**«Методы и формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания»**

Работа по организации учебной деятельности, ориентированной на развитие одаренного ребенка, сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов, но очень важная и нужная. Ведь благодаря именно этой работе выявляются ребята, имеющие ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренный ребенок более уязвим. Требует к себе особого внимания взрослых.

Поэтому цель современной школы - выявление и развитие способностей, поддержка и реализация одарённости обучающихся.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одарёнными детьми, необходимо определиться о чём собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

**Способностями**называют индивидуальные особенности личности, помогающие успешно заниматься определённой деятельностью.

**Талантом**называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

**Гениальность -**высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1.      Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2.      Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).

3.      Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения.

Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

 1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.  
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.  
3. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.   
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.   
5. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.  
6. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

**Целью работы**  учителя – предметника можно выделить работу с одарёнными детьми на всех этапах обучения истории и обществознания, а так же создание эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей.

Для успешного результата работы необходимо придерживаться определённой системы, ***первым***этапом является выявление талантливых и одарённых детей. Достаточно эффективно можно использовать различные формы урока, интегрированные уроки, применять разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, использовать метод наблюдения за обучающимися. Для меня так же важно дальнейшее развитие творчества обучающихся, выбравших мои предметы в качестве профильных. Это поможет им осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Поэтому, начиная работу с детьми, надо стремиться привить устойчивый интерес детей к своим предметам – истории и обществознанию. Поделюсь наиболее интересными приемами работы:

**1. «Удивляй».** Привести факты из новой темы, интригующие ребят.

**2.Театрализация**(по каким-то вопросам темы)

**3.Путешествие по карте***.* Работая с одаренными детьми по карте,можно предложить следующие задания:

**А)** Творческие образные задания:

Информацию картосхемы «Куликовская битва» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами «Задонщины».

**Б)** развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (…) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

**4. «Многоуровневый анализ картины»**

В работе с одаренными детьми можно использоватьмногоуровневый анализ репродукции.

**Пример:**Вопросы и задания к репродукции картиныВ.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни»», история, 7 класс.

Историко-логический анализ:

1.Разделите картину на мизансцены. Назовите их.

2.Опишите действия каждой.

3. Кто кому противостоит в картине? Как это изобразил художник?

Аксиологический анализ:

1.Какие идеи заложил художник в свою картину? В чем конфликт этих идей? Какие идеи побеждают?

2.На чьей стороне автор картины? Где и как он изобразил себя на картине?

Критический анализ:

1.Может ли картина Сурикова быть историческим источником?

2.В чем субъективизм автора?

3.Как на самом деле проходил стрелецкий бунт и последующие за ним расправы?

4. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в 18 в.? Почему вы так думаете?

**5.Игра «Переводчик».**Трудностью в усвоении различных определений является сложность научного языка. В данной игре ребятам предлагается высказать какую-либо историческую фразу другими словами, перевести с «научного» языка на «доступный». Например: *«Разночинцы- межсословная категория населения, в основном занимавшаяся умственным трудом» = «люди разного чина и звания, получившие высшее образование» = «выходцы из разных сословий, пополнившие ряды русской интеллигенции».*

На ***следующем*** этапе одарённые обучающиеся получают возможность в самореализации своих творческих способностей. Для этого необходимо использовать индивидуальный подход в работе на уроках и во внеурочное время с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На уроках истории, обществознания, права и экономики процесс идёт через различные формы работы с применением полученных знаний для выполнения заданий повышенной сложности: работа с источниками по их оценке, выявлении их роли, значения в истории государства и общества, решение проблемных вопросов, написание эссе; исследования своей родословной, участия предков в исторических событиях; при помощи информационных технологий обучающиеся создают проекты на заданные темы, для чего самостоятельно ищут, анализируют и отбирают необходимую информацию, обрабатывают, представляют и защищают; при работе в группах выступают в роли консультантов и экспертов, выполняют опережающие задания по подготовке дополнительной информации к уроку.

**1.Прием «Особое задание».**Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности. Пример:

*Представьте, что вы находитесь в России на рубеже XVII-XVIII веков. Вы гвардеец Смоленского полка. Связным текстом опишите свой жизненный путь, учитывая, в том числе, приведенные ниже события. На ваше время пришлось царствование трех / четырех правителей (кто они?) Вы участвовали в «потешных» битвах Петра, состоя в его «потешном» войске. Какие у вас взаимоотношения со стрельцами? Полк понес большие потери под Нарвой, но вы выжили. Как полк вел себя во время сражения? За мужество, проявленное в этой битве, все солдаты полка в 1700—1740 гг. носили красные чулки – если вы знаете почему, напишите.***2. Прием «Энциклопедист»**Предлагаю самостоятельный поиск дополнительного материала обучающимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок.  
**3.Прием «Забывчивый учитель»**Можно предложить ученикам опережающие задания. В ходе урока они дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.  
Таким образом, в обучении интеллектуально одаренных обучающихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Поэтому для обучения выбираю технологии, позволяющие проводить процесс обучения на высоком уровне сложности: технология проблемно- развивающего обучения (проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемно-познавательное задание), технология развития критического мышления (кластеры, логические цепочки, работа с текстом и его маркировка), интерактивное обучение (дискуссии, диспуты, составление схем, таблиц, презентаций).

**4.Самостоятельная работа с информационным текстом.** Эту работу можно выстроить в 3 этапа.

1.Вызов:

-мозговой штурм;

- составление кластера, описание примеров кластера («Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия?);

2. Осмысление (инсерт) – прием маркировки текста – это интерактивная системная разметка для эффективного чтения и размышления: (работа с историческими документами, воспоминания участников, описание событий и т.д.)

V – известно;

- - неизвестно;

+ - интересно, неожиданно;

? – хочется узнать, непонятно.

3.Рефлексия (возвращение к кластеру). Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их самостоятельно на основе новой информации.

Данный прием работает по принципу: цель – действие – результат, но самое главное, что идет развитие умений учиться самостоятельно.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

**Уроки-семинары.** На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

**Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;**

**Урок-практикум** (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

**Урок с элементами ролевой игры-диалога** (интервью с историческими героями, героями мифов).

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения, где обучающиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Разного рода творческие задания, различные формы вовлекают ребят в самостоятельную познавательную деятельность.

Дифференциация используется мною и при выполнении домашнего задания.

**Прием «три уровня домашнего задания».**

Одновременно даю домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагаю разработать кроссворд, написать эссе и др.

Наиболее ярко исследовательская и проектная деятельность проявляется **во внеурочной сфере**.

Научно-исследовательская работа обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у ребят является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и быть направлены на помощь в решении его проблем. Творчески одарённые дети отличаются высокой потребностью в исследовательской и поисковой деятельности. Именно обеспечение условий для такой деятельности является условием их погружения в творческий процесс обучения и воспитания в них стремления к активному самопознанию и саморазвитию. Перед формами и методами работы с одаренными детьми ставится задача решать именно эти вопросы. Сегодня мы используем самые различные методы работы с одаренными детьми. Прежде всего, это организация их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях, интернет – проектах.

Очень важной является индивидуальная работа с одарёнными детьми, которая наиболее может помочь выявить внутренний потенциал ребенка. В обучении одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны учитывать возрастные и индивидные особенности ребёнка и ориентироваться на помощь в решении его проблем. Формы работы с одарёнными детьми: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), внеурочная, задания разного уровня, творческие задания, консультации по возникшей проблеме, дискуссии, игры – кроссворды, загадки.

**Организация работы с одаренными детьми**

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду модулей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Практико-педагогический модуль | Творческие студии  Школьная малая академия наук  Олимпиады, конференции, конкурсы, в том числе проектных и исследовательских работ  Выставки юных художников, юных фотографов, дизайнеров и т.д.  Индивидуальные программы работы с детьми |
| 2. | Материально-технический модуль | Компьютерный банк данных «Одаренные дети» |
| 3. | Информационно-издательский модуль | Создание и обновление банка программно-методических материалов, технологий по работе с одаренными детьми.  Формирование банка данных по педагогическим инновациям в работе с одаренными учащимися.  Обеспечение распространения информации, издания авторских педагогических разработок, периодических изданий, творческих работ одаренных детей.  Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми. |
| 4. | Административный модуль | Обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление координации с организациями, работающими с детьми.  Разработка плана проведения олимпиад, конкурсов и др. мероприятий разного уровня. |

Работа с одаренными детьми развивает учеников и обогащает учителя, ради ярких, неординарно мыслящих вундеркиндов, для которых мы придумываем, сочиняем, выискиваем разнообразные задания. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий результат не заставит себя долго ждать

В рамках поддержки одаренных детей необходимо стараться, чтобы ученики участвовали в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня, выполняли работу по написанию научно-исследовательских проектов. Особое значение должно уделяться участию одаренных детей в предметных олимпиадах. С уверенностью можно сказать что, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я определила следующие задачи:

• стимулирование интереса детей к истории, обществознанию и праву;

• создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;

• расширение информационного пространства в области предметов обществоведческого цикла.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации. Постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и учителю над собой приносит достаточно хорошие успехи при сдаче экзамена по предмету, в участии в олимпиадах, конкурсах.