**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение.................................** | **2** |
| **1. Виды речи................................** | **3** |
| **2. Связь мышления и речи........................** | **4** |
| **2.1. Физиологические основы мышления и речи................** | **4** |
| **2.2. Речь и ее функции...........................** | **4** |
| **3. Понятие о мышлении..........................** | **5** |
| **3.1. Операции мышления..........................** | **6** |
| **3.2. Обобщение и конкретизация.......................** | **7** |
| **3.3. Основные формы мышления.....................** | **8** |
| **Заключение................................** | **11** |
| **Литература...............................** | **12** |

**1**

**Введение**

Проблема взаимосвязи речи и мышления, его роли в общении и формировании сознания является едва ли не самым важным разделом психологии. Анализ того, как строится наглядное отражение действительности, как человек отражает реальный мир, в котором он живет, как он получает субъективный образ объективного мира, составляет значительную часть всего содержания психологии.

Вещи не только воспринимаются наглядно, но отражаются в их связях и

отношениях. Человек может не только воспринимать вещи, используя анализаторы, но может рассуждать, делать выводы, даже если не имеет непосредственного личного опыта. Т.е. для человека характерно то, что у него есть не только чувственное, но и рациональное познание. В данной работе мы рассмотрим взаимосвязь мышления и речи.

**2**

**1. Виды речи**

Речь людей в зависимости от различных условий приобрета­ет своеобразные

особенности. Соответственно этому выделяют разные виды речи. Прежде всего различают *внешнюю* и *внут­реннюю речь.* Внешняя речь бывает *устная* и *письменная.* В свою очередь устная речь бывает *монологической* и *диалоги­ческой.*

**Внешняя речь** служит общению (хотя в отдельных случаях человек может

размышлять вслух, не общаясь ни с кем), по­этому ее основной признак—доступность восприятию (слуху, зрению) других людей. Письменная же речь обращена к от­сутствующему читателю, который не видит и не слышит пишу­щего. Письменная речь, как в истории общества, так и в жизни отдельного человека возникает позже устной речи и формируется на ее основе. Значение письменной речи чрезвы­чайно велико. Именно в ней закреплен весь исторический опыт человеческого общества. Благодаря письменности достижения культуры, науки и искусства передаются от поколения к поко­лению.

**Внутренняя речь***—*это внутренний беззвучный речевой про­цесс. Она недоступна восприятию других людей и, следователь­но, не может быть средством общения. Внутренняя речь - сло­весная оболочка мышления. Внутренняя речь своеобразна тем, что она очень сокращена, свернута, почти никогда не существует в форме полных, развернутых предложений.

**3**

**2. Связь мышления и речи**

Мышление взрослого, нормального человека неразрывно связано с речью. Мысль не может ни воз­никнуть, ни протекать, ни существовать вне языка, вне речи. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговари­ваем про себя, т. е. мышление происходит в речевой форме.

**2.1. Физиологические основы мышления и речи**

В основе про­цесса мышления

Что касается физиологических механизмов собственно речи, то эта второсигнальная деятельность коры также есть сложная координированная работа многих групп нервных клеток коры головного мозга. Когда мы говорим друг с другом, то, с одной стороны, вос­принимаем слышимые

(звуковые) и видимые (письменные) ре­чевые сигналы, с другой — произносим звуки языка при помощи мышечного голосового аппарата. Соответственно в коре левого полушария головного мозга имеются три центра речи: *слуховой, двигательный* и *зрительный.*

**2.2. Речь и ее функции**

Речь имеет общественно-историческую природу. Общественная жизнь и коллективный труд людей вызывают необходимость постоянно общаться, устанавливать контакт друг с другом, воздействовать друг на друга. Это общение осуществляется при помощи речи. Благодаря речи люди обмениваются мыслями и знаниями, рас­сказывают о своих чувствах, переживаниях, намерениях. Итак, одна из функций речи — служить средством общения между людьми. Другая важнейшая функция речи вытекает из рассмотренного выше положения о том, что мышление осуществляется в речевой форме. Речь (в частности, внутренняя речь — внутренний без­звучный речевой процесс, с помощью которого мы мыслим про себя) является средством мышления*.*

**4**

**3. Понятие о мышлении**

Мышление—высшая форма отра­жения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познава­тельный психический процесс, свойственный только человеку. Человек отражает в сознании не только предметы и явления, но и закономерные связи между ними. Например, люди знают закономерную связь между температурой и объемом тела, нам известно отношение между сторонами прямоугольного треугольника. Но разве все эти знания получены человеком только с по­мощью анализаторов? Разве человек знает о мире только то, что дают ему ощущения и восприятие? Разумеется, нет. Воз­можности познания окружающего мира с помощью анализаторов очень ограниченны. Возможность глубокого и широкого познания мира открывает человеческое мышление. Что же такое мышление? В чем его сущность? Что у данной фигуры три угла или что потолок белый, до­казывать не надо. Это воспринимается человеком непосредствен­но, с помощью анализаторов. А вот что квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов его кате­тов — этого никто не способен видеть непосредственно, как бы внимательно он ни вглядывался в прямоугольный треугольник и каким бы острым зрением ни обладал. Такого рода познание не является непосредственным показанием наших анализаторов, а является, как говорят, *опосредованным* познанием.

Из этого следует, что мышление — процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира*.* Мышление дает возможность знать и судить о том, чточеловек непосредственно не наблюдает, не воспринимает. Оно позволяетпредвидеть наступление таких явлений, которые в данный мо­мент не существуют (рассчитывать заранее затмения Солнца и Луны). Мышление перерабатывает информацию, которая содержится в ощущениях ивосприятии, а результаты мыслительной работы проверяются и применяются напрактике.

**5**

**3.1. Операции мышления**

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: *сравнения, анализа* и *синтеза, абстрак­ции, обобщения* и

*конкретизации.*

**Сравнение.** *Сравнение — это сопоставление предметов и явле­ний с целью найти сходство и различие между ними.*

Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Исследования показали, что младшие школьники более успешно будут находить сходство между предметами, если при сравнении давать дополнительный предмет, отличный от срав­ниваемых.

**Анализ и синтез.** *Анализ — это мысленное расчленение пред­мета или явления* на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств. *Синтез — это мысленное соединение отдельных элементов,* *частей и признаков в единое целое.* Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полноеи всестороннее знание действитель­ности. Овладевая чтением, ребенок, под руководством учителя, осуществляет анализ (в предложении вы­деляет слова, в словах — слоги и звуки) и синтез (из звуков и букв составляет слоги, из слогов — слова, из слов — предло­жения). Для понимания особенностей какого-либо растения уче­ник мысленно выделяет и рассматривает его отдельные части: корень, стебель, листья, цветы (анализирует), а потом представ­ляет растение в целом (синтезирует). Всякий анализ начинается с предварительного общего озна­комления с предметом или явлением и затем переходит в более глубокое и детальное анализирование.

**6**

**Абстракция.** Абстракция — это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвле­чении от несущественных признаков и свойств.

Выделенный в процессе абстрагирования признак предмета мыслится независимо от других признаков и становится само­стоятельным объектом мышления. Так, наблюдая различные прозрачные объекты: воздух, стекло, воду и др., мы выделяем в них общий признак—прозрачность и можем мыслить о прозрач­ности вообще; наблюдая движение небесных тел, машин, людей, животных, мы выделяем общий признак — движение и мыслим о движении вообще как о самостоятельном объекте. Точно так же при помощи абстрагирования создаются понятия о длине, вы­соте, объеме, треугольнике, числе, глаголе и т. д.

**3.2. Обобщение и конкретизация.**

В учебной работе школьников обобщение обычно проявляет­ся в выводах,

определениях, правилах, классификации. Школьни­кам иногда трудно произвести обобщение, так как далеко не всегда им удается самостоятельно выделить не просто общие, но и существенные общие признаки. Некоторые советские психологи (Д. Б Эльконин, В.В Да­выдов*)* различают два вида обобщения: *формально-эмпирическое* и *содержательное (теоретическое).* Формально-эмпирическое обобщение осуществляется путем *сравнения* ряда объектов и выявления *внешне* одинаковых и общих признаков. Содержатель­ное (теоретическое) обобщение основано на глубоком *анализе* объектов и выявлении *скрытых* общих и существенных признаков, отношений изависимостей. Конкретизация — это мысленный переход от общего к единич­ному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать — значит привести пример, иллюстрацию, конкретный факт, подтверждающий об­щее теоретическое положение, правило, закон (например, грам­матическое, математическое правило, физический закон).

**7**

В учебном процессе конкретизация имеет большое значение: она связывает наши теоретические знания с жизнью, с практикой и помогает правильно понять действительность.

**3.3. Основные формы мышления.**

Различают три основные формы мышления: понятие, сужде­ние и умозаключение.

**Понятие** — это форма мышления, в которой отра­жаются общие и притом существенные свойства предметов и явлений. Каждый предмет, каждое явление имеют много различных свойств, признаков. Эти свойства, признаки можно разделить на две категории — *существенные* и *несущественные.* Например, каждый отдельный треугольник имеет три угла, определенные размеры — длину сторон и площадь, определенную величину уг­лов, форму. Но только первый признак делает фигуру треуголь­ником, позволяет отличить ее от других фигур: прямоугольника, круга, трапеции. Остальные признаки отличают один треуголь­ник от другого; при изменении их треугольник не перестанет быть треугольником. Понятие существует в виде значения слова, обозначается словом. В этом отношении понятие существенно отличается от восприятия и представления памяти: восприятие и представление конкретны, образны, наглядны; понятие обладает обобщенным, абстрактным, не наглядным характером. Восприятие и представление всегда есть отражение конкрет­ного, единичного.

**Суждение.** В суждениях отражаются связи и отношения ме­жду предметами и явлениями окружающего мира и их свойст­вами и признаками. Суждение—это форма мышления, содержа­щая утверждение или отрицание какого-либо положения относи­тельно предметов, явлений или их свойств. Примерами утвердительного суждения могут быть такие суж­дения, как «Ученик знает урок» или «Психика есть функция мозга».

**8**

К отрицательным суждениям относятся такие суждения, в которых отмечается отсутствие у предмета тех или иных признаков. Например: «Это слово не глагол». Суждения бывают *общими, частными* и *единичными.* В об­щих суждениях утверждается или отрицается что-то относитель­но всех предметов и явлений, объединяемых понятием, например: «Все металлы проводят электричество». В частном суждении речь идет только о части предметов и явлений, объединяемых по­нятием, например: «Некоторые школьники умеют играть в шах­маты». Единичное суждение—это суждение, в котором речь идет о каком-то индивидуальном понятии, например: «Москва-столица России ».

**Умозаключение**. Умозаключение - такая форма мышления в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение. Типичный пример умозаключения—доказательство геометрических теорем. Человек пользуется в основном двумя видами умозаключе­ний — *индуктивными* и *дедуктивными.*

**Индукция** — это способ рассуждения от частных суждений к общему суждению, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов и явлений. Например, при усвоении понятия «домашние животные» уча­щиеся устанавливают, что корова полезна, лошадь полезна, овца, свинья также полезны. Затем на основе этого школьники строят обобщающее заключение: «Все домашние животные полезны».

**Дедукция** — это способ рассуждения от общего суждения к частному суждению, познание отдельных фактов и явлений на основании знания общих законов и правил. Например, зная, что все тела при нагревании расширяются, человек может предвидеть, что желез­нодорожные рельсы в летний жаркий день тоже будут расши­ряться, а поэтому при прокладывании железнодорожного пути строители оставляют между рельсами определенный зазор**. 9**

**Решение мыслительных задач.** Мышление человека, и в част­ности школьника, наиболее ярко проявляется при решении задач. Любая мыслительная деятельность начинается с вопроса, ко­торый ставит перед собой человек, не имея готового ответа на него. Иногда этот вопрос ставят

другие люди (например, учи­тель), но всегда акт мышления начинается с формулировки воп­роса, на который надо ответить, задачи, которую необходимо решить, с осознания чего-то неизвестного, что надо понять, уяснить. Учителю надо иметь в виду, что ученик порой не осознает проблемы, вопроса даже тогда, когда соответствующую задачу ставит перед ним учитель. Известны случаи, когда ученик с недо­умением рассказывал: «Учитель нарисовал на доске два оди­наковых треугольника и весь урок доказывал, что они равны. Не понимаю зачем». Вопрос, проблема должны быть четко осозна­ны, иначе ученику не над чем будет думать.

Решение мыслительной задачи начинается с тщательного ана­лиза данных, уяснения того, что дано, чем располагает человек. Эти данные сопоставляют друг с другом и с вопросом, соотносят с прежними знаниями и опытом человека. Человек пытается привлечь принципы, успешно примененные ранее при решении задачи, сходной с новой. На этой основе возникает *гипотеза* (предположение), намечается способ действия, путь решения. Практическая проверка гипотезы, проверка пути решения может показать ошибочность намеченных действий. Тогда ищут новую гипотезу, другой способ действия, причем здесь важно тщательно уяснить причины предшествующей неудачи, сделать из нее соот­ветствующие выводы. Важное значение при поисках пути решения имеет переосмысливание (переформулирование) исходных данных задачи, по­пытки наглядно представить себе условия задачи, опереться на наглядные образы. Последнее очень важно не только для младших школьников, у которых мышление вообще нуждается в опоре на наглядные представления, но и для школьников-под­ростков. **10**

**Заключение**

Итак, связь речи и мышления не только позволяет глубже проникать в явления действительности, в отношения между вещами, действиями и качествами, но и располагает системой синтаксических конструкций, которые дают возможность сформулировать мысль, выразить суждение. Речь располагает более сложными образованиями, которые дают основу для теоретического мышления и, которые позволяют человеку выйти за пределы непосредственного опыта и делать выводы отвлеченным вербально- логическим путем. Переход к сложным формам общественной деятельности даёт возможность овладеть теми средствами языка, которые лежат в основе наиболее высокого уровня познания- теоретического мышления. Этот переход от чувственного к рациональному и составляет основную черту сознательной деятельности человека, являющейся продуктом общественно-исторического развития.

**11**

**Литература**

1. Р.И Айзман. Подготовка ребенка к школе. М., 1991.

2. Л.С Выготский. Мышление и речь. М., 1988.

3. П.Я Гальперин. Введение в психологию. М, 1996.

4. А.А Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

5. А.Р Лурия . Язык и сознание. Ростов- на – Дону 1998.

6. В.А Крутецкий Психология. М., 1986.

**12**