**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОCТИ**

**FEATURES OF THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION**

**Гордеева Валерия Андреевна,**

магистрант

2 курс, факультет педагогики и психологии детства

Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет

Россия, г. Пермь

**Gordeeva Valeriya Andreevna, valeri97.97@mail.ru**

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости. У таких детей происходит недоразвитие практически всех компонентов навыков общения: знаний и умений в области межличностных отношений, представлений об индивидуальных особенностях людей, произвольной регуляции поведения и эмоциональной сферы, развития коммуникативных качеств личности.

**S u m m a r y**

The article is devoted to the problem of formation of communication skills in preschool children with a mild degree of mental retardation. Such children have underdevelopment of almost all components of communication skills: knowledge and skills in the field of interpersonal relations, ideas about the individual characteristics of people, arbitrary regulation of behavior and the emotional sphere, the development of communicative personality qualities.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, умственная отсталость, речь, дети, развитие речи, нарушение интеллекта, коммуникация*.*

**Keywords:** communication skills, mental retardation, speech, children, speech development, intellectual disability, communication.

Исследования авторов: С. С. Бетановой, Л. С. Выготского, Е. А. Зелинской, Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, Р. С. Петушенко, Л. Б. Баряевой, Л. В. Лопатиной и других, направленные на изучение вопросов развития коммуникативных навыков детей с задержкой умственного развития в дошкольном возрасте, имеют значительное значение [3, 4, 7].

Согласно Л. С. Выготскому, основными причинами нарушений развития умственно отсталых детей в сфере общения являются ограниченность представлений об окружающем мире, недостаточное развитие коммуникативных навыков, отсутствие формирования интересов и уменьшение потребности в общении. Эти факторы, согласно исследованиям, играют ключевую роль в формировании проблем в области общения у детей с отклонениями в умственном развитии. [6, с. 74].

Особенности коммуникативных навыков и пути их формирования у дошкольников с нарушением интеллекта, операциям, с помощью которых осуществляются действия общения – целостные акты, адресованные другому человеку и направленные на него как на свой объект.

К данной группе средств общения Л. Б. Баряева относит вопросы, ответы, реплики и другие формы обмена информацией. Поскольку вербальные средства общения играют ключевую роль в развитии психики, эмоциональной сферы и социальных навыков личности, необходимо особое внимание уделить изучению и развитию коммуникативно-речевых способностей детей с легкой умственной отсталостью. Эти навыки необходимы для успешного взаимодействия с окружающим миром и социальной адаптации [3].

Отклонения в развитии речи могут проявляться как в слабой развитости речевого аппарата и недостаточной ясности произношения, так и в недоразвитости лексического запаса и недостаточной грамматической корректности высказываний. Важно отметить, что у обучающихся с легкой умственной отсталостью нередко наблюдаются трудности в понимании образных и переносных значений слов, что свидетельствует о нарушениях в семантической сфере их языкового развития. Таким образом, для эффективной коррекционно-педагогической работы с данной категорией обучающихся необходимо учитывать специфику их вербального развития и применять индивидуально-дифференцированный подход [11, c. 124].

Указывается, что дошкольникам данной группы в той или иной степени присущи все известные виды речевых нарушений, что объясняется как интеллектуальным недоразвитием, так и наличием локальных мозговых повреждений, обусловливающих речевые дефекты.

Однако вопрос о коммуникативных намерениях, реализуемых детьми с интеллектуальной недостаточностью, о специфике содержания, лексико-грамматического и интонационного оформления продуцируемых ими высказываний не был предметом систематического изучения в работах отечественных и зарубежных авторов [12, c. 101]. Сложности в оценке и интерпретации невербальных сигналов, ограниченные навыки в общении и управлении конфликтами, затруднения в понимании и выражении эмоций, трудности в установлении контакта с окружающими. Все эти факторы могут значительно затруднить формирование коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью и требуют индивидуального подхода и комплексной помощи со стороны специалистов [5].

Исследование речи дошкольников с легкой степенью умственной отсталости с точки зрения их коммуникативных функций было впервые проведено В. Г. Петровой. Она отметила, что у таких детей наблюдается недостаточное участие в разговорах между собой. Даже во время игр они часто общаются, используя лишь отдельные слова вместо полноценных бесед, что стимулирует их к выполнению определенных действий. [8, с. 88].

В настоящее время особое внимание уделяется детям с нарушением интеллекта, у которых речь развивается на патологической основе. У них наблюдается замедленный темп в овладении речевыми качествами и сложность в правильном произношении. Причиной этого является недоразвитие функций психики, таких как моторное недоразвитие, несформированность движений органов речи и слабо развитый фонематический слух. Органическое поражение мозга у этих детей приводит к нарушению познавательной сферы, включая память, восприятие, мышление и внимание [8, с. 82].

Дети с интеллектуальными нарушениями часто сталкиваются с осложнениями, такими как недостаточно развитое слуховое, зрительное и двигательное восприятие, что затрудняет процесс формирования речи. Это негативно сказывается на развитии навыков общения у детей. Они часто не проявляют самостоятельной инициативы в общении, не проявляют интерес к окружающему миру. Проблемы с познавательной деятельностью мешают им задавать вопросы или участвовать в разговорах с взрослыми. Не все дети умеют поддерживать диалог из-за специфических особенностей своей речевой деятельности. Во время диалога каждый участник активно переключается между ролью слушающего и говорящего. Участвуя в диалоге, ребенок должен быстро и эффективно изменять свою речевую активность, что может быть сложно для детей с умственной отсталостью. Из-за нарушений интеллектуальных способностей у таких детей сложно формировать коммуникативно-речевые навыки. Дети с интеллектуальной недостаточностью действительно сталкиваются с трудностями в переключении между различными видами речевой деятельности, такими как говорение и слушание. Замедленные реакции и инертность нервных процессов могут затруднять быстрое переключение и понимание информации, что приводит к нарушениям в процессе общения. Также концентрация внимания играет важную роль в поддержании беседы. Для детей с нарушениями интеллекта сложно концентрировать свое внимание на длительный период, особенно при наличии разного рода внешних раздражителей. Это может привести к потере интереса к разговору, забыванию того, о чем было сказано, и недостаточному пониманию мысли собеседника. Важно помнить, что дети с умственными нарушениями требуют дополнительной поддержки, терпимости и индивидуального подхода в процессе обучения и развития речевых навыков. Постепенное развитие навыков коммуникации и речи может быть достигнуто через специализированные методики и терапию, а также через постоянное и ласковое внимание со стороны родителей, учителей и специалистов. [8, с. 74].

Дети с умственной отсталостью могут испытывать трудности в общении из-за страха, неуверенности или просто потому, что им сложно выразить свои мысли и чувства словами. Поддерживающий и терпеливый подход со стороны взрослых может постепенно помочь развить уверенность в себе и улучшить навыки общения. Поощрение за попытки говорить, даже если ответы короткие или несвязанные, также может поспособствовать улучшению коммуникативных навыков. Использование жестов и других невербальных средств коммуникации также важно в общении с умственно отсталыми детьми, поскольку это может помочь им лучше понимать высказывания и выражать свои мысли. Поэтому поддержка и понимание со стороны окружающих играют ключевую роль в помощи детям справиться с трудностями в общении и развить их коммуникативные навыки.

Действия, направленные на передачу информации, обнаруживаются у детей с умственной задержкой на низком уровне. Характерной чертой для таких детей является слишком высокая отвлекаемость. Важно отметить, что дети с интеллектуальными нарушениями практически не используют невербальные средства общения. Мимика и жесты в их коммуникативной деятельности почти не используются. Невербальные средства общения у таких детей являются малоактивными, монотонными и недостаточно развитыми. Обычно к началу младшей школы они не умеют выйти за рамки собственной эгоцентрической позиции, приписывая свои мысли другим людям, и не осознавая этого. Они застревают на своем собственном мнении, игнорируя точку зрения других, что приводит к недостаточному развитию коммуникативной кооперации [1, с. 146].

У таких детей возникают трудности согласовать общий план действий и взаимодействовать с партнером во время выполнения задач. Вместо этого они следуют своим собственным правилам. Коммуникативная деятельность остается важным элементом коммуникативно-речевых действий, необходимых для передачи информации другим людям и формирования рефлексии. [1, с. 104].

Исходя из концепции Л. С. Выготского о существовании общих закономерностей нормального и аномального развития, можно сделать вывод, что процесс формирования коммуникативной компетентности у дошкольников с умственной отсталостью подчинен тем же законам, что и развитие детей с нормальным уровнем развития. Отклонения в уровне интеллекта, особенности развития умственно отсталого ребенка и его поведение имеют значительное влияние на качественное формирование коммуникативной компетентности и на ход данного процесса в специальной образовательной среде [2].

Взаимодействие умственно отсталых детей с другими и с взрослыми ограничено и происходит более пассивно, чем у других. Такие нарушения могут ухудшить когнитивные способности [10, с.107].

Процесс развития коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью требует длительного время и активного воздействия педагога как во время уроков, так и вне их, как индивидуально, так и в группе.

Подготовка к общению включает в себя два аспекта: социальную практику, в рамках которой личность учится быть вовлеченной в общение, и специальные тренировки для развития коммуникативных умений. Этот процесс предполагает и количественные изменения (расширение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (лучшее произношение, развитие связной речи, понимание речи собеседника).

Критерием высокой эффективности в процессе коммуникативного формирования личности является умение использовать свою речемыслительную деятельность оптимальным образом при общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой. Следовательно, развитие личности умственно отсталого ребенка должно быть направлено на создание благоприятной среды для положительных изменений. Важную роль в этом процессе играет развитие речевой коммуникации. Взрослый, выступая в качестве эталона и источника информации в речевой коммуникации, способен существенно повлиять на формирование коммуникативных навыков на практике [9, c. 116].

**Литература**

1. *Андреева, Г. М.* Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева — М. : Аспект Пресс, 2018. — 376 с
2. *Баблумова, М. Е.* Педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью. / М. Е. Баблумова, Т. Н. Исаева // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - Москва, 2014. - №1.- С. 22-27
3. *Баряева, Л. Б.* Учим обучающихся общаться. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с первым уровнем речевого развития: учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина. - СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 144 с.
4. *Бетанова, С. С.* Развитие коммуникативных навыков обучающихся возраста, имеющих легкую степень умственной отсталости / С. С. Бетанова // Вестник Московского государственного областного университета, 2012. - № 3. - С. 97-107.
5. *Вечер, М. В.* Параметры исследования и систематизации коммуникативных средств для логопедической работы с детьми с умеренной отсталостью / М. В. Вечер // Ярославский педагогический вестник, 2016. – С. 81-85.
6. *Выготский, Л.С*. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка Вопросы психологии/ Выготский Л.С. 2012. № 6. – С. 38.
7. *Екжанова, Е. А.* Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: науч.-метод. Пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - СПб. : КАРО, 2013. - 336 с.
8. *Зайцев, Д. В.* Основы коррекционной педагогики: учебно-методическое пособие. / Зайцев, Д. В. , Зайцева, Н. В., - Педагогический институт им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2011. – 89 с.
9. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания обучающихся / Е. Н. Землянская. – М. : Юрайт, 2015. – 508 с.
10. *Исаев, Д. Н.* Практикум по педагогии умственно отсталых обучающихся и обучающихся / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – М. : КАРО, 2012. – 176 с.
11. *Катаева, А. А.* Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 208с.
12. *Кумова, И. А.* Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: Дис. канд. пед. наук. / И. А. Кумова. – Ростовна-Дону. – 2014. – 217 с.

**Literature**

1. Andreeva, G. M. Social psychology: textbook for higher educational institutions / G. M. Andreeva — M. : Aspect Press, 2018. — 376 p
2. Bablumova, M. E. Pedagogical conditions for the formation of communicative skills in preschoolers with moderate mental retardation. / M. E. Bablumova, T. N. Isaeva // Medical and social expertise and rehabilitation. - Moscow, 2014. - No.1.- pp. 22-27
3. Baryaeva, L. B. We teach students to communicate. Formation of communicative skills in students with the first level of speech development: an educational and methodological guide / L. B. Baryaeva, L. V. Lopatina. - St. Petersburg : Central Committee of Prof. L. B. Baryaeva, 2011. - 144 p.
4. Betanova, S. S. The development of communication skills of students of age with a mild degree of mental retardation / S. S. Betanova // Bulletin of the Moscow State Regional University, 2012. - No. 3. - pp. 97-107.
5. Evening, M. V. Parameters of research and systematization of communicative means for speech therapy work with children with moderate retardation / M. V. Evening // Yaroslavl pedagogical Bulletin, 2016. – pp. 81-85.
6. Vygotsky, L.S. The game and its role in the psychological development of a child Questions of psychology/ Vygotsky L.S. 2012. No. 6. – p. 38.
7. Ekzhanova, E. A. Correctional and pedagogical assistance to children of early and preschool age with mild developmental disabilities: scientific method. The manual / E. A. Ekzhanova, E. A. Strebeleva. - St. Petersburg : KARO, 2013. - 336 p.
8. Zaitsev, D. V. Fundamentals of correctional pedagogy: an educational and methodological guide. / Zaitsev, D. V. , Zaitseva, N. V., - N. G. Chernyshevsky Pedagogical Institute. Saratov, 2011. – 89 p.
9. Zemlyanskaya, E. N. Theory and methods of educating students / E. N. Zemlyanskaya. – M. : Yurayt, 2015. – 508 p.
10. Isaev, D. N. Practicum on pedagogy of mentally retarded students and students / D. N. Isaev, T. A. Kolosova. – M. : KARO, 2012. – 176 p.
11. Kataeva, A. A. Preschool oligophrenopedagogy: Studies for students. higher. studies. institutions / A. A. Kataeva, E. A. Strebeleva. - M.: Humanit. publishing house of the VLADOS Center, 2015. - 208s.
12. Kumova, I. A. Education of the basics of communicative culture of children of the 6th year of life: Dis. candidate of pedagogical sciences. / I. A. Kumova. – Rostov-on-Don. - 2014. – 217 p.