**Конспект мастер – класса для родителей по нетрадиционному рисованию во второй младшей группе на тему «Весенние цветы»**

**Цель**: Расширить представления детей о весне и о появлении первоцветов, учить рисовать, используя традиционную и нетрадиционную техники рисования.

**Задачи**:

**Образовательные:**

-учить узнавать первые весенние цветы (лютик, тюльпан, подснежник);

-создать образ необычного цветка приёмом «печатания» (ватными палочками, шариком);

**Развивающие:**

-развивать наблюдательность;

-развивать чувство цвета, формы, композиции;

-развивать мелкую моторику рук;

**Воспитательные:**

-воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме;

-воспитывать бережное отношение к растениям;

-воспитывать интерес к природе.

**Раздаточный материал:**

тонированные зеленым цветом листы бумаги (А4), ватные палочки, шарики, ванночки с гуашью, салфетки.

**Ход занятия:**

**-**Здравствуйте! Ребята, послушайте стихотворение:

Весна пришла по снежному,  
По влажному ковру,  
Рассыпала подснежники,  
Посеяла траву.  
В берлогу заглянула:  
- А ну, вставай, медведь! –  
На веточки дохнула –  
Пора зазеленеть!  
Теперь весна-красавица  
Зовет со всех концов  
Гусей, стрижей и аистов,  
Кукушек и скворцов.

*К. Кубилинскас*

- А теперь я проверю, внимательно ли слушали. Какие признаки весны указаны в стихотворении? (*показывать таблички*)

- А какие первые цветы появляются весной? (*выкладывать на коврографе)*

- Из каких частей состоит цветок? *(Листья, стебель, соцветие)*

- Какого цвета его листья и стебель? (*Зеленого)* Цветок?*(Желтого, красного)*

-Весна – замечательное время года! Весну любят и поэты, и художники, и фотографы. (*показать картины и фотографии*) Я тоже очень люблю весну и цветы. А вам, ребята, нравится весна?(*да)*

- Ребята, весной всё оживает, даже животные и насекомые радуются весне!*.*

**Мотивация детей к деятельности:**

-Угадайте, кто в гости к нам спешит?

Шевельнулись у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

- Ребята, кто это? (*бабочка*). Посмотрю угадали ли?! (*воспитатель достаёт игрушку бабочки).*

- Здравствуйте, ребята! Я – бабочка! Куда я попала? (*в детский сад*) Вот это да! Как у вас тут красиво! Сколько цветов. А я так голодна. Летаю, летаю, а цветов нигде нет.

- Как грустно. А зачем бабочкам цветы, как вы думаете? (*укрытие, еда*). Ребята, давайте нарисуем для бабочки цветы? *(да).* Да ещё не обычные, а сказочные! (*давайте*)

- А какими способами можно нарисовать? (*кисточкой, красками, ладошкой, пальчиками*)

- Здорово. А я предлагаю нарисовать воздушным шариком! Попробуем? (*да!*)

- Прежде чем начать рисовать согреем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Наши алые цветки

Распускают лепестки

(*медленно разжимать пальцы из кулачков, покачивать*)

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет.

*(кистями рук вправо-влево, медленно сжимать пальцы)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Головой качают,

Тихо засыпают.

*(в кулаки руки, покачивать кулаки вперед-назад)*

- Ребята, проходите к столам, а я вам покажу, как мы будем рисовать.

Дети рисуют. Воспитатель при необходимости помогает детям.

- Что вы нарисовали? *(цветы)* Чем рисовали цветочек? *(Ватными палочками, шариком, гуашью)* Как рисовали цветочек?

*(После окончания работы, рисунки детей выкладываются рядом друг с другом на столе).*

**Итог занятия, оценка деятельности детей.**

- Ребята, какие вы молодцы, сколько замечательных цветов вы нарисовали для Бабочки, она будет очень рада! Спасибо вам!