся (девиантное) поведение определяют как социальное поведение индивида или группы, которое не соответствует установленным нормам, образцам и правилам, сложившимся в данном обществе, в результате чего эти нормы ими нарушаются[[2]](#footnote-2).

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

* позитивные, которые направленны на преодоление устаревших норм или стандартов и связанны с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
* негативные — дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Девиантное поведение — своего рода социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать иные средства, чтобы добиться своих целей. Например, некоторые индивиды в погоне за успехом, богатством или властью выбирают социально запрещенные средства, а иногда и противозаконные и становятся либо правонарушителями, либо преступниками. Другим видом отклонения от норм является открытое неповиновение и протест, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей и стандартов, свойственные революционерам, террористам, религиозным экстремистам и другим подобным группам людей, активно борющихся против общества, внутри которого находятся.

Во всех этих случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям.

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые обращают на себя внимание и настораживают родителей, учителей, воспитателей. Эти особенности поведения не просто говорят об отклонениях от общепринятых правил, но несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу.

С каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов. Все это подрывает чувство уверенности ребенка в себе, его способность к самоутверждению в жизненноважных ситуациях, появляется чувство одиночества и незащищенности.

* 1. **Причины возникновения девиантного поведения.**

Среди причин девиантного поведения многие исследователи выделяют наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека. Все эти факторы оказывают воздействие, однако нет прямой зависимости между их негативными последствиями и характером поведения ребенка. Причины лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения обстоятельств рождения и жизни человека. Рассмотрим более подробно основные причины отклоняющегося поведения.

**1.2.1. Неправильное воспитание.**

Одной из основных причин отрицательного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Он является свидетелем конфликтов между родителями и ощущает невнимание к своему внутреннему миру. Но не всегда неблагополучные семьи бросаются в глаза. Иной раз это неблагополучие скрыто довольно глубоко. И лишь тогда, когда с подростком случается беседа, обращается внимание на уклад жизни семьи, на ее мораль, на ее ценности, которые и позволяют увидеть корни беды. За внешним благополучием может скрываться асоциальное состояние семейных отношений, уклада жизни и воспитания подростка в семье, которые являются ведущими, непосредственными факторами формирования личности каждого из них.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка);

-конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются выраженные расхождения во взглядах, установках, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой;

- «асоциальная семья» - преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречие с законом;

- формальная семья – отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи;

- семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на грани расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения;

- «алкогольная семья» - основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков;

- семья, в которой имеются душевнобольные родители; в таких случаях не создаются условия для полноценного развития личности подростка.

В неблагополучных семьях, как правило, встречаются следующие виды неадекватного воспитания детей:

- безнадзорность – когда ребенок предоставлен самому себе, лишен родительского внимания, заботы, когда отсутствует систематический интерес к его делам, переживаниям, проблемам;

- скрытая безнадзорность – формальное выполнение родителями своих обязанностей, при котором создается видимость какого-либо интереса к воспитанию, однако дальше декларативных внушений и материального обеспечения родители не идут, они не требуют выполнения наставлений и указаний;

- потворствующая безнадзорность – сочетание полной бесконтрольности и некритического отношения к поведению подростка; стремление всегда его оправдать, активное непринятие помощи в воспитании со стороны других лиц, попытки родителей оградить подростка с отклоняющимся поведением от воспитательного воздействия коллектива, педагогов, участковых, инспекторов ОПДН;

- эмоциональное отвержение - родители тяготятся ребенком; подросток чувствует, что он обуза в жизни родителей;

- воспитание по типу «Золушки» - чрезмерная требовательность и строгость к ребенку, когда родители без учета его возраста и возможностей пытаются добиться от него излишне образцового поведения;

- воспитание в условиях жестких взаимоотношений – суровые расправы и наказания за мелкие проступки сочетаются с безразличным и холодным взаимоотношением между членами семьи;

- воспитание по типу «кумира семьи» - необоснованное и чрезмерное восхищение ребенком и стремление освободить его от любых трудностей, поощрение эгоистических установок, стремление к демонстративности и «жажде признания».

Было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения подростков роль школы и внешкольных учреждений. Ошибки и недостатки в учебно- воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшую в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Отношения школьников к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство подростков, имеющих отклонения от норм поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива. Хотя именно школа для таких ребят должна стать тем местом, где они могли бы удовлетворить свою потребность в положительном общении.

**1.2.2. Медико-биологические факторы.**

Одним из биологических отрицательных факторов следует назвать наследственность, снижающую защитные механизмы и ограничивающую приспособительные функции личности. Она может проявляться в следующих вариантах:

1. Наследование умственной недостаточности, которая характеризуется в преобладании предметно-конкретного мышления, невозможности полного осмысления различных жизненных ситуаций, недостаточной критической оценки своих поступков, что часто приводит подростков к социальной дезадаптации.

2. Наследование аномальных черт характера, которые приводят к развитию личности, часто неспособной в полной мере регулировать свое поведение в обществе, особенно в неблагоприятных, кризисных ситуациях.

3. Наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Этот фактор проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга и обнаруживается в самых разнообразных формах нервно-психической патологии (умственной недостаточности, нарушения формирования характера и др.).

Наряду с влиянием наследственности, существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов

Особую роль в возникновении нарушений поведения играют особенности подросткового возраста, который характеризуется бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы. Современные условия жизни оказывают на организм ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад, темп жизни ускорился. Вместе с тем у подростка сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских понятий и представлений. Возникает диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией. При неустойчивой нервной системе и еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях, подросток оказывается более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения.

**1.2.3. Психологические факторы.**

Подростковый возраст – период завершения формирования характера. Нарушение этого формирования характера, происходящее подчас в данном возрасте, сопровождается различными негативными характерологическими реакциями, которые нередко выходят далеко за рамки нормы и могут приводить в различным формам асоциального поведения.

Наиболее распространенными негативными характерологическими реакциями являются:

- Реакции активного протеста, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную ситуацию;

- Реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой прежнего эмоционального контакта и проявляются в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения;

- Реакции отказа, связанные с чувством отчаяния, проявляются в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом от привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым;

- Реакции имитации – подражания формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для нашего общества модели поведения (например, не лучшие образцы массовой культуры);

- Реакции компенсации и гиперкомпенсации (сверхкомпенсации) – обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций; подчас принимают карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим);

- Реакции эмансипации – повышенное стремление подростка к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социального положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений);

- Реакции увлечения – тесно связаны с влечениями, наклонностями и интересами личности и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения связанные с азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой);

- Реакции группирования – составляют важнейшую черту подростков и проявляются в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью ( в большей мере склонны к объединению в группы педагогически запушенные, безнадзорные подростки);

- Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным чувствам, - связаны с повышенным половым влечением и разнообразными формами его удовлетворения ( сюда относятся не только проявления непосредственной сексуальной активности – онанизм, ранние сексуальные связи, подростковый гомосексуализм, демонстрация своих половых органов, но и некоторые другие случаи агрессивного садистического поведения).

Только на основе учета и анализа основных причин отклонения подростков от норм поведения определяются содержание, формы и методы воспитательной работы.

**Глава 2. Виды и формы проявления девиантного поведения.**

Можно выделить различные виды девиантного поведения, формой проявления которых являются следующие варианты социальной дезадаптации:

1) дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. В основе такого поведения лежат нарушения психического и личностного развития, психическая депривация и психологический дискомфорт.

2) асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное и криминогенное. В основе - нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения, социальная дезаадаптация.[[3]](#footnote-3)

При всей относительности понятия "девиантное поведение" за ним, тем не менее, скрываются вполне реальные и различимые социальные явления, проявляющихся в различных формах и видах.

Виды и формы девиантного поведения проявляются во вредных привычках, пагубность которых подростки не всегда осознают.

**Делинквентное поведение.** Подразумеваются проступки, мелкие провинности, не достигающие степени криминала, наказуемого в судебном порядке. Оно проявляется в форме прогулов классных занятий, общения с антисоциальными компаниями, хулиганства, издевательство над маленькими и слабыми, вымогания денег, угона с велосипедов и мотоциклов. Нередко встречаются мошенничество, спекуляция, домашние кражи. Причины чаще всего социальные - недостатки воспитания.

**Бродяжничество**. Первые побеги происходят в страхе наказания или как реакция протеста, а затем превращаются в условно-рефлекторный стереотип. Из всех факторов, способствующих уходу подростков из дома, главным является нездоровая семейная обстановка, плохое взаимопонимание с родителями. Также способствуют уходу из дома давление со стороны учителей, трудности и неудачи в школе. Побеги также возникают: как следствие недостаточного надзора; в целях развлечения; как реакция протеста на чрезмерные требования в семье; как реакция на недостаточное внимание со стороны близких; как реакция тревоги и страха на наказания; вследствие фантазерства и мечтательности; чтобы избавиться от опеки родителей или воспитателей; как следствие жестокого обращения со стороны товарищей ; как немотивированная тяга к перемене обстановки, которой предшествует скука, тоска.

**Вандализм и граффити**. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения.Подростки-вандалы обладают примерно таким же уровнем интеллектуального развития, как и их сверстники, однако успеваемость в школе гораздо ниже, большинство вандалов находятся в кризисной ситуации. В общественном сознании вандализм обычно предстает бесцельным, бессмысленным, немотивированным поведением. Часто мотивами вандализма выступают скука и желание развлечься, любопытство, поиск новых впечатлений; острых ощущений, связанных с запретностью и опасностью.

Вандализм может выступать как средство самоутверждения, исследования возможности своего влияния на общество, привлечение внимания к себе Граффити - оригинальная форма проявления девиантного поведения среди подростков и молодежи. Относятся к тому виду разрушений, ущерб от которых рассматривается по сравнению с другими разновидностями вандализма и насильственными преступлениями, представляют собой мелкие, незначительные, относительно безопасные проявления девиантного поведения.

**Аддиктивное поведение** - склонности, пагубные привычки, азартные игры и увлечения, сквернословие. Одна из распространенных вредных привычек у подростков – **курение.** К нему они приобщаются из-за стремления подражать (считать себя) взрослыми. Опасаясь родителей, подросток начинает курить тайком в компании сверстников. Чтобы купить сигареты, он начинает «выкраивать» деньги из выдаваемых родителями на различные цели (обед, кино и др.) Эмоциональный фон, попутные беседы на запретные темы способствуют закреплению привычки, хотя на начальном этапе курение вызывает неприятные ощущения (кашель, головокружение, тошноту). По мере закрепления привычки подростки уже не скрываются от родителей, курят в их присутствии, несмотря на запрет. В этом проявляется их стремление освободиться от опеки и контроля со стороны старших. Постепенно вредная привычка превращается в пристрастие. Скоро перерыв в курении вызывает психический дискомфорт, неудовлетворенность, может появиться чувство тревоги. Курильщики становятся не только психологически зависимыми от самого процесса курения, но приобретают и физическую зависимость от содержащегося в табаке никотина. Курение вызывает очень сильную зависимость, которую чрезвычайно трудно преодолеть, большинство курильщиков не могут отказаться от табака по собственной воле.

**Алкоголизм** – это болезнь, которая возникает на основе неумеренного употребления алкоголя, проявляется патологической зависимостью от него и другими расстройствами. В последнее время пьянство все шире распространяется среди подростков и юношей. Многие из них рассматривают пиво и другой алкоголь как обязательный атрибут развлечений, а сам ритуал пьянства как проявление мужественности и независимости. У подростков большое значение имеют механизмы подражания: подросток часто употребляет алкоголь ради любопытства. Процесс пьянства у них часто является бравадой, носит характер противопоставления себя окружающим. Но даже при редком употреблении и малых дозах алкоголя у подростков вследствие незрелости организма возможно развитие глубоких токсических состояний и расстройств.

Под влиянием алкоголя наступает социальная дезадаптация. Подростки быстро теряют и до того нестойкий интерес к учебе или работе. Выпивки обычно сопровождаются уходами из дома, прогулами, бродяжничеством, правонарушениями.

**Наркомания.** В научной литературе понятие наркотизм (наркомания) понимается как разновидность девиантного поведения, выражающаяся в потреблении наркотических или токсических средств. Психология объясняет наркотизм как форму «ухода» от житейских невзгод и конфликтов.

Можно условно выделить пять способов употребления наркотических веществ.

Экспериментальное употребление. Пробное применение наркотических веществ. Мотивом обычно служит простое любопытство или желание испытать новые ощущения.

Употребление в компании. Оно происходит в непринужденной обстановке среди друзей и знакомых, желающих разделить общее ощущение. Как правило, не используются наркотики, которые могут вызвать физическую или психологическую зависимость, поэтому всегда сохраняется возможность контролировать себя.

Ситуационное употребление. Оно мотивировано желанием достичь известного или ожидаемого эффекта (не заснуть, снять напряжение, стимулировать работоспособность и др.) Наибольшая опасность заключается в том, что у человека может появиться привычка прибегать к ним каждый раз, когда возникает какая-либо проблема.

Интенсивное употребление. Наркотики употребляются длительный период времени не реже одного раза в день, чтобы освободиться от груза проблем или снять стрессовую ситуацию.

Вынужденное употребление. Человек употребляет наркотики часто и интенсивно, развилась физиологическая и психологическая зависимость, а прекращение приема наркотических веществ вызывает физиологический дискомфорт и психологический стресс.

Почему молодые люди пробуют наркотики в первый раз? Подавляющее большинство – просто из любопытства, чтобы узнать, что это такое. Другие – как средство протеста и выражения неудовлетворенности традиционными нормами и системой ценностей. У некоторых преобладает желание развлечься и получить удовольствие. Они ищут ярких ощущений, удовольствия, развлечений. Важным мотивом может быть желание избавиться от внутреннего напряжения и беспокойства, уйти таким образом от проблем или, наоборот, обрести способность им противостоять.

Употребление одурманивающих веществ – лишь одна из форм отклоняющегося поведения. Для таких людей характерны пренебрежение учебой, работой, бродяжничество, мелкие (а потом и крупные) кражи, вандализм, хулиганство.

**Отклонения сексуального поведения**. У подростков недостаточно осознанное и повышенное половое влечение. Еще не завершена половая идентификация. Поэтому легко возникают отклонения в сексуальном поведении. Особенно им подвержены подростки с ускоренным и замедленным созреванием. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости, у вторых - появляется желание самоутвердиться, обгоняя сверстников в сексуальной активности.

По мере взросления и при переходе к нормальной половой жизни девиации исчезают полностью. При неблагоприятных случаях они становятся дурной привычкой и сохраняются наряду с нормальным сексуальным поведением или возобновляются при отсутствии нормальной половой жизни, совращающем влиянии

**Страхи и навязчивость**. Возникновение различных страхов (фобии) довольно характерно для детского и подросткового возрастов. Чаще всего

это невротическая боязнь темноты, одиночества, разлуки с родителями и близкими, повышение влияния к своему здоровью. Страхи проявляются в форме навязчивости, навязчивых действий. Среди навязчивостей преобладают страхи перед инфекцией, боязнь острых предметов, закрытых помещений, навязчивый страх речи у заикающихся.

**Суицид.** От латинского "убивать себя" - это умышленное лишение себя жизни. Крайняя фаза проявления девиантности. Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Возраст существенно влияет на особенности суицидального поведения. Например, кризисные периоды жизни, такие как подростковый возраст. Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще, чем у детей, причем лишь немногие из них достигают своей цели. Можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями. Другим важным фактором, к сожалению относительно мало изученным, выступает влияние подростковой субкультуры. Примером может служить поведение подростков, следующих примеру своих кумиров.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что девиантное поведение должно быть рассмотрено и известно во всех его проявлениях как родителям, так и учителям, воспитателям, руководителям молодежи. Правильное поведение взрослых при появлении факторов, приводящие к девиантному поведению подростков, поможет разрешить создающуюся проблему уже на этапе ее раннего возникновения.

**Глава 3. Профилактика девиантного поведения.**

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека. Рассмотрим несколько подходов в работе по профилактике девиантного поведения.

Информационный подход. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. А следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным образовательным учреждением, социальным педагогом для устранения или снижения риска возникновения девиантного поведения.

Медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, то есть патологией на биологическом уровне.

Следующий подход – социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или исправлении качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Существует еще один подход, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение. «Чтоб другим неповадно было», – гласит народная мудрость. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же – выявление и устранение причин социальных отклонений.

Но конечно в первую очередь вопросами профилактики девиантного поведения должна заниматься семья. Зная основные причины того, почему поведение ребенка начинает отклоняться от нормы, можно заранее предотвратить их. Однако родители должны помнить, что предупреждение девиантного поведения это**, прежде всего доверие в семье и близкое общение с ребенком.** Именно семейные конфликты зачастую приводят к непоправимым последствиям. Если же время было упущено, то коррекция девиантного поведения возможна несколькими путями:

- Информирование ребенка и повышение его психологической грамотности относительно тех внутриличностных проблем, с которыми он столкнулся. Здесь могут помочь научные данные, опыт других людей и т.п.

- Самый простой и действенный способ найти общий язык с подростком это общение с ним на языке метафор. Важно рассказать ему, что вы прошли через те же самые проблемы, что и он. Это не только будет развивать доверие, но и хорошо разрядит обстановку.

- Занятия в различных секциях. Отдав ребенка в спорт или творческую группу, можно направить его интересы и энергию в положительное русло.

- Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным ребенком не представляется возможным, нужно обратиться к помощи психолога. Профессиональная консультация поможет ребенку разобраться в себе и уладить внутрисемейные конфликты.

- Кроме индивидуальной коррекционной работы с подростками, имеющими признаки патологического отклоняющегося поведения, необходимы и общемедицинские мероприятия с участием детских и подростковых врачей-психиатров. В число таких мероприятий можно включить следующие:

* консультативный осмотр специалиста из инспекции по делам несовершеннолетних с целью выделения групп подростков, нуждающихся в специализированной помощи;
* проведение медикаментозного и психотерапевтического лечения подростков с патологическим отклоняющимся поведением в поликлинических условиях, а при необходимости - и в больнице;
* проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди подростков.[[4]](#footnote-4)

- Учитывая чрезмерный эгоцентризм и жажду признания у демонстративных подростков, им следует разъяснить, что удовлетворение этих желаний возможно, например, при занятиях творчеством.

Важно показать, что окружающие понимают внутренние причины отклоняющегося поведения (желание быть неординарным, необычным). В беседе целесообразно не оказывать «грубого» давления, а использовать живые, яркие примеры, образные сравнения.

**Практическая часть**

**Исследовательская работа «Девиантное поведение подростков:**

**причины и способы профилактики.**

**Цель исследования**: выявить склонности к различным формам девиантного поведения учащихся и разработать наиболее эффективные меры профилактики.

**Объект исследования**: учащиеся 8-х классов ГБОУ СО КШИ СКК им. М.В. Банных.

**Предмет исследования**: виды и формы проявления девиантного поведения.

**Гипотеза:**  специфика обучения в Свердловском кадетском корпусе (соблюдение Устава, дополнительная военно-спортивная программа, дисциплинарный режим) оказывают положительное влияние на профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения.

В своей работе мы использовали распространенные и доступные к использованию методы исследования – анкетный опрос и психологическое тестирование.

Мы провели анкетирование учащихся для определения актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков. Подготовили Диагностический опросник для выявления у учащихся склонности к различным формам девиантного поведения. Разработали анкету для выявления наиболее эффективных способов профилактики вредных привычек.

Для подтверждения или опровержения гипотезымы сравним статистику по правонарушениям учащихся кадетской школы и школ Сысертского района.

1. **Методы исследования**

**Тестирование** - (в психологии) (от англ. test — испытание, исследование, опыт, проба) — процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.[[5]](#footnote-5)

Мы использовали **«** Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений».

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (от англ. *addiction* — склонность, пагубная привычка; лат. *addictus* — рабски преданный) — особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное 4) переедание и голодание; 5) «работоголизм» («трудоголизм»); 6) длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ– одна из форм девиантного поведения, включающая действия и поступки человека, нарушающие юридические нормы и носящие противоправный характер. Здесь можно рассматривать преступное, криминальное поведение молодого поколения, уголовно наказуемое деяние. Обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе. Затем следуют мелкое хулиганство, издевательство над младшими, слабыми и т. п

**Анкетирование**

Метод анкетирования — психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

Анкетирование в психологии используется с целью получения психологической информации, а социологические и демографические данные играют лишь вспомогательную роль. Контакт психолога с респондентом при анкетировании, в отличие от интервьюирования, сведён к минимуму.

**Анкетирование** предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него, реже анкетер заполняет вопросник со слов опрашиваемого. По форме проведения анкетирование может быть **индивидуальным** или **групповым,** когда за относительно короткое время можно опросить значительное число людей. При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования. Особенность метода - анонимность.

Мы провели опрос учащихся с помощью анкеты **«Определение актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков»** (Приложение )

Разработали и провели опрос с помощью анкеты **«Методы профилактики и преодоления зависимости от вредных привычек»** (Приложение )

**2.Результаты исследования**

**1.«** **Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения».**

**Диаграмма Аддиктивное поведение** (пагубные привычки, курение, зависимости, азартные игры).

**Диаграмма Делинквентное поведение** (антиобщественное противоправное поведение и поступки нарушающие юридические нормы и носящие противоправный характер)

**3. Анкета «Методы профилактики и преодоления зависимости от вредных привычек»**

На вопрос «Что помогает Вам избежать зависимости от вредных привычек?» мы получили следующие ответы

Таблица результатов 8 «Б» класс (учащиеся проживают в условиях интерната)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Утверждение | Результат |
| **1** | Занятия в спортивной секции (футбол, волейбол, борьба и др) | 50% |
| **2** | Походы на природу с классом и родителями | 45% |
| **3** | Доверительное общение с родителями | 35% |
| Фильмы и презентации | 35% |
| **4** | Интересное дело, увлечения, хобби (рисование, чтение и т.п.) | 30% |
| Компьютер ( игры, общение в соц сетях) | 30% |
| **5** | Соблюдение дисциплинарного Устава в кадетском корпусе (режим дня, система поощрений и наказаний) | 25% |

Таблица результатов 8 «В» класс (проживают в г.Сысерть, с родителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место | Утверждение | Результат |
| **1** | Доверительное общение с родителями | 55% |
| **2** | Занятия в спортивной секции (футбол, волейбол, борьба и др) | 50% |
| Интересное дело, увлечения, хобби (рисование, чтение и т.п.) | 50% |
| **3** | Компьютер ( игры, общение в соц сетях) | 45% |
| Походы на природу с классом и родителями | 45% |
| **4** | Пропаганда трезвости и здорового образа жизни через средства массовой информации. | 40% |
| Фильмы и презентации | 40% |
| **5** | Доверительное общение с другом (друзьями) | 35% |

**3.Анализ результатов**

**1.Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения.** Полученные результаты говорят о том, что в 8 «Б» классе почти половина учащихся (43%) имеетзначительную предрасположенности к аддиктивному поведению. Это деструктивное поведение (разрушающе действует на личность), которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния (пагубные привычки, курение, зависимости, азартные игры).

Чуть больше половины класса (57%) показали значительную предрасположенность к делинквентному поведению. Это антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Здесь можно рассматривать преступное, криминальное поведение молодого поколения. Обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе. Затем следуют мелкое хулиганство, издевательство над младшими, слабыми и т. п

2.По результатам анкет 8 «Б» экипажа «Определение актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков» мы видим, что многие учащихся считают, что курят и употребляют алкогольные напитки около трети одноклассников и друзей (старше или младше по возрасту). Большинство ребят отвечают, что никто из их одноклассников и друзей не употребляют наркотические и токсические вещества.

Отмечают, что подростки, которые используют наркотические вещества чаще всего их получают от незнакомых торговцев наркотиками (молодых людей).

На вопрос «Как вы относитесь к употреблению подростками наркотиков» - большинство восьмиклассников осуждают таких людей.

Информацию о вреде наркотиков получаемую от родителей и через средства массовой информации считают интересной и правильной. А вот информация, которую дают друзья часто не соответствует действительности.

Учащиеся 8 «В» класса отвечают, что среди одноклассников нет ребят которые курят, употребляют алкоголь, наркотические вещества. Указывают, что среди друзей только 1-2 человека курят, но нет друзей употребляющих наркотики или токсические вещества.

Считают, что подростки, которые используют наркотические вещества чаще всего их получают от знакомых взрослых людей.

Осуждают подростков, которые употребляют наркотики.

Считают интересной и правдивой информацию о наркотиках получаемую от учителей и родителей.

3.Анализируя анкеты «Методы профилактики и преодоления зависимости от вредных привычек» мы видим, что на вопрос «Что помогает Вам избежать зависимости от вредных привычек?» мы получили из списка в 25 утверждений следующие наиболее частые ответы:

Результаты 8 «Б» класс (учащиеся проживают в условиях интерната)

Результаты 8 «В» класс (проживают в г.Сысерть, с родителями)

Таким образом, можем сделать вывод, что самыми эффективными методами профилактики вредных привычек являются занятия спортом ( в различных спортивных секциях), доверительное общение с родителями и друзьями, походы на природу, увлечения (хобби). Хорошим средством выступает пропаганда здорового образа жизни через средства массовой информации, тематические фильмы и презентации. Соблюдение Устава, дисциплина, кадетская составляющая и режим дня также вошло в число влиятельных мер профилактики употребления и преодоления зависимости от вредных привычек.

4. Статистика по правонарушениям отдела по делам несовершеннолетних показывает нам, что за последние 3 года учащиеся кадетского корпуса не совершали преступления и правонарушения, на учете наши кадеты не состоят.

**Заключение**

Подростковый возраст – как переходный период затягивается в основном из-за большого времени требуемого для усвоения «взрослых ролей». Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути. В процессе выполнения этих задач могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное поведение.

В последние годы в связи с общественным кризисом нашего общества интерес к проблеме девиантного поведения значительно возрос. Поэтому необходимо более тщательно исследовать причины, формы, динамику девиантного поведения, искать и разрабатывать более эффективные меры профилактики.

Воспитанники кадетского корпуса находятся в «группе риска», так как многие дети из неполных и малообеспеченных семей, с разным социальным статусом, 45% учащихся проживают в общежитии, в условиях интерната.

Многие поступающие на обучение в кадетский корпус, имеют целый комплекс психологических проблем: либо во взаимоотношениях в семье, либо в установлении отношений со своими сверстниками. А по мнению большинства исследователей это как раз три основные сферы жизнедеятельности которые могут способствовать формированию девиантных форм поведения: семья, школа и сфера межличностных отношений.

Поэтому проблема раннего выявления и профилактики различных форм девиантного поведения в нашем образовательном учреждении является актуальной.

Проанализировав психолого-педагогические труды по вопросам девиантного поведения мы описали основные причины, приводящие к отклоняющемуся поведению подростков. Рассмотрели различные виды и формы проявления девиантного поведения. Можем сказать, что основными психологическими причинами проявления девиантного поведения в поступках курение, алкоголизм, наркомания, азартные игры, вандализм, бродяжничество) у подростков выступают потребность в признании и душевной близости; эмоциональная неустойчивость; агрессивность; особенности характера; отклонения в психическом развитии; низкое самоуважение; неадекватная самооценка и др.

Проведя исследование в классе, учащиеся которого проживают в условиях интерната всю неделю, мы получили результаты, которые говорят о наличии значительной предрасположенности к аддиктивному поведению. Это деструктивное поведение (разрушающе действует на личность), которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния (пагубные привычки, курение, зависимости, азартные игры). Чуть больше половины класса (57%) показали значительную предрасположенность к делинквентному поведению. Это антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

По результатам анкет «Определение актуальности профилактики употребления табака, алкоголя, наркотиков» мы видим, что многие учащихся считают, что курят и употребляют алкогольные напитки около трети одноклассников и друзей (старше или младше по возрасту). Но большинство ребят отвечают, что никто из их одноклассников и друзей не употребляют наркотические и токсические вещества.

Значит, проблема девиантного поведения в кадетском корпусе существует, но степень риска не высока. Если мы обратимся к результатам статистики правонарушений среди школ города Сысерть, то увидим, что учащиеся кадетского корпуса не состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

И все же чтобы выявит наиболее эффективные методы профилактики и преодоления зависимости от вредных привычек, мы провели анкетирование и выявили, что самыми эффективными методами являются занятия спортом ( в различных спортивных секциях), доверительное общение с родителями и друзьями, походы на природу, увлечения (хобби). Хорошим средством выступает пропаганда здорового образа жизни через средства массовой информации, просмотр тематических фильмов и презентаций. Соблюдение Устава, дисциплина, кадетская составляющая и режим дня также вошло в число влиятельных мер профилактики употребления и преодоления зависимости от вредных привычек.

Таким образом цель нашего исследования достигнута. Поставленная гипотеза - специфика обучения в Свердловском кадетском корпусе (соблюдение Устава, дополнительная военно-спортивная программа, дисциплинарный режим) оказывают положительное влияние на профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения – полностью подтвердилась.

С результатами исследования будут ознакомлены педагоги и родители. Будут проведены родительские собрания (педагогом и психологом). Были подготовлены и проведены профилактические мероприятия с учащимися на тему опасного влияния вредных привычек и пропоганде здорового образа жизни. Разработаны и подготовлены рекомендации для учащихся, родителей, педагогов по профилактике отклоняющихся форм поведения.

**Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология - М.: «Аспект-Пресс», 1997
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: «Питер», 2003
3. Бабаева, Ю.Д. Психология одарённости детей и подростков./ Ю.Д. Бабаева,Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр „Академия“, 1996.
4. Беличева, С.А. Основы превнтивной психологии / С.А. Беличева. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1994.
5. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.Зинченко. – СПб: Прайм – Еврознак, М.: Олма – Пресс, 2005.
6. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. – М., 1996.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения.Учебное пособие / Е.В. Змановская – М.: Издательский центр Академия, 2004.
8. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.:ТЦ Сфера, 2001.
9. Ковалев, А.Г. Психологические основы исправления правонарушения / А.Г.Ковалев. – М.: Юрид. Литература, 1968..
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,1989.
11. Кондрашенко В.П. Девиантное поведение у подростка. – Минск: Беларусь,1988.
12. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков /Сост. Е.Д. Дедков, Е.Г. Диденкус. – Челябинск: изд-во „Речь“, 1998.
13. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – 2-е из.,стереотип. – М.: Издательский центр „Академия“, 1998.
14. Шапарь, В.Б. Новейший Психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е.Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д, 2005.

1. 1.Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.:ТЦ Сфера, 2001. [↑](#footnote-ref-1)
2. 2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения.Учебное пособие / Е.В. Змановская – М.: Издательский центр Академия, 2004. [↑](#footnote-ref-2)
3. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – 2-е из.,стереотип. – М.: Издательский центр „Академия“, 1998. [↑](#footnote-ref-3)
4. 4. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков /Сост. Е.Д. Дедков, Е.Г. Диденкус. – Челябинск: изд-во „Речь“, 1998. [↑](#footnote-ref-4)
5. Психология. Словарь. Под.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: «Политиздат», 1990 [↑](#footnote-ref-5)