**Город Ульяновск, Школа № 63, учитель начальных классов Казакова Е.С.**

**Тема:«Правописание безударных личных окончаний глаголов» (4 класс)**

**Цели урока:**

– вывести алгоритм определения спряжения глагола с безударным окончанием.

- учить детей писать безударные личные окончания глаголов.

**Первая цель выражает понятие алгоритма написания безударных личных окончаний глаголов, а вторая цель выражает её практическое применение.**

**Задачи:**

– развитие умения ставить глаголы в начальную форму;

– развитие умения обобщать, делать выводы, сравнивать личные окончания глаголов разных

спряжений;

– формирование орфографических навыков.

**Ход урока.**

**Первый этап в структуре уроков системно-деятельностного подхода является создание условия для мотивационной готовности ребёнка, которая выражается в самоопределении хочу, могу. Детям в качестве вызова предлагается стихотворение, которое как поэтическое искусство придаёт достаточный уровень позитива.**

**I САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I. Фаза «ВЫЗОВ».** Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду – все в действие

придет.

Летит ракета. Люди строят

Здания.

Цветут сады. И хлеб в полях

растет.

- Догадались, о какой части речи говорится в этом четверостишии? (Речь идет о глаголе)

**Актуализация знаний проводим в виде кластера. Кластер-это приём графического метода организации информации, в которой выделяются главные смысловые единицы, фиксируются в виде схемы. В данном виде задания развиваются познавательные и регулятивные умения. Это задание является подготовкой мышления детей к проектировочной деятельности т.е. знания на которые нужно опереться при выполнении действий выхода из затруднения.**

**II АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**2. Кластер «Глагол»** - Что вы знаете о глаголе?

Дети по очереди выходят к доске и записывают:  *родовые*

*самост.часть речи*

а

о

*по временам*

**глагол**

*отвечает на ??... изменяется в прош.вр в ед.ч.по родам*

*в наст. и буд вр - по лицам*

*что делать? что сделать? по числам 1л 2л 3л*

*н.ф. обозначает… I спр. IIспр.*

*-е, -ут(ют) -и, -ат(ят)*

*личные оконч.*

*-*  Для чего нужно уметь определять спряжение? (Чтобы правильно писать окончания глаголов)

- Дома вам нужно было выписать глаголы с ударным окончанием и определить их спряжение.

**3. Давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание.**

На экране: встает – I спр. гнуться – I спр. трещит – II спр. идет – I спр. гудит – II спр. идет – I спр.

- Каким знанием вы пользовались при выполнении домашнего задания? (Снова обращаемся к кластеру)

**3. Постановка проблемы создаётся на основе практического задания, пробного днйствия.**

- Определим спряжение и вставим пропущенные окончания глаголов, которые записаны у вас на карточках. (Два ученика работают на доске)

*Поставь ударение, определи спряжение и вставь пропущенные окончания в глаголах 3-го лица.*

Собер\_т урожай, прос\_т помощи, хвал\_т за успехи, собаки ла\_т, просп\_т завтрак,

кле\_т обои, пол\_т траву, благодар\_т за помощь.

- Какие окончания вы вставили?

**(дети обращают внимание: задание было одно, а получились разные варианты) и фиксируют затруднение**

- Как вы рассуждали?

**Этот вопрос позволяет провести критический анализ**

-1- Поставить ударение, 2-определить спряжение, 3-вставить пропущенную букву.

- Почему возникло затруднение?

- Окончания безударные – это ошибкоопасное место у глаголов **Определение места затруднения.**

**- Следовательно, чему будем учиться сегодня? Происходит целеполагание урока**

**- Определять, какую букву писать в безударном окончании глагола.**

- Итак, какая тема нашего урока?

**На доске: Правописание безударных личных окончаний глаголов**

- На какие вопросы нам нужно найти ответ?

На доске: *Как определить спряжение у глаголов с безударным окончанием?*

*Какие буквы гласных надо писать у глаголов I спр., II спр. в безударных окончаниях?*

***II. Фаза «ОСМЫСЛЕНИЕ»***

**4. «Открытие» нового знания (выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации).**

- Тема есть, вопросы поставлены. Есть ли какие-то предположения, как определить спряжение глаголов с безударными окончаниями?

Если дети затрудняются с ответом, учитель продолжает:

- Поставьте эти глаголы в неопределенную форму.

I спр. II спр.

собрать просить

лаять благодарить

проспать хвалить

полоть клеить

- Компьютер разделил слова на две группы. Что общего у этих слов?

- Формообразующий суффикс -ть.

- Что интересного заметили?( чем эти слова различаются?)

- Глагольным суффиксом. (На экране выделяются суффиксы).

- Какой вывод мы можем сделать? **Дети делают вывод ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ,**

- *Если в неопределенной форме глагола суффикс* ***и****, то это глагол II спр., остальные глагольные суффиксы указывают на I спр.*

- Как нам надо действовать, чтобы определить спряжение глагола?

**5. Групповая работа**. **Для того, чтобы каждый ребёнок мог высказаться.** Задание группам: попробуйте составить алгоритм (пошаговое) определения спряжения и буквы в безударном личном окончании глагола.

**Представители групп защищают свой алгоритм (это может быть схема, таблица и др.) на примере предложенного глагола**. **Знаковая фиксация способа действия.**

На слайде появляется схема-алгоритм.

1. Выделить окончание глагола. Поставить ударение

2.Окончание ударное?

ДА! НЕТ!

Поставь глагол в неопределенную форму (что делать ? что сделать? )

Выдели глагольный суффикс перед -ть Если –и-, то II спр

Если –а-, -е-, -я-, -о-, -у-, то I спр.

-е, -ут (-ют) – I спр

-и, - ат (-ят) – II спр

**6. Первичное закрепление**. **Решение типовых заданий на новое знание.**

-Прочитайте правило из учебника. Какие вопросы можно задать к этому правилу? (Ответы детей.)

-А для чего нам необходимо уметь определять спряжение глаголов?

- Чтобы правильно писать их окончания.

- Ну что ж, давайте попробуем применить наш алгоритм на деле. (Задания из учебника)

- Какие знания и умения понадобились для выполнения этого задания?

- Умение находить глаголы, разбирать их по составу, определять ударный слог; знание алгоритма определения спряжения глаголов.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** - Готовы ли вы самостоятельно применить эти знания? Предлагаю вам задания разной сложности. ***Те, кто не очень уверен в своих силах, могут выбрать задание на желтых карточках:***

*Вставь пропущенные буквы*.

Украша\_т букет, старе\_шь от гнева, молоде\_шь от смеха, не засе\_шь поле, останов\_т реку, труд корм\_т, лень порт\_т.

***Тем, кто более уверен в себе, предлагаю задание на зеленых карточках***:

*Вставь пропущенные буквы. Выпиши глаголы в столбики.*

Скромность украша\_т ч\_ловека. Правда и реку ост\_нов\_т. Тру\_ корм\_т, а лень порт\_т. От гнева ст\_ре\_шь, от смеха м\_л\_де\_шь. Сл\_вами поля не засе\_шь.

**III. РЕФЛЕКСИЯ** Фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Обращаемся снова к кластеру.

-Какое дополнение стоит внести в кластер? (проговариваем, дописываем или приставляем самую удачную схему-алгоритм)

**8. Домашнее задание.** На выбор: – упр….; кластер-шпаргалка по правилу; составить список-тренажер (можно двусторонний: с ответами на обратной стороне) из десяти глаголов с пропущенным безударным окончанием.